

Министерство культуры Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Воронежского государственного
института искусств

от «17» апреля 2017 г. № 77-02

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
Воронежского государственного
института искусств

от «06» апреля 2017 г.,
протокол №

И.о. ректора  О.А.Скрынникова



**Положение
о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»**

Воронеж
2017

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный институт искусств» (далее – Институт) определяет порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Институте.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 г., , Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. №419-ФЗ, Уставом Института и иными локальными актами Института.

2. Основные понятия

2.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

2.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

2.4. Инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

2.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.6. Задачи инклюзивного образования: освоение обучающимися, образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

3. Организационно-нормативные требования

3.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Института.

В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды Института.

3.2. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах являются: приемная комиссия, деканаты факультетов, учебный отдел. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

4. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

4.1. Интегрированное обучение в Институте организовано: посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории; посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями

здоровья, если таких обучающихся не менее 15 человек. Допускается сочетание интегрированной формы организации обучения с другими формами.

4.2. При организации совместного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

4.3. Группа интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом ректора Института.

4.4. Руководитель группы интегрированного обучения в Института должен иметь: список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения; копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии; заявления обучающегося или родителей (законных представителей).

4.5. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения может осуществляется по всем специальностям и направлениям, предусмотренным лицензией на осуществление образовательной деятельности Института.

4.6. Прием на обучение в Институт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Правилами приема на каждый учебный год, принимаемыми на Ученом совете Института.

4.7. Ежегодно в рамках контрольных цифр приема выделяется квота приема на обучение по программам бакалавриата и по программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Академии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.8. Квота приема указанных категорий поступающих устанавливается ежегодно Институту самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства.

4.9. Промежуточная и итоговая аттестация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в общем порядке в соответствии с локальными актами Института

4.10. В процессе обучения Институт обеспечивает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья универсальную безбарьерную среду:

а) для возможности перемещения инвалидов-колясочников осуществляются следующие мероприятия: обеспечивается

беспрепятственный доступ для возможности въезда в здание; кабинет приемной комиссии помещается на первом этаже; учебные аудитории для занятий находятся на первом этаже учебного корпуса, есть возможность разместить расписание учебных занятий в легко доступном месте (хорошо освещенном, на удобном для чтения уровне);

б) для возможности обучения слабовидящих обучающихся: учебные программы и модули переводятся в электронный вид, что дает возможность для частично дистанционного обучения; в помощь всем студентам функционирует электронная библиотека;

в) для возможности обучения инвалидов по зрению обеспечивается дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для эффективного обучения слабовидящих заключен договор о сотрудничестве между Институтом и специализированной библиотекой для слепых.

4.11. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- разработку специализированной программы адаптации к образовательному процессу в вузе: корректировка рабочих программ учебных дисциплин в части контрольных заданий, разработка индивидуального подхода к занятиям по физкультуре;
- оказание работниками Института помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими образовательных услуг наравне с другими лицами;
- повышение квалификации сотрудников Института для работы со студентами-инвалидами;
- вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в активную творческую и социальную внеучебную деятельность.

5. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения. В процессе профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья важно диагностировать особенности здоровья и психики инвалидов, уровень дезадаптации, осуществлять мероприятия по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Сотрудники Института, ответственные за профессиональную ориентацию, должны способствовать подбору одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2 Основными формами профориентационной работы в Институте являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

6. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

6.1. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

6.2. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.3. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

6.4. В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.5. В Институте необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной

кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.6. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

7.1. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

7.2. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

7.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

8. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1. Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной

индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Набор адаптационных дисциплин определяется деканатом соответствующего факультета, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится учебным отделом Института с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

8.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

8.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

8.6. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

8.7. По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласованному с ректором Института, инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении учебного индивидуального плана обучения деканаты включают по запросу обучающегося различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.8. Введение адаптационных дисциплин в учебный процесс производится на основании заявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В заявлении обучающийся может изложить при необходимости просьбу обеспечить его специализированными техническими средствами и (или) ассистентом для выполнения образовательной деятельности (*приложение 1*).

8.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе получать образование в Институте наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью. Лица, не желающие обучаться по адаптированной образовательной программе, излагают просьбу в заявлении (*приложение 2*).

9. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

9.1. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Предполагается размещение на сайте бесплатного программного обеспечения для слабовидящих обучающихся.

9.2. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану Институт гарантирует использование дистанционных образовательных технологий при обучении по дисциплинам общепрофессионального цикла, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Это предоставляет возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, вносить необходимые корректировки коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

9.3. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров и тренингов, выступления с докладами и защиты выполненных работ, организации коллективной работы.

9.4. Дистанционные образовательные технологии вводятся в образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению на имя ректора Института.

9.5. Дистанционные образовательные технологии могут применяться только для групповых дисциплин (лекционных и практических), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Изучение индивидуальных и групповых практических дисциплин, связанных с формированием профессиональных компетенций, в дистанционной форме не осуществляется.

10. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

10.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии; включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

10.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

10.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В Институте работает медпункт, который необходим для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

10.4. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению, согласованному ректором Института, устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении

необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

10.5. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется в Институте совместно с органами студенческого самоуправления.

10.6. В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение среди студентов. Из волонтеров к инвалидам прикрепляются персональные кураторы. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Приложение 1.
Форма заявления о выборе
адаптированной образовательной программы

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный институт искусств»
О.А.Скрынниковой

(Ф.И.О.),
обучающегося по специальности /
направлению подготовки _____

Курс _____, форма обучения _____

заявление.

В связи с тем, что я являюсь лицом с ограниченными возможностями/
инвалидом ___ группы (*нужное подчеркнуть*), прошу на основе имеющейся
индивидуальной программы реабилитации разработать для меня
адаптированную образовательную программу с включением следующих
адаптационных дисциплин:

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах
обучения:

(перечислить)

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов
образовательной деятельности:

(перечислить)

« ___ » _____ 20__ г.

подпись

Приложение 2
Форма заявления об отказе от
адаптированной образовательной программы

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный институт искусств»
О.А.Скрынниковой

(Ф.И.О.),
обучающегося по специальности /
направлению подготовки _____

Курс _____, форма обучения _____

заявление.

Несмотря на то, что я являюсь лицом с ограниченными возможностями/
инвалидом ____ группы (*нужное подчеркнуть*), я желаю проходить обучение
по _____ основной образовательной программе

(шифр, название программы)

без разработки на основе индивидуальной программы реабилитации
адаптированной образовательной программы?

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах
обучения: (*перечислить*)

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов
образовательной деятельности: (*перечислить*)

Либо:

В предоставлении специализированных технических средств не
нуждаюсь?

В предоставлении ассистента для выполнения образовательной
деятельности не нуждаюсь?

« ____ » _____ 20 ____ г.
подпись