

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Воронежский государственный институт искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.П.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1 (ассистентская практика)»**

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке

**Специальность: 53.09.01 «Искусство музыкально-инструментального исполнительства»**

**Вид – Сольное исполнительство на струнных щипковых инструментах (по видам инструментов: домра, балалайка, гитара)**

**Квалификация: Артист высшей квалификации. Преподаватель теоретических дисциплин в высшей школе.**

**Форма обучения - очная**

**Срок обучения: 2 года**

**Кафедра: оркестровых народных инструментов**

Заведующий отделом  
ассистентуры-стажировки \_\_\_\_\_ М.Ф.Швецов

Заведующий кафедрой оркестровых  
народных инструментов \_\_\_\_\_ М.Ф.Швецов

**Воронеж**  
**2018**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» (ФГОС ВО), утвержденным Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 17 августа 2015 года. № 847, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 09 сентября 2015 года (регистрационный №38841), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки», утвержденным Приказом Министерства культуры Российской Федерации №1 от 12 января 2015 года, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2015 года (регистрационный №36918) и изменениями, внесенными в вышеуказанный «Порядок» Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 23 июня 2016 года №1406, зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2016 года (регистрационный №43744).

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании кафедры «22» июня 2018г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (М.Ф. Швецов)

**Разработчик:**

Г.В. Зайцев, доцент кафедры оркестровых народных инструментов \_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ 1 (АССИСТЕНТСКОЙ)

**Целью** прохождения практики является подготовка ассистента-стажера к педагогической деятельности в высшей школе. Своеобразие педагогической практики 1 ассистента-стажера заключается в ассистировании ассистентом-стажером педагогической работы руководителя со студентами его класса, предполагающем приоритетность тех целей, задач и способов их решения в работе со студентом, которые поставлены руководителем. В данной ситуации от ассистента-стажера требуется умение координировать три фактора: представления и установки руководителя, свои представления и мнение о стоящих задачах и их решении и, третий фактор, – индивидуальные возможности студента.

**Задачей** практики является восприятие методов опытного педагога и нахождение собственной педагогической методики путем прохождения со студентом под руководством педагога различного репертуара, подготовки студента к открытым выступлениям – от технических зачетов до подготовки конкурсных программ.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ 1 В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. «Педагогическая практика 1» принадлежит к модулю Б2.П «Производственная практика» блока Б2 «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ 1

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (вид – Сольное исполнительство на струнных щипковых инструментах (по видам инструментов: домра, балалайка, гитара)) (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1: способность преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области музыкально-инструментального исполнительства	Знать специфику педагогической работы со студентами вуза; педагогический репертуар согласно программным требованиям; Уметь методически грамотно строить урок; планировать учебный процесс; подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; правильно оформлять учебную документацию; Владеть навыками преподавания практических дисциплин профессионального цикла в учреждениях высшего образования соответствующего профиля; культурой профессиональной речи; навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня, навыками общения с учениками различного уровня подготовки;
ПК-2 способность анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педа-	Знать традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания Уметь ориентироваться в инновационных педагогических методиках, проводить психолого-педагогические наблюдения, анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; Владеть навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний;

гогической деятельности	
ПК-4: способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества	Знать новейшие педагогические технологии; современные методы, формы и средства обучения; Уметь заинтересовывать студента решением стоящих перед ним художественных задач; использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач; Владеть навыками общения с учениками различного уровня подготовки, навыками воспитательной работы;

Педагогическая практика 1 проводится под руководством преподавателя ОУ, в котором обучается ассистент-стажер. Педагогическая практика проводится как в пассивной, так и активной формах. При этом не менее 60 процентов аудиторного времени должно отводиться на проведение ассистентом-стажером занятий с обучающимися по дисциплинам профессионального цикла образовательной программы высшего образования, соответствующим специальности ассистента-стажера. Практики могут проводиться как в структурных подразделениях ОУ, так и сторонних организациях. Результатом прохождения педагогической практики ассистента-стажера является открытый урок с практикуемыми и последующее обсуждение на соответствующей кафедре.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Контактная работа (аудиторные занятия)</b> в том числе:	48	16	16	16	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ): групповые, мелкогрупповые, индивидуальные	48 индивид.	16	16	16	
Консультации					
Курсовая работа					
<b>Самостоятельная работа ассистента-стажера (СР)</b>	168	20	56	92	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (З) или экзамен (Э)		3	Э	Э	
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов	216	36	72	108
	зач. ед.	6	1	2	3

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 1

###### 4.2.1. Тематическое планирование практики

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	Аудиторные занятия					СР
			Лекции	Семинары	Практические			
					групповые	мелкогрупповые	индивидуальные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Активная педагогическая практика с прикрепленным студентом.	112					36	86
2	Ассистентская практика в классе по специальности.	104					22	82
Итого:		216					48	168

#### 4.2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.1	Занятия с прикрепленным учеником в присутствии преподавателя-консультанта.	Проведение практических занятий с последующим разбором уроков с преподавателем-консультантом в целях выработки наиболее рациональной индивидуальной методики работы с прикрепленным студентом.
1.2	Самостоятельные занятия ассистента-стажера с прикрепленным студентом.	Проведение практических занятий с прикрепленным студентом по всему циклу работы над репертуаром: разбор текста, освоение инструмента, работа над техникой, работа над воплощением художественного образа, подготовка к учебным и публичным выступлениям.
2.1	Самостоятельная работа в качестве ассистента преподавателя.	Реализация педагогической стратегии преподавателя-руководителя в работе над изучаемым репертуаром
2.2	Подготовка и проведение открытых уроков.	Демонстрация эффективности педагогической работы.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы ассистентов-стажеров

№№	Наименование разделов и тем	Задания для СР	Основная литература	Форма текущего контроля СР
1	2	3	4	5
1.	1.1, 2.1 Изучение педагогического репертуара, используемого в процессе прохождения практики.	Музыкально-теоретический и исполнительско-педагогический анализ произведений, в случае необходимости – их редактирование.	Произведения из индивидуального плана студента.	Контроль преподавателя-консультанта (руководителя ассистентской практики) на уроках по специальному инструменту и педагогической практике в устной форме.

2	1.1 Практика наблюдения в классе специального инструмента.	Изучение трактовок идейно-образного содержания, методов работы над техникой и построения формы, используемых преподавателем-руководителем в работе с изучаемым репертуаром.	Произведения из индивидуального плана студента.	Собеседования по методам работы над изучаемым репертуаром на уроке.
---	--	---	---	---

## 5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы ассистентов-стажеров.

В качестве материала *для самостоятельного анализа и редактирования*, кроме произведений из индивидуального плана по специальному инструменту прикрепленного студента, могут использоваться (по возможности) произведения (их фльнырагменты) из репертуара студента по другим практическим дисциплинам учебного плана, а также произведения по выбору студента.

В каждом семестре организуются (по возможности) *учебные и публичные выступления* прикрепленных студентов (в рамках концертов, зачётов по педагогической практике, и др. мероприятий) с индивидуальным или групповым обсуждением результатов с участием преподавателей-консультантов, преподавателей – руководителей ассистентской практики, и других ассистентов.

## 5.3. Рекомендации по адаптации рабочей программы практики для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Проведение практики может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на практическую подготовку, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (в том числе, сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса прохождения практики, выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты прохождения практики и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации.

Необходимость создания индивидуальных условий прохождения практики и аттестации обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий практических занятий, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ПК-1, ПК-4	Практическая работа
2.	Раздел 2	ПК-2	Практическая работа
3.	Текущая аттестация (зачет)	ПК-2, ПК-4	Практическая работа

4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Практическая работа
----	------------------------------------	------------------	---------------------

## 6.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован («неудовлетворительно»)	слабое знание педагогического репертуара; низкая самостоятельность в работе с прикрепленным учеником; неумение достичь результат в запланированные сроки; неграмотное оформление документации; недостаточно ясные и точные формулировки в устной речи;
	Низкий («удовлетворительно»)	достаточное знание изучаемого педагогического репертуара; уверенная работа в классе по специальному инструменту, незначительные затруднения в выборе приёмов и форм педагогической работы;
	Средний («хорошо»)	хорошее знание педагогического репертуара; высокая степень самостоятельности в работе с прикрепленным учеником; грамотное построение урока; профессиональное обсуждение результатов работы;
	Высокий («отлично»)	свободное владение педагогическим репертуаром и методикой работы над ним; владение современными формами и методами педагогической и воспитательной работы, высокая культурой речи.

## 6.3 Требования к форме и содержанию текущей и промежуточной аттестации

На *зачете*, проводимом *в 2 семестре*, ассистент-стажер представляет выступление прикрепленного к нему студента, участвует в обсуждении выступлений всех прикрепленных к педагогической практике 1 (ассистентской) студентов, отчитывается об изучении репертуара. При выставлении зачёта учитывается работа с прикрепленным студентом в течение семестра, ее результативность (по итоговому выступлению), степень педагогической самостоятельности ассистента, умение профессионально оценить итоговое выступление прикрепленного студента и участвовать в его обсуждении, умение оформлять необходимую документацию (журналы ассистентской практики), успешность изучения репертуара, мнение педагога-консультанта.

На *экзаменах в 3 и 4 семестрах* ассистент-стажер проводит открытый урок по специальному инструменту.

Критерии оценки на экзамене:

- умение проводить урок по намеченному плану,
- владение репертуаром прикрепленного студента,
- успешность выступления студента на академическом концерте (экзамене) по специальному инструменту,
- точность оформления документации,
- мнение руководителя практики.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература:

Для домры:

1. Имханицкий М. Становление струнно-щипковых народных инструментов в России: учебное пособие. - М., 2008.
2. Круглов В. Школа игры на домре. М.: Пробел, 2001
3. Лукин С. Школа игры на домре. - Иваново, 2008.
4. Цыганков А. Соната: для домры и фортепиано. – Новосибирск, 2003.
5. Этюды : для трехструнной домры /сост. Г. В. Сазонова, В. В. Сиваков. - М., 2008.

#### **Для балалайки**

1. Антология литературы для балалайки. Ч.1. М., 2005.
2. Нечепоренко П., Мельников В. Школа игры на балалайке. М., 2001.
3. Энциклопедия балалаечника /Сост. А. Пересада. Краснодар, 2008.

#### **Для гитары**

1. Агафшин П. Школа игры на шестиструнной гитаре М., 2004.
2. Ганеев В.Р. Классическая гитара в России: к проблеме академического статуса. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. искусствоведения Саратов, 2006.
3. Имханицкий М.И. Становление струнно-щипковых народных инструментов в России: учеб. пособие М., 2008.
4. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре: на принципах техники Ф. Таррега М., 2007.

### **7.3. Программное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.narodnik.com/>
2. <http://nlib.org.ua/>
3. <http://notes.tarakanov.net/>
4. <http://www.gnesin-academy.ru/>
5. <http://rmc.com/>
6. <http://www.notomania.ru/>
7. <http://www.narodnik.com/>
8. <http://www.narodny.info/>
9. <http://domrist.ru/>
10. <http://domraland.narod.ru/>
11. <http://domranotki.narod.ru/>
12. [www.balalaika.eu](http://www.balalaika.eu)
13. <http://www.andreygorbachev.com>
14. <http://www.abc-guitars.com>
15. <http://fernandosor.free.fr>
16. Make Music Finale 2010.r4

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Аудитории ВГИИ.
2. Фонды Информационно-библиотечного центра ВГИИ.
3. Кабинет информатики ВГИИ