

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04 «Эстетика и теория искусства»

Магистратура по направлению подготовки 53.04.01

«Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки «Фортепиано»

1.1. Контролируемые компетенции и этапы их формирования

В результате освоения образовательной программы академической магистратуры по дисциплине «Эстетика и теория искусства» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и результатами обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: основные методы анализа произведения искусства; важнейшие этапы формирования эстетики и теории искусства: законы функционирования художественного произведения.</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ многообразных явлений в сфере искусства.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в исторической перспективе и на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных процессов в сфере искусства.</p> <p>Уметь: объяснять феномен искусства, роль и назначение искусства в человеческой деятельности; основываясь на методологии современной теории искусства; профессионально анализировать произведения музыкального искусства; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
ОПК-1	Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями	<p>Знать: проблемы исторической обусловленности эволюционных изменений в области художественных практик и эстетической теории; основные модификации эстетических ценностей.</p> <p>Уметь: применять методы научного исследования явлений музыкального искусства; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом эстетики и теории искусства; знанием об историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.</p>

	конкретного исторического периода	
--	-----------------------------------	--

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Шкала оценки и критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно зачтено	Хорошо зачтено	Отлично / зачтено
Знает	основные концепции происхождения искусства и его роли в человеческом бытии; - эстетические идеи конкретных исторических периодов; - основные понятия и категории эстетики	- допущены существенные ошибки в основных аспектах темы; - демонстрирует незнание либо отрывочные представления, - предлагает ошибочные определения предложенных терминов	- допускает ошибки при изложении точек зрения на теоретические проблемы, рассматриваемые в вопросах контрольной работы, - испытывает затруднения при составлении выводов и обобщений, - демонстрирует частичное знание и понимание определений предложенных терминов.	- ответ правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено - частичное изложение основных положений вопроса	- полное изложение основных положений предложенных вопросов, - знание основных точек зрения на теоретические проблемы, рассматриваемые в вопросах контрольной работы, - логично строит ответ, обоснованные выводы и обобщения, знание и понимание определений предложенных терминов
Умеет	-применять понятийно-категориальный	Отсутствие умений	Несистематическое использован	В целом успешное, но	Сформированное умение

	аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления о мире и человеке		ие знаний, а следовательно – фрагментарное освоение умений	содержащее определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	использовать полученные знания.
Владеет	технологией эстетического анализа	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 «Цели и задачи эстетики и теории искусства»	УК-1 УК-5 ОПК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
2.	Раздел 2 «Основные этапы становления эстетики и теории искусства»	УК-1 УК-5 ОПК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
3.	Раздел 3 «Современные проблемы теории искусства»	УК-1 УК-5 ОПК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-1 УК-5 ОПК-1	Вопросы к экзамену

4. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устные ответы на вопросы	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.
	Средний («хорошо»)	Дан ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно.
	Высокий («отлично»)	Дан исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение анализировать литературное произведение в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень вопросов к экзамену :

1. Теория искусства как теоретическая философская дисциплина.
2. Проблема определения сущности искусства.

3. Основные функции искусства.
4. Искусство как эстетическая форма познания.
5. Теория искусства Платона.
6. Теория искусства Аристотеля.
7. Теории искусства средневековья.
8. Значение трудов Августина для философии искусства средневековья.
9. Ренессансные представления об искусстве.
10. Художественная практика и теория искусства Возрождения.
11. Французское Просвещение и понятие искусства.
12. Основные теоретические трактаты Нового времени (Н.Буало, Ш. Баттё, Д.Дидро, И.Винкельман).
13. Философия и теория искусства немецкого просвещения.
14. Прекрасное в искусстве. Идеал и символ как концепты в философии искусства немецкой классики.
15. «Философия искусства» Ф.Шеллинга.
16. Искусство как единство аполлонического и дионисийского в философии Ф.Ницше.
17. Теория искусства романтизма.
18. Проблема синтеза искусств в романтизме.
19. Теория искусства в западноевропейском символизме.
20. Искусство с психоаналитической точки зрения.
21. Вл. Соловьев. «Общий смысл искусства». Природа и искусство. Красота, истина, добро.
22. Русский символизм: проблема соединения искусства и жизни. (А.Белый, А. Блок, Вяч. Иванов).
23. Проблематизация определения искусства в 20 в.
24. Теории искусства эпохи постмодернизма.
25. Х.Ортега-и-Гассет. Дегуманизация искусства.
26. Ж.Батай и Р.Барт как теоретики постмодернистской философии искусства.
27. Проблема генезиса искусства.
28. У.Эко о соотношении искусства и мировоззрения. Задачи искусства с современным мире.

Темы семинарских занятий

1. Предметное определение эстетики и теории искусства.
2. Понятие искусства. Искусство как эстетическая форма познания.
3. Искусство как особая форма познания.
4. Истоки теории искусства в классической греческой философии.
5. Теория искусства Августина Блаженного.
6. Эстетические идеи Нового времени.
7. Основные проблемы теории искусства 19 в.
8. Эстетическая программа романтизма. Понятия «искусство» и «прекрасное».
9. К.Г.Юнг о природе искусства.
10. Философия искусства в русском символизме.
11. Концепция искусства в философии П. Флоренского.
12. В. Беньямин «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости».
13. Тотальность постмодерна как новая форма развития искусства.
14. Проблема морфологии и генезиса искусства.
15. Психологические проблемы художественного восприятия.
16. Аксиологический подход к искусству.

Варианты контрольных работ.

Первый вариант.

1. Что такое теория искусства как теоретическая философская дисциплина.
2. Дайте определение искусства (институциональные, социологические, эмпирические).

Второй вариант.

1. Когда появилась эстетика как отдельная сфера знания? Как формировался ее предмет?
2. Искусство как особая форма познания, его специфика.

Третий вариант.

1. В какой период развития философской мысли зарождается теория искусства?
2. Дайте развернутое определение понятиям «мимезис», «технэ», «калокагатия».

Четвёртый вариант.

1. Перечислите основные проблемы теории искусства 19.в.
2. Функции искусства в эстетической концепции Ж.-Ж. Руссо.

Пятый вариант.

1. Понятия «искусство» и «прекрасное» в романтизме.
2. Что такое «синтез искусств» в эстетической теории романтизма?

Написать эссе на одну из предложенных тем.

1. Теория искусства романтизма как отражение кризиса рациональной картины мира.
2. Теория искусства Вл. Соловьева и русский символизм рубежа 19-20 вв.
3. Значение и смысл категории музыки в русском символизме.
4. Как в теории искусства Н. Бердяева определяются причины кризиса искусства?
5. Почему в 20 веке проблематизируется определение искусства?
6. Постмодерн и метамодерн: сравнительная характеристика.

Темы рефератов.

1. Назначение искусства в работе «Что такое искусство» Л.Н.Толстого.
1. Теория искусства Н.Бердяева («Кризис искусства»).
2. Г.Шпет«Эстетические фрагменты».
3. Концепция искусства в философии П. Флоренского.
4. Новые подходы к дефиниции «искусство» в 20-21 в.
5. Сартр «Произведение искусства».
6. Аксиология искусства М. М. Бахтина («Искусство и ответственность»).
7. Философия искусства Х.Ортега-и-Гассета.