

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 25 » мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_(подпись) (Н.В. Журавлева)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

---

(наименование дисциплины)

**53.05.01 Искусство концертного исполнительства**

---

(код и наименование специальности)

1. Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты.
2. Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, гитара).
3. Концертные струнные инструменты (скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа).
4. Фортепиано.

---

(наименование специализации)

Воронеж  
2023

## 1. Контролируемые компетенции и этапы их формирования

В результате освоения образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8  Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>• предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</li> <li>• принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Шкала оценки и критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знает	основные понятия теории и практики безопасности жизнедеятельности; - специфику безопасной профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания.	Неполное знание	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях.	Сформированные систематические и глубокие знания
Умеет	- действовать в нестандартных ситуациях;	Отсутствие умений	Несистематическое использование знаний, а	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение использовать

	- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности		следовательно – фрагментарное освоение умений	определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания.	полученные знания.
Владеет	- навыками оказания первой помощи и др.	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков.

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1 Оценочные средства результатов обучения (паспорт ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел «Структурные уровни безопасности жизнедеятельности»	УК-8	Тестовое задание
			Устные ответы студентов на семинарских занятиях, подготовка докладов
2.	Раздел «Система человек — среда обитания».	УК-8	Тестовое задание
			Устные ответы студентов на семинарских занятиях, подготовка докладов
3.	Раздел «Человек в техносфере».	УК-8	Тестовое задание
			Устные ответы студентов на семинарских занятиях, подготовка докладов
4.	Раздел «Человек и негативные факторы техносферы».	УК-8	Тестовое задание
			Устные ответы студентов на семинарских занятиях, подготовка докладов
5.	Раздел «Опасности и надёжность технических систем».	УК-8	Тестовое задание
			Устные ответы студентов на семинарских занятиях,

			подготовка докладов
6.	Раздел «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».	УК-8	Тестовое задание
			Устные ответы студентов на семинарских занятиях, подготовка докладов
7	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-8	Вопросы к зачету

### **3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме ответов на семинарских занятиях.

#### **3.2.1 Вопросы для семинаров с критериями оценки**

##### ***Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности (БЖД).***

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Предмет и методы БЖД.
3. Охрана труда. Условия труда.

##### ***Тема 2. Структурные уровни безопасности жизнедеятельности.***

1. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
2. Направления развития (тенденции) безопасности.
3. Секьюритология как наука о безопасности жизнедеятельности.

##### ***Тема 3. Система «человек – среда обитания».***

1. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек – среда обитания».
2. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
3. Факторы внешней среды. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

##### ***Тема 4. Человек в техносфере.***

1. Понятие техносферы и её отличительные признаки.
2. Критерии комфортности.
3. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.

##### ***Тема 5. Человек и негативные факторы техносферы.***

1. Понятие негативных факторов техносферы.
2. Требования охраны труда.
3. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
4. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

***Тема 6. Опасности и надёжность технических систем.***

1. Понятие и величина риска. Качественный анализ опасностей. Количественный анализ опасностей.
2. Средства снижения травмоопасности технических систем.
3. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.

***Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.***

1. Понятие и общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени и объектов экономики по потенциальной опасности.
3. Фазы развития ЧС.

***Тема 8. Обязанности граждан в области гражданской обороны (ГО) и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).***

1. Понятие и содержание гражданской обороны (ГО).
2. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС).
3. Система мер защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).

***Тема 9. Радиоактивные загрязнения и их измерение.***

1. Понятие радиоактивных загрязнений.
2. Источники возникновения радиоактивного загрязнения внешней среды, методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений с учетом требований метрологии,
3. Основные параметры дозиметрических приборов, принцип их работы.

***Тема 10. Основы оказания первой помощи.***

1. Понятие и содержание первой помощи и правила её оказания.
2. Первая помощь при кровотечениях.
3. Первая помощь при переломах, обморожениях и т.д.

**Критерии оценивания ответов на вопросы по темам семинаров:**

**оценка «зачтено»** - если студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

**оценка «не зачтено»** - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.

**3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».**

**3.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации – зачёт.**

1. Базовые понятия «жизнедеятельности» и «безопасности».
2. Основные группы систем жизнедеятельности.
3. Основные категории объектов и субъектов безопасности.
4. Возможные соотношения уровней угрозы и защищённости.
5. Безопасность жизнедеятельности и эффективная защищённость.

6. Структурные уровни и виды безопасности жизнедеятельности.
7. Компоненты системы «человек-среда обитания».
8. Характерные состояния системы «человек-среда обитания».
9. Понятия «гомосферы» и «ноксосферы», их соотношения.
10. Уровни формирования деятельности человека в среде обитания.
11. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
12. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
13. Понятие «приемлемого риска» и факторы, влияющие на него.
14. Структура расходов на безопасность жизнедеятельности.
15. Трудовая деятельность в системе «человек-среда обитания».
16. Основные группы трудовой деятельности.
17. Виды трудовой деятельности человека-оператора.
18. Комфортные и допустимые условия трудовой деятельности.
19. Энергобаланс трудовой деятельности человека.
20. Виды теплообмена в трудовой деятельности человека.
21. Основные параметры микроклимата человека.
22. Параметры освещения в жизнедеятельности человека.
23. Принципы антропометрии в жизнедеятельности человека.
24. Возможности человека по переработке информации.
25. Работоспособность и отдых в трудовой деятельности человека.
26. Критерии комфортности и безопасности человека.
27. Требования охраны труда и субъекты их выполнения.
28. Негативные факторы техносферы, опасные и вредные условия.
29. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
30. Влияние вибрационных воздействий на человека и техносферу.
31. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
32. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий.
33. Химические и загрязняющие воздействия техносферы.
34. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека, среду обитания.
35. Жизненный цикл технических систем и его основные этапы.
36. Основные вероятностные характеристики технических систем.
37. Влияние контроля на безопасность технических систем.
38. Влияние ремонта на безопасность технических систем.
39. Влияние оператора на безопасность технических систем.
40. Принципы и законодательные основы обеспечения безопасности.
41. Понятие «чрезвычайной ситуации» и «зоны чрезвычайной ситуации», основные группы ЧС. Этапы развития чрезвычайной ситуации (ЧС) в техногенной сфере.
42. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
43. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
44. Пожаровзрывоопасность объектов инфраструктуры.
45. Особенности транспортных и строительных ЧС.
46. Физические и биологические ЧС в природной сфере.
47. Предупреждение и противодействие ЧС в социальной сфере.
48. Система РСЧС и Гражданской обороны (ГО) в Российской Федерации: основные элементы и функции.
49. Структуры, силы и средства МЧС Российской Федерации.
50. Первая (доврачебная) помощь пострадавшим.

### **Тестовые задания по компетенции УК-8.**

#### **1. Жизнедеятельность это ...**

- a) способ деятельности человека
- b) активное проявление жизненных свойств человека
- c) **способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира**
- d) существование биологической материи

## 2. Биосфера – это ...

- a) все живое и неживое на планете Земля
- b) окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- c) атмосфера и гидросфера
- d) **совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку**

## 3. Техносфера – это ...

- a) **совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий**
- b) окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- c) атмосфера и гидросфера
- d) совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

## 4. Среда обитания человека – это ...

- a) атмосфера и гидросфера
- b) все живое и неживое на планете Земля
- c) **экологическая система совместно с техносферой и обществом**
- d) поверхность Земли

## 5. Безопасность — это ...

- a) **состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей**
- b) состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
- c) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
- d) возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

## 6. Опасными называются факторы...

- a) способные вызывать острое нарушение здоровья
- b) способные вызывать гибель организма
- c) **способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма**

- d) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

**7. Под утомлением понимают ...**

- a) нежелании или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
- b) **особое физиологическое состояние организма**
- c) нарушение здоровья и гибель организма
- d) большие затраты энергии организма

**8. Укажите неверное утверждение**

- a) вентиляция бывает: естественная и принудительная
- b) **вентиляция бывает: аэрационная и рефлекторная**
- c) вентиляция бывает: общая и местная
- d) вентиляция бывает: организованная и неорганизованная
- e) вентиляция бывает: аэрационная и дефлекторная.

**9. Укажите верное утверждение**

- a) механическая вентиляция бывает: вытяжной и смешанной
- b) механическая вентиляция бывает: аэрационной и рефлекторной
- c) механическая вентиляция бывает: общей и специализированной
- d) **механическая вентиляция бывает: вытяжной и приточной**

**10. Критерии комфортности – это ...**

- a) возможность жизнедеятельности человека
- b) санитарные нормы для производственной деятельности
- c) **параметры нормальной среды обитания человека**
- d) естественная среда обитания человека
- e) энергобаланс человека

**11. Нормы освещенности торговых залов для ламп накаливания**

- a) **150 лк**
- b) 300 лк
- c) 75 лк
- d) 20 лк

**12. Нормы освещенности торговых залов для люминесцентных ламп:**

- a) 150 лк
- b) **300 лк**
- c) 75 лк
- d) 20 лк



**13. Нормы освещенности продовольственных кладовых для ламп накаливания**

- a) 150 лк
- b) 300 лк
- c) 75 лк
- d) **20 лк**

**14. Нормы освещенности продовольственных кладовых для люминесцентных ламп**

- a) 150 лк
- b) 300 лк
- c) **75 лк**
- d) 20 лк

**15. Относительно безопасным для человека в сырых помещениях принято считать напряжение:**

- a) до 220 В
- b) до 36 В
- c) **до 12 В**
- d) до 50 В

**16. Относительно безопасным для человека в сухих помещениях принято считать напряжение:**

- a) до 220 В
- b) **до 36 В**
- c) до 12 В
- d) до 50 В

**17. Смертельно опасным может быть электрический ток:**

- a) более 0,01 А в течение 0,1 секунды
- b) более 0,5 А в течение 0,1 секунды
- c) более 0,1 А в течение 0,1 секунды
- d) более 5 А в течение 0,1 секунды
- e) **более 0,05 А в течение 0,1 секунды**

**18. Какой из документов не требуется при подготовке мероприятий к быстрому восстановлению производства:**

- a) планы восстановления объектов
- b) разработанные технологические схемы для продолжения производства
- c) **счет-фактура на имеющееся оборудование**
- d) составление расчетов потребности в людских ресурсах

**19. Норма защитного угла светящегося тела**

- a) 25 — 45 градусов
- b) **25 — 30 градусов**
- c) 10 — 20 градусов
- d) 30 — 40 градусов

**20. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:**

- a) Жизнедеятельность
- b) **Чрезвычайная ситуация**
- c) Биосфера
- d) Техносфера
- e) Среда обитания
- f) Искусственная среда

**21. Природные факторы:**

- a) **метеорологические**
- b) **орографические**
- c) подземные
- d) **геофизические**
- e) **геологические**
- f) химические
- g) **почвенные**
- h) **фауна**
- i) **биоценозы**

**22. Социально-экономические факторы:**

- a) метеорологические
- b) орографические
- c) подземные
- d) **биологические**
- e) **медицинские**
- f) ландшафтные
- g) исторические
- h) зональные
- i) **население**

**23. Комплексные факторы:**

- a) метеорологические
- b) орографические
- c) **планетарные**
- d) подземные

- e) биологические
- f) медицинские
- g) ландшафтные
- h) исторические
- i) зональные
- j) население

**24. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:**

- a) временной
- b) экологический
- c) зональный
- d) психологический
- e) политический
- f) экономический
- g) организационно-управленческий
- h) исторический

**25. Фазы развития ЧС:**

- a) накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- b) инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- c) своевременное прогнозирование обстановки
- d) воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- e) действие остаточных факторов поражения
- f) окончательная ликвидация последствий ЧС

**26. По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:**

- a) частные
- b) локальные
- c) химические
- d) биологические
- e) территориальные
- f) региональные

**27. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- a) Транспортные аварии
- b) Организационно-управленческие ошибки
- c) Пожары, взрывы
- d) Аварии с выбросом
- e) Внезапное разрушение зданий

**28. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- a) Наводнения
- b) **Аварии в электроэнергетических системах**
- c) **Аварии в коммунальных сетях**
- d) Гидродинамические аварии

**29. Чрезвычайные ситуации природного характера:**

- a) **Геофизические опасные явления**
- b) **Геологические опасные явления**
- c) **Метеоопасные явления**
- d) **Морские гидрологические явления**
- e) **Инфекционные заболевания**
- f) Гидродинамические аварии

**30. Метеоопасные явления:**

- a) **Ураганы**
- b) **Смерчи**
- c) **Сильный дождь**
- d) **Вихри**
- e) Эрозия почвы
- f) Лавины.

**31. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- a) Наводнения
- b) **Пожары**
- c) **Аварии в коммунальных сетях**
- d) Метеоопасные явления.

**4. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

Зачёт проводится в устной форме путем ответа на вопросы преподавателя из списка зачётных вопросов.

**Критерии оценивания**

Согласно Положению ВГИИ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов результатами прохождения студентом аттестационного испытания являются:

- 1) для зачета - записи «зачтено» или «не зачтено»,
- 2) для зачета с оценкой - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

- 3) для экзамена - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности специалиста.

**В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:**

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности специалиста;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

**Границы оценок при тестировании:**

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - 91-100% правильных ответов,  
«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - 81-90% правильных ответов,  
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» – 71-80% правильных ответов,  
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - 0-70% правильных ответов.