

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Воронежский государственный институт искусств»**

Кафедра этномузыкологии

УТВЕРЖДЕН  
На заседании кафедры  
«29» мая 2023 г., протокол № 9

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.23 «ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ»**

**Направление подготовки: 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство**

**Профиль подготовки: «Этномузыкология» (Бакалавриат)**

Воронеж

2023

## 1. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен руководить учебными творческими коллективами (фольклорными ансамблями) в организациях среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых и фольклорными самодеятельными коллективами
<b>ПК-2</b>	Способен овладевать традиционными формами фольклорного исполнительства (сольного, ансамблевого) на основе этнографически достоверных источников
<b>ПК-3</b>	Способен проводить репетиционную работу с учебными творческими коллективами (фольклорными ансамблями) в организациях среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых и фольклорными самодеятельными коллективами
<b>ПК-4</b>	Способен участвовать в постановке концертных программ на основе документальных фольклорно-этнографических материалов с воспроизведением элементов традиционной народной обрядности, использованием народной хореографии, традиционных музыкальных инструментов, атрибутики, костюма
<b>ПК-6</b>	Способен представлять публике концертные программы, участвовать в организации и проведении фестивалей, смотров и других творческих мероприятий, направленных на актуализацию (популяризацию) нематериального культурного наследия
<b>ПК-7</b>	Способен анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения образцов народной вокальной и инструментальной музыки, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыковедение и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Этномузыкология»

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>ПК-1</b>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- закономерности региональных и</p>

<p>Способен руководить учебными творческими коллективами (фольклорными ансамблями) в организациях среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых и фольклорными самодеятельными коллективами</p>	<p>локальных певческих традиций и исполнительских стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы работы с различными составами творческих коллективов (фольклорных ансамблей).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить различными составами фольклорного ансамбля;</li> <li>– добиваться воссоздания образцов музыкального фольклора различных жанров и стилей в этнографически достоверной форме.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками фольклорного исполнительства (сольного, ансамблевого);</li> <li>- методами и навыками руководства творческим коллективом (фольклорным ансамблем);</li> <li>– принципами отбора репертуара, подготовки концертных программ, сценических постановок.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен овладевать традиционными формами фольклорного исполнительства (сольного, ансамблевого) на основе этнографически достоверных источников</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-стилевые особенности различных народно-певческих и инструментальных традиций;</li> <li>- принципы исполнения образцов музыкального фольклора различных жанров и стилей в этнографически достоверной форме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять образцы музыкального фольклора, достоверно передавая содержательные, диалектно-стилевые и жанровые особенности;</li> <li>– применять исполнительские приемы, связанные с различными жанрами и стилями музыкального фольклора.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами фольклорного исполнительства с сохранением региональных и локальных особенностей народных песенных, инструментальных, хореографических традиций;</li> <li>- певческим дыханием, техникой звукообразования, певческой дикцией и артикуляцией;</li> </ul>

	– традиционными приемами вокального интонирования и техникой игры на музыкальном инструменте.
<b>ПК-3</b>  Способен проводить репетиционную работу с учебными творческими коллективами (фольклорными ансамблями) в организациях среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых и фольклорными самодетельными коллективами	<i>Знать:</i>  - жанровый состав и стилевые особенности региональных и локальных певческих традиций; - способы варьирования музыкальной ткани, особенности склада многоголосия в различных народно-певческих традициях; - специфику традиционного мужского и женского, ансамблевого и сольного исполнительства.
	<i>Уметь:</i>  - добиваться воспроизведения различных традиционных певческих стилей в этнографически достоверной форме, с сохранением тембровых и диалектных характеристик; - достигать полноценного звучания ансамбля (строй, баланс голосовых партий, согласование тембров, выбор тесситуры; варьирование; воссоздание многоголосной ткани); - применять исполнительские приемы, связанные с различными жанрами и стилями музыкального фольклора; воссоздавать контекст бытования народных песен (связь с хореографией, включенность в празднично-обрядовые ситуации).
	<i>Владеть:</i>  - методами и навыками репетиционной работы с различными составами фольклорных ансамблей; – принципами отбора репертуара для подготовки концертных и фестивальных программ, сценических постановок и других творческих мероприятий.
<b>ПК-4</b>  Способен участвовать в постановке концертных программ на основе документальных фольклорно-этнографических материалов с воспроизведением элементов	<i>Знать:</i>  - методы и формы постановки концертных программ на основе документальных фольклорно-этнографических материалов; - разнообразный в жанровом и стилевом отношении репертуар;

<p>традиционной народной обрядности, использованием народной хореографии, традиционных музыкальных инструментов, атрибутики, костюма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности региональных и локальных певческих, хореографических, инструментальных традиций;</li> <li>- основы традиционной народной обрядности; региональные особенности народного костюма.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку концертных программ с различными составами фольклорного ансамбля;</li> <li>- представить в концертной форме народные певческие, инструментальные, хореографические традиции в их достоверном виде;</li> <li>– выстроить сценическую форму концертной программы, добиться естественности в сценическом поведении участников творческого коллектива.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора репертуара, подготовки концертных программ и проведения выступлений фольклорного ансамбля;</li> <li>– методами использования в концертной программе форм народной хореографии, традиционных музыкальных инструментов, элементов обрядности; этнографической атрибутики, костюма с учетом их региональной специфики.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен представлять публике концертные программы, участвовать в организации и проведении фестивалей, смотров и других творческих мероприятий, направленных на актуализацию (популяризацию) нематериального культурного наследия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и способы актуализации нематериального культурного наследия в современных условиях;</li> <li>- разнообразные формы и методы проведения концертных, фестивальных и других творческих мероприятий;</li> <li>- содержание и особенности народных музыкальных традиций; основы традиционной народной обрядности; региональные особенности народного костюма.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать проект творческого мероприятия, направленного на решение задач актуализации нематериального культурного наследия;</li> </ul>

	<p>– разработать и представить публике концертную программу на основе документальных фольклорно-этнографических материалов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и проведения концертных мероприятий;</li> <li>– опытом работы в составе творческого коллектива по подготовке и проведению фестивалей, смотров и других мероприятий.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Способен анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения образцов народной вокальной и инструментальной музыки, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии достоверности воссоздания особенностей звучания народной песни, инструментального наигрыша; народной хореографии;</li> <li>- принципы воссоздания народных песенных, инструментальных, хореографических традиций в этнографически достоверном виде с использованием элементов традиционной обрядности, различных форм народной хореографии, с ориентацией на региональную специфику народной традиции;</li> <li>- различные способы адаптации музыкального фольклора к сценическим и концертно-фестивальным формам деятельности;</li> <li>- принципы отбора репертуара и подготовки концертных программ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты научного исследования в художественно-творческой, культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- объективно, опираясь на типологически значимые элементы народной песни / наигрыша/ хореографии, оценить характер звучания и сценическое решение с точки зрения полноты содержания, достоверности воспроизведения, сохранения стилиевой специфики первоисточника.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками отбора репертуара, подготовки концертных и фестивальных программ, сценических постановок и других творческих мероприятий;</li> </ul>

	- методами и навыками использования материалов по народной традиционной музыкальной культуре в исполнительской и педагогической практике, их включения в современный культурный процесс.
--	--

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства***
1 семестр	Тема 1. Постановка голоса и дыхания. Метод устного разучивания песен по фонограммам.	ПК 1,ПК-2, ПК-3, ПК 4,ПК-6, ПК-7	Контрольное прослушивание в конце 1 семестра
2 семестр	Тема 2. Основы вокальной техники в фольклорном ансамбле	ПК 1,ПК-2, ПК-3, ПК 4,ПК-6, ПК-7	Контрольное прослушивание в конце 2 семестра
3 семестр	Тема 3. Исполнительская специфика различных жанров	ПК 1,ПК-2, ПК-3, ПК 4,ПК-6, ПК-7	Контрольное прослушивание в конце 3 семестра
4 семестр	Тема 4. Методика реконструкции и озвучивания экспедиционных записей.	ПК 1,ПК-2, ПК-3, ПК 4,ПК-6, ПК-7	Контрольное прослушивание в конце 4 семестра
5 семестр	Тема 5. Методика реконструкции звучания фольклора по публикациям	ПК 1,ПК-2, ПК-3, ПК 4,ПК-6, ПК-7	Контрольное прослушивание в конце 5 семестра
6 семестр	Тема 6. Методика реконструкции звучания фольклора по экспедиционным записям (творческая работа студентов)	ПК 1,ПК-2, ПК-3, ПК 4,ПК-6, ПК-7	зачет
7 семестр	Тема 7. Подготовка дипломных программ в форме лекций-концертов	ПК 1,ПК-2, ПК-3, ПК 4,ПК-6, ПК-7	Контрольное прослушивание в конце 7 семестра
8 семестр	Тема 8. Приемы сценического	ПК 1,ПК-2, ПК-3,	Экзамен

	воплощения фольклора	ПК 4,ПК-6, ПК-7	
--	----------------------	-----------------	--

## 6.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания*	Критерии оценивания
Контрольное прослушивание	не аттестован (неудовлетворительно)	Исполнение неубедительное в художественном и техническом отношении
	низкий (удовлетворительно)	Исполнение неровное и неуверенное в художественном и техническом отношении с преобладанием достоинств
	средний	Исполнение недостаточно яркое в художественном отношении с хорошим интонированием и ритмом
	высокий	Исполнение яркое и убедительное в художественном и техническом отношениях, яркие показы сольных запевов, умение импровизировать
Самостоятельная работа	не аттестован (неудовлетворительно)	Исполнение неубедительное в художественном и техническом отношении
	низкий (удовлетворительно)	Исполнение неровное и неуверенное в художественном и техническом отношении с преобладанием достоинств
	средний	Исполнение недостаточно яркое в художественном отношении с хорошим интонированием и ритмом
	высокий	Исполнение яркое и убедительное в художественном и техническом отношениях, яркие показы сольных запевов, умение импровизировать
Зачет	не аттестован (неудовлетворительно)	Подготовленная программа не соответствует этнографическим характеристикам, ансамбль звучит неслаженно, вступительное слово не имеет цельности, тематической определенности, логичной связи
	низкий (удовлетворительно)	Подготовленная программа лишь частично соответствует этнографическим характеристикам, вступительное слово не обладает в полной мере логикой и убедительностью
	Средний («хорошо»)	Подготовленная программа в целом соответствует этнографическим характеристикам, однако ансамбль звучит не вполне убедительно в художественном и техническом отношении, вступительное слово не достаточно ярко раскрывает основные специфические черты представляемой традиции
	Высокий («отлично»)	Подготовленная программа полностью соответствует этнографическим характеристикам, ансамбль звучит ярко и убедительно в художественном и техническом отношении, вступительное слово раскрывает основные специфические черты представляемой традиции и



		производит сильное художественное впечатление
Экзамен	не аттестован (неудовлетворительно)	1)Подготовленная программа не соответствует этнографическим характеристикам, ансамбль звучит неслаженно, вступительное слово не имеет цельности, тематической определенности, логичной связи 2) в работе с ансамблем (15-20 минут) не показал способности управлять коллективом, не слышит интонационных и ритмических ошибок
	низкий (удовлетворительно)	1)Подготовленная программа лишь частично соответствует этнографическим характеристикам, вступительное слово не обладает в полной мере логикой и убедительностью 2) в работе с ансамблем (15-20 минут) работал неуверенно, не всегда делал замечания по интонационным и ритмическим ошибкам
	Средний («хорошо»)	1) Подготовленная программа в целом соответствует этнографическим характеристикам, однако ансамбль звучит не вполне убедительно в художественном и техническом отношении, , вступительное слово не достаточно ярко раскрывает основные специфические черты представляемой традиции 2) в работе с ансамблем (15-20 минут) показал достаточные профессиональные навыки, однако допускал неточности в замечаниях по поводу исполнения
	Высокий («отлично»)	1)Подготовленная программа полностью соответствует этнографическим характеристикам, ансамбль звучит ярко и убедительно в художественном и техническом отношении, , вступительное слово раскрывает основные специфические черты представляемой традиции и производит сильное художественное впечатление 2) в работе с ансамблем (15-20 минут) показал отличные профессиональные навыки, замечания делал точные, проявил качества руководителя, лидера, добился исправления допущенных ошибок

## ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 6.1. Примерная тематика программ и примерные репертуарные списки: РЕПЕРТУАР (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ, ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПЕРЕДАЧЕ ТРАДИЦИЙ)

- 1 семестр – традиция одного села (южнорусского): календарные обрядовые, лирические и хороводные песни;
- 2 семестр - традиция одного села (южнорусского): песни разных жанров, свадебные песни;

- 3 семестр - южнорусская традиция; различные локальные стили;  
 4 семестр - Южнорусская традиция, различные локальные стили;  
 5 семестр - собственные экспедиционные материалы южнорусской традиции (различные локальные стили);  
 6 семестр - работа с публикациями разных регионов. Общая программа для всего курса (традиция по выбору);  
 7 семестр - любая локальная песенная традиция или образцы из разных традиций.  
 8 семестр - любая локальная песенная традиция или образцы из разных традиций.

#### ПЕСНИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

##### с. Россошь Репьевского района

- Вдоль по улице пройду – протяжная
- Полюбил парень девчонку – протяжная
- Села девка, она посидела – протяжная
- На море галка купалася – свадебная
- Повозник кудрявый – свадебная
- Бел-заюшка, горностаюшка – свадебная
- Горемычная кукушка – календарная
- Вы, комарики мои – календарная
- Цветочек мой лазоревый – хороводная
- Не летай, соловей – плясовая

##### с. Бутырки Репьевского района

- Лень – календарная
- Что же вы, ребята, не женитесь – хороводная (масленичная)

##### с. Пчелиновка Бобровского района

- Пролетели все наши года – протяжная
- Уж ты, веснушка моя, весна – протяжная
- Пойду-выйду за ворота – протяжная
- Как под кустиком – протяжная
- В славном городе Воронеже – протяжная
- Молодая канарейка – плясовая
- Титиришник – страдания

##### с. Кочетовка Хохольского района

- Три древа – протяжная
- Во 131 году – протяжная
- воля, воля красным девушка гулять – хороводная

##### с. Татарино Каменского района

- Пища, пища султан турецкий – протяжная
- Тру-тру травушку – свадебная
- Ой, из поля из чистого рой летит – свадебная
- Сосна моя, сосенка – свадебная
- Выйди, мамушка, из хаты – свадебная
- Дайте, дайте ивело – белое покрывело – свадебная

##### с. Русская Тростянка Острогожского района

- Рано-рано по заре – колядка
- А мы в поле ездили – календарная
- Сенюшка-Симеонушка – масленичная

##### с. Верхний Мамон

- Батюшка наш Дон – протяжная

- Горы – протяжная

## ПЕСНИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ:

### с. Афанасьевка Алексеевского района

- Мне не спится ноченькой – протяжная
- Где ты был, шельма, пребывал – протяжная
- В нас по матушке, братцы, по Волге – протяжная
- Не кукуй, кукушечка – протяжная
- Сколько я не думала – протяжная
- Как у нас у садочке – плясовая
- Деревня, деревня – плясовая
- Ой, кумушки, подруженьки – плясовая
- Затрубили трубушки – свадебная

### с. Иловка Алексеевского района

- Выходил наш император – протяжная
- Не ясное солнышко – протяжная
- Вселиственный мой венок – хороводная
- Как у нашего соседа – плясовая
- Щё на улице шатер, ой каледа!

### с. Подсереднее Алексеевского района

- Полно, полно, да белому снежочку на талой земле лежать – протяжная
- Молодка – протяжная
- Мимо моего садика – хороводная
- Вселиственный мой венок – хороводная
- На горе мак – игровая
- Кострома - игровая

### с. Прудки Красногвардейского района

- Мы походим, мы пойдем – постовая
- Селезень догонял утку – игровая
- Проходи-ка, да мое скучное время – протяжная
- Вдоль по улице Ванюша – плясовая
- Как повадилась Параня – плясовая

### с. Фощеватово Волоконовского района

- Ой, чей то конь по улице проехал – свадебная
- Страдал я масляну – календарные припевки

## ПЕСНИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

### с. Плехово Суджанского района

- Да по улице, улице – протяжная
- Ой да закипуч ключ белый колодезь – календарная ( постовая)
- Ой, Доня белая – календарная ( постовая)
- Соловей мой, соловьюшка – плясовая

### с.Белицы Беловского района

- Ой, сизенький касатенький селезень – свадебная
- Зиму-лето сосенушка была зелена - свадебная
- Зацветала у лузе лоза – постовая
- Ой, на дворе дождь,дождь – плясовая

## ПЕСНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

### с. Казинка Тербунского района

- Ехал казак по дороженьке – протяжная
- Как я, млада, загуляла – плясовая

### с. Колыбельское

- Среди двора, дворика – свадебная
- Долина-Долинушка – свадебная

### с. Каликино Добровского района

- Канарейка – страдания
- Монастырские страдания.

## Примерные тематические программы (для работы студентов 4 курса):

### 1) «Не летай соловей...». Символика птиц в южнорусском фольклоре.

Исполняются песни:

- Да повили голубушку по голубню – свадебная, с.Иловка Алексеевского района
- У утушки у серенькой короткие ножки – свадебная (плясовая), с. Афанасьевка Алексеевского района Белгородской области.
- Эх, летел орёл, через сад зелёный – протяжная, с.Афанасьевка Алексеевского района Белгородской области.
- Где ж, ты, был шельма пробывал – протяжная, с.Афанасьевка Алексеевского района Белгородской области.
- Не летай соловей – плясовая, с.Россошь Репьёвского района Воронежской области.

### 2) Проводные обряды в русской календарной традиции

исполняются фрагменты обрядов:

Проводы масленицы (с. Плехово Суджанского района Курской области)

Проводы кукушки (с. Фошеватово Волоконовского района Белгородской области)

Проводы русалки (с. Оськино Хохольского района Воронежской области)

Похороны Костромы (с. Подсереднее Алексеевского района Белгородской области)

Проводы мушек-блошек (с. Солдатское Тербунского района Липецкой области).

### Примерные темы музыкально-этнографических спектаклей:

1. Круглый год (о календарных праздниках).
2. Совет да любовь (о свадебных обычаях).
3. Письма из прошлого (историко-этнографические картинки).
4. «Лапоток» (быличка).
5. Аленький цветочек (сказка).
6. «Жила казачка» (драма).

## 6.2 Требования для зачетов.

Требования к контрольному уроку (прослушиванию) во 2 семестре:

1. *Исполнить песни, усвоенные в результате передачи традиции (материал 1 семестра, рекомендуется устроить прослушивание по окончании работы над 1 разделом программы, а результат прослушивания учесть при проведении зачета во 2 семестре).*
2. *Подготовить упражнения для распевания коллектива в той традиции, песни который коллектив собираются репетировать или исполнять. Форма отчета: провести распевание.*

3. Уметь исполнять разучиваемые песни любым голосом (основной, подголосок, нижний голос). Форма отчета: исполнить песню в составе ансамбля с переменной функций голосов.

Требования к контрольному уроку (прослушиванию) в 4 семестре.

1. Студентам второго курса: создать собственную голосовую партию, удобную для исполнения, в изучаемом репертуаре южнорусской традиции, Форма проверки: прослушивание студента в составе ансамбля (прослушивает руководитель курса, старшекурсник).
2. Подобрать репертуар и подготовить исполнительский план, а также план разучивания традиционной песни для работы в следующем году со студентами младших курсов. Форма проверки: прослушивание «домашних заготовок» руководителем курса или старшекурсником.

Требования к зачету в 6 семестре

Студентам 3 курса: показать разученные с ансамблем 2 произведения из собственного экспедиционного материала, или из публикаций. Подготовить короткое пояснительное слов.

### **6.3. Требования к проведению экзамена в 8 семестре:**

1. Каждому студенту 4 курса подготовить 2 фольклорные программы со студентами младших курсов:

- в форме лекции концерта (включить не менее 5 образцов музыкального фольклора);
- в театрализованной форме (включить не менее 5 образцов музыкального фольклора).

Подготовленные программы частично или полностью могут быть использованы в качестве выпускной квалификационной работы на итоговых экзаменах.

Критерии оценки:

- аутентичность материала;
- аутентичность исполнительской реконструкции;
- ансамблевое мастерство (строй, ритмический и тембровый ансамбль);
- использование специфических приемов пения, характерных для демонстрируемой традиции;
- продуктивность репетиционной работы в течение всего периода подготовки программ.

**2. Показать работу с ансамблем в течение 15-20 минут. Разучить несложную песню, уметь исправить ошибки, допущенные ансамблем при разучивании.**