

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра педагогики, методики и ОКФ

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

---

(наименование дисциплины)

---

**53.03.02. «Музыкально-инструментальное искусство»**

(код и направление подготовки)

**«Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и  
ударные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»**

---

(наименование профиля подготовки)

Воронеж  
2023

## 1. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| <b>ОПК-3.</b>   | Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>ОПК-3.</b> Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные системы и методы музыкальной педагогики;</li> <li>– приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;</li> <li>– принципы разработки методических материалов;</li> </ul> <p>нормативную базу федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в области музыкального искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую и научную литературу по соответствующим учебным курсам</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– находить эффективные пути для решения педагогических задач;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика.</li> </ul> |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины * | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства***  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Раздел 1-3                                 | ОПК-3   | Тестирование   |
| 2.    | Раздел 4 - 5                               | ОПК-3   | Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы), самостоятельная работа |

## 4. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Форма оценивания        | Уровни оценивания*                    | Критерии оценивания  |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Тестирование            | Не аттестован («неудовлетворительно») | Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий   |
|                         | Низкий («удовлетворительно»)          | Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий   |
|                         | Средний («хорошо»)                    | Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий   |
|                         | Высокий («отлично»)                   | Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий   |
| Доклад на заданную тему | Не аттестован («неудовлетворительно») | Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы   |
|                         | Низкий («удовлетворительно»)          | Обучающийся неполно, но правильно изложил задание;<br>при изложении была допущена 1 существенная ошибка;<br>Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;<br>выполняет задание недостаточно логично и последовательно;<br>Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;<br>Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями  |
|                         | Средний («хорошо»)                    | Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;<br>дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала;<br>материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
|                         | Высокий («отлично»)                   | Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;<br>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала;   |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  |                                       | материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.   |
| Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы) | Не аттестован («неудовлетворительно») | Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.   |
|  | Низкий («удовлетворительно»)          | Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.   |
|  | Средний («хорошо»)                    | Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.  |
|  | Высокий («отлично»)                   | Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.  |
| Самостоятельная работа                                 | Не аттестован («неудовлетворительно») | Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы   |
|  | Низкий («удовлетворительно»)          | Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями   |
|  | Средний («хорошо»)                    | Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
|  | Высокий («отлично»)                   | Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала;</p> <p>материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.</p> |
|--|--|--|

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Тестовые задания (ключи к тестам для проверяющего):**

Семестр № 1 \_\_

### I. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Первые представления о психике были связаны: а) с анимизмом, б) с эмоциями, в) с интеллектом.
2. У истоков глубинной психологии стоял: а) З. Фрейд, б) К. Юнг, в) К. Роджерс.
3. Значительный вклад в развитие психологии XX века внес: а) Л.С. Выготский, б) Э. Пуаро, в) И.М. Сеченов.
4. К организационным методам психологических исследований относится: а) беседа, б) эксперимент, в) сравнительный.
5. Какой вклад вносит левое полушарие мозга в общую творческую задачу: а) «лепит» образ, б) подыскивает словесное выражение, в) не участвует в творческой деятельности?
6. Каково значение внимания в процессе восприятия объекта: а) существенное, б) незначительное, в) без внимания восприятие невозможно?
7. От чего зависит интенсивность мышления: а) от внутреннего состояния индивида, б) от преодоления ситуационных или интеллектуальных трудностей, в) от осознания факта появления проблемной ситуации?
8. Направленность личности – это: а) волевые качества, б) система устойчивых мотивов, в) успехи в деятельности.

### II. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1. а) с анимизмом.
2. а) З. Фрейд.
3. а) Л.С. Выготский.
4. в) сравнительный метод.
5. б) подыскивает словесное выражение.
6. в) без внимания восприятие невозможно.
7. б) от преодоления ситуационных или интеллектуальных трудностей.
8. б) система устойчивых мотивов.

### Примерный перечень вопросов к зачету

Область изучаемых явлений и предназначение психологии.

Основные исторические этапы развития психологической науки.

Основные направления в психологии XX века.

Методы психологического исследования.

Психология конституциональных различий.

Психика и особенности строения мозга.

Ощущения – первичная форма отражения действительности.

Сущность и основные качества восприятия и внимания.

Рациональные формы освоения действительности – память, мышление.

Понятие личности в психологии.

Общее и индивидуальное в психике человека: способности, темперамент, характер, воля.  
Роль эмоций и мотивации в жизнедеятельности.  
Понятие психических состояний.  
Типичные положительные психические состояния человека.  
Отрицательные психические состояния и их предупреждение.  
Психологическая сущность самосознания, его структура и функции.  
Идентификация и рефлексия.  
Общение – основа межличностных отношений.  
Общение как восприятие людьми друг друга.  
Социально-психологический климат коллектива.

### **Критерии оценки студента**

Для отличной оценки необходимо показать наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме освоения программы (в том числе и самостоятельной работы); полный, точный ответ на поставленные вопросы; грамотное и логически стройное изложение материала; правильные ответы на тестовые задания.

Для хорошей оценки – те же требования, но в ответе по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки и неточности.

Для удовлетворительной оценки – те же требования, но материал подан в общих чертах, с ошибками, самостоятельно проработанные темы изучены слабо. Студенту для ответа требуются поправки и наводящие вопросы преподавателя. Имеются ошибки в тестах.

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае незнания материала, изученного в классе и самостоятельно, при грубых ошибках в ответе и тестах, свидетельствующих о непонимании основных вопросов программы.

Зачет выставляется, если ответ соответствует критериям отличной, хорошей и удовлетворительной оценок.