

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
« 25 » мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
_____ Н.В. Журавлева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«История»

(наименование дисциплины)

53.05.01 Искусство концертного исполнительства

(код и наименование специальности)

«Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, гитара)».

(наименование специализации)

Воронеж

2023

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знает основные методы анализа; закономерности исторического развития умеет критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; умеет формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации владеет методом критического анализа

Паспорт фонда оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука. Содержание учебной дисциплины «История»	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
2.	Первобытное общество и его место в истории человечества	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
3.	Древние восточные цивилизации и их особенности. История Древнего Египта	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
4.	Античные цивилизации. История Древней Греции	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
5.	История Древнего Рима	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
6.	История западной Европы в эпоху Средневековья (5-15 вв.)	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
7.	Государства Западной Европы в 14-15 вв.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
8.	Россия в эпоху Средневековья (9—17 вв.)	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
9.	Западная Европа в новое время	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
10.	Эпоха Возрождения	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
11.	Реформация. Утверждение абсолютизма. Первые буржуазные революции	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
12.	Страны Западной Европы в эпоху просвещения. Великая французская буржуазная революция	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
13.	Россия в 18 в.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях

14.	Западная Европа и Северная Америка в 19 - начале в 20 вв.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
15.	Россия в 19 в.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
16.	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
17.	Великая Отечественная война советского народа как главная составляющая Второй мировой войны.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
18.	Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
19.	Итоговая аттестация (экзамен)	УК-1 УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях Вопросы к экзамену

Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устные ответы на вопросы	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.

Темы семинарских занятий

1. История как наука и ее социальные функции.

2. Древний Египет: экономика, социальная структура, политическая система.
3. Древняя Греция: время и причины образования.
4. Экономика, социальная структура, политическая система, культурное наследие Древней Греции.
5. Древний Рим: периодизация, экономика, социальная структура, политическая система.
6. Время и причины распада Римской империи и ее культурное наследие.
7. Государство и церковь в эпоху западноевропейского средневековья.
8. Средневековый западноевропейский город.
9. Человек и общество в эпоху средневековья.
10. Феодальная экономика западноевропейского средневековья. Роль городов.
11. Человек в эпоху Возрождения.
12. Реформация и ее отцы: Мартин Лютер и Жан Кальвин.
13. Первые буржуазные революции и их причины.
14. Характеристика основных периодов российского средневековья.
15. Идеи просветителей и их влияние на Великую французскую буржуазную революцию.
16. Реформы Петра 1 и их влияние на развитие России 18 в.
17. Капитализм и модернизация в странах «старого капитализма» и в США.
18. Война 1812 и ее итоги. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
19. Реформы 60-70-х гг. 19 в. в России и их влияние на становлении капитализма.
20. Время и причины формирования Тройственного союза и Антанты. Россия в Первой мировой войне.
21. Важнейшие битвы (Московская, Сталинградская, Курская) их влияние на ход и исход Второй мировой войны.
22. Время и причины разрушения Советского Союза. Революции в странах народной демократии.
23. Природа американского гегемонизма и его проявления.
24. Основные противоречия в современном мире.

Вопросы для подготовки к зачету в зимнюю сессию

1. История как наука.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого.
4. Периодизация всеобщей истории.
5. Первобытно-общинное общество.
6. Время и причины перехода от первобытно-общинного общества к цивилизации.
7. Хозяйственная деятельность и социальная структура древних восточных рабовладельческих цивилизаций (на примере древнего Египта).
8. Восточная деспотия и причины ее появления.
9. Культурное наследие древних восточных цивилизаций (на примере Египта).
10. Время и причины возникновения древнегреческой цивилизации.
11. Хозяйственная деятельность и социальная структура Древней Греции. Роль колонизации.
12. Натуральный способ производства и причины появления товарно-денежных отношений.
13. Античная демократия и причины ее установления в Древней Греции.
14. Афины и Спарта – два центра цивилизации.
15. Культурное наследие древних греков.
16. Истоки древнеримской цивилизации; хронологические рамки, периодизация.
17. Римская община в царский период: патриции и плебеи, положение рабов, политическая система.
18. Социально-экономический кризис общины в Республиканский период и его причины.

19. Время и причины установления императорской власти. «Золотой век» империи.
20. Культура древних римлян и эволюция их духовных ценностей.
21. Время и причины гибели римской цивилизации.

7.6. Вопросы для подготовки к зачету в летнюю сессию

1. Хронологические рамки западноевропейского средневековья. Феодалный способ производства.
2. Великое переселение народов и его роль в становлении средневековой западной Европы. Синтезный и бессинтезный варианты перехода к феодализму.
3. Остготское и Франкское королевства.
4. Государство и церковь в эпоху западноевропейского средневековья. Фома Аквинский. Монахи и монастыри. Ереси и борьба церкви против их распространения.
5. Сословно-представительная монархия и ее появление в конце 12-14 вв.
6. Духовный мир западноевропейского средневековья.
7. Великие географические конца 15 - начала 16 вв. и их социальные, экономические, мировоззренческие последствия.
8. Роль колоний в развитии мануфактурного производства.
9. Переход Западной Европы к капитализму в новое время.
10. Условия возникновения капитализма (наследие греко-римского мира – товарно-денежные отношения, частная собственность на землю, социальная активность личности; городские коммунальные движения; позиция церкви по отношению к экономическим вопросам и коммерции).
11. Ренессанс: время, причины и последствия обращения западноевропейцев к античному наследию.
12. Важнейшие достижения эпохи Ренессанса в философии, живописи, формировании новой личности.
13. Реформация: время, причины, коренные изменения в церковной и светской жизни.
14. Время и особенности формирования капитализма в североамериканских английских колониях.
15. Основные идеи просветителей о переустройстве общества.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История как наука.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Время и причины перехода Западной Европы в эпоху средневековья.
4. Политическая система средневековых государств Западной Европы.
5. Социальная структура средневековых государств Западной Европы.
6. Роль церкви в средневековой Западной Европе.
7. Средневековый город – социальная структура, система управления.
8. Судьба культурного наследия Древнего Рима и Древней Греции в средневековой Европе.
9. Сущность понятия «модернизации». Основные процессы, сопровождающие модернизацию (урбанизация, индустриализация, демократизация политических структур, секуляризация).
10. Сущность капитализма и его связь с модернизацией.
11. Роль буржуазных революций в формировании капитализма.
12. Утверждения капитализма в передовых странах западноевропейской цивилизации (на примере Англии и Франции).
13. Особенности формирования буржуазных отношений на периферии западноевропейской цивилизации (на примере Германии).

14. Русский путь модернизации – (исключительная роль государства и его первых лиц, длительное сохранение средневекового наследия – крепостного права и самодержавия).
15. Реформы Александра II и развитие капитализма в России (отмена крепостного права, земская, судебная, военная реформы, реформа в сфере образования).
16. Время и особенности формирования капитализма в североамериканских английских колониях.
17. Основные идеи просветителей о переустройстве общества и человека (естественное равенство людей перед законом и общественный договор).
18. Сущность политики просвещенного абсолютизма и причины ее несостоятельности (на примере Екатерины II).
19. Идеи просвещения и буржуазные революции в Европе и Америке.
20. Время и причины формирования колониальных империй (на примере Испании, Португалии, Англии, Франции, России).
24. Причины, участники и итоги Первой мировой войны 1914-1918 годов. Основные положения Версальского мирного договора.
25. Вторая мировая война 1939-1945 годов: причины, основные события, итоги.
26. Великая Отечественная война советского народа 1941- 1945 гг.: причины нападения фашистской Германии на СССР; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; значения Московской, Сталинградской, Курской битв, Берлинской операции. Сущность понятий «коренной перелом» и «стратегическая инициатива». Вклад СССР и его союзников по антигитлеровской коалиции в разгром германского фашизма. Цена и источники Победы советского народа.
27. Основные этапы истории России 9 – 20 веков.
28. Роль России в истории человечества и в современном мире.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций.
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. История мировых цивилизаций: учебное пособие. Под научн. ред. Г.В.Греча, Т. С. Паниотовой. М : Крокс, 2013.
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник - Москва : Проспект, 2016.

8.2. Рекомендуемая литература

1. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011.
2. Вовина-Лебедева В. Г. История России. XVI - XVII вв.: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - Москва : Издательский центр "Академия", 2012.
3. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181546> (ЭБС «КнигаФонд»).
4. История Древней Греции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. В. И. Кузищева и др. М. : Издательский центр «Академия». М.,2009.
5. История нового времени:1600-1799 годы : Учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Под ред. А. В. Чудинова и др. М. : Издательский центр «Академия». М.,2012.

6. Кузьмина О. В., Ю. Н. Ушаков. История Новейшего времени: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. М. : Издательский центр «Академия». М. , 2013.
7. Фортунатов В. В. История : Учебное пособие. СПб : Питер , 2015.

8.3. Интернет-ресурсы

Библиотека Гумер – гуманитарные науки - [Электронный ресурс]. - URL <http://www.gumer.info/>