

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

Воронежского государственного
института искусств

от «02» ноября 2017 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

Воронежского государственного
института искусств

от «03» ноября 2017 г. № 277-ОД

И.о. ректора  О.А.Скрынникова



Положение

**о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»**

Воронеж
2017

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Основные понятия	3
III.	Организационно-нормативные требования	4
IV.	Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	5
V.	Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
VI.	Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения	8
VII.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	9
VIII.	Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
IX.	Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	11
X.	Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	13
XI.	Заключительные положения	14
	Приложение 1. Форма заявления о выборе адаптированной образовательной программы	15
	Приложение 2. Форма заявления об отказе от адаптированной образовательной программы	16

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный институт искусств» (далее – Институт) определяет порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Институте.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1 декабря 2014 года №419-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 января 2015 года №1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки» в редакции Приказа Министерства культуры Российской Федерации от 23 июня 2016 года №1406;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям и специальностям подготовки;
- Уставом Института;
- другими локальными актами Института.

2. Основные понятия

2.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

2.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

2.4. Инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде инвалидов и лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

2.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.6. Задачи инклюзивного образования: освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО); формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и людей с ОВЗ; создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ; успешная социализация обучающихся.

3. Организационно-нормативные требования

3.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ является целью деятельности всех структурных подразделений Института.

В задачи структурных подразделений входит: профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды Института.

3.2. Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ и инвалидах являются: приемная комиссия, деканаты факультетов, структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс в аспирантуре и ассистентуре-стажировке, учебный отдел. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о

группе инвалидности и виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации и данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Обучение по ОПОП ВО инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в Институте с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. При разработке и реализации ОПОП ВО для лиц с ОВЗ предусматривается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план обучающегося специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации. Предусматривается обеспечение обучающегося с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Прием на обучение в Институт инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом Института.

4.4. Ежегодно в рамках контрольных цифр приема выделяется квота приема на обучение по программам бакалавриата и по программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в Институте, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Квота приема указанных категорий поступающих устанавливается ежегодно Институтом самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства.

4.5. В Институте создаются специальные условия для получения высшего профессионального образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ОВЗ.

4.6. При выборе мест прохождения практики обучающихся с ОВЗ учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ кафедры учитывают рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

4.7. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ОВЗ предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и позволяющих оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предусмотрено предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.8. Обучение лиц с инвалидностью или с ОВЗ проходит в общих группах. Возможно создание отдельной учебной группы для обучающихся с ОВЗ, относящихся к одной нозологической группе, если таких обучающихся не менее 8 человек. По заявлению обучающегося или его законного представителя при необходимости может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану/ индивидуальному графику.

4.9. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год на основании личного заявления обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий в Институте (в академической группе и индивидуально).

4.10. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ОВЗ в Институте обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов в доступных для слабовидящих местах в адаптированной форме;

- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения Института для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на практику, работу.

4.11. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- разработку специализированной программы адаптации к образовательному процессу в вузе по просьбе обучающегося: корректировка рабочих программ учебных дисциплин в части контрольных заданий, разработка индивидуального подхода к занятиям по физкультуре со студентами;

- оказание работниками Института помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими образовательных услуг наравне с другими лицами;

- повышение квалификации сотрудников Института для работы со обучающимися-инвалидами;

- вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в активную творческую и социальную внеучебную деятельность.

4.12. В процессе обучения Институт обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ универсальную безбарьерную среду:

а) для возможности перемещения инвалидов-колясочников осуществляются следующие мероприятия: обеспечивается беспрепятственный доступ для возможности въезда в здание; кабинет приемной комиссии помещается на первом этаже; учебные аудитории для занятий находятся на первом этаже учебного корпуса, есть возможность разместить расписание учебных занятий в легко доступном месте (хорошо освещенном, на удобном для чтения уровне);

б) для возможности обучения лиц с нарушениями зрения: учебные программы и модули переводятся в электронный вид, что дает возможность для частично дистанционного обучения; в помощь всем обучающимся функционирует электронная библиотека;

в) для возможности обучения инвалидов по зрению обеспечивается дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для эффективного обучения слабовидящих

заключен договор о сотрудничестве между Институтом и специализированной библиотекой для слепых.

4.13. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт имеет возможность проводить обучение с элементами дистанционного обучения.

5. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения. В процессе профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ важно диагностировать особенности здоровья и психики инвалидов, уровень дезадаптации, осуществлять мероприятия по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Сотрудники Института, ответственные за профессиональную ориентацию, должны способствовать подбору одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2 Основными формами профориентационной работы в Институте являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, подготовка и размещение рекламно-информационных материалы в доступной для данных обучающихся форме.

5.3. Приемная комиссия обеспечивает доступность информации по срокам и содержанию вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

6.1. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Институт обеспечивает разумное приспособление здания с целью обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

6.2. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

6.3. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

6.4. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду необходимо предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.5. В Институте необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.6. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6.7. Ежегодно в Институте утверждается комиссия по проведению анализа доступности образовательной среды организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, который отражается в паспорте доступности социальных объектов. Паспорт доступности образовательной среды Института (основных структурных элементов здания и образовательных услуг) для лиц с инвалидностью и ОВЗ ежегодно актуализируется и служит основой для планирования работы по оснащению здания и учебных аудиторий Института необходимым материально-техническим обеспечением в соответствии с утвержденным в Институте Планом мероприятий (Дорожной картой) по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период 2016-2030 годы.

7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

7.1. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

7.2. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Официальный сайт Института оснащается версией для слабовидящих.

7.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

8. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1. Введение адаптационных дисциплин в ОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Набор адаптационных дисциплин определяется деканатом соответствующего факультета, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится учебным отделом Института с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в установленном порядке.

8.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3. Лица с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы

предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

8.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОПОП ВО.

8.6. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

8.7. По заявлению обучающихся с ОВЗ, согласованному с ректором Института, инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении учебного индивидуального плана обучения деканаты включают по запросу обучающегося различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), либо на частично на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.8. Введение адаптационных дисциплин в учебный процесс производится на основании заявления обучающихся с ОВЗ. В заявлении обучающийся может изложить при необходимости просьбу обеспечить его специализированными техническими средствами и (или) ассистентом для выполнения образовательной деятельности (приложение 1).

8.9. Лица с ОВЗ вправе получать образование в Институте наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью. Лица, не желающие обучаться по адаптированной образовательной программе, излагают просьбу в заявлении (приложение 2).

9. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

9.1. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

9.2. Дистанционное обучение в Институте по ОПОП ВО в области искусства не осуществляется. Реализация ОПОП ВО возможна с элементами дистанционного обучения, целью которого является предоставление обучающимся возможности освоения ОПОП ВО непосредственно по месту жительства или временного их пребывания при обучении по индивидуальному плану / индивидуальному графику.

9.3. При реализации ОПОП ВО или их частей с применением дистанционных образовательных технологий:

- Институт оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- Институт самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является аудитория Института независимо от места нахождения обучающихся;

- Институт обеспечивает соответствующий применяемым технологиями уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных работников организации по соответствующим дополнительным профессиональным программам.

9.4. Дистанционные образовательные технологии могут применяться только для групповых дисциплин (лекционных и практических), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в форме вебинаров при наличии соответствующей материальной базы и программного обеспечения. Изучение индивидуальных и групповых практических дисциплин, связанных с формированием профессиональных компетенций, в дистанционной форме не осуществляется.

9.5. Дистанционные образовательные технологии применяются с использованием электронной информационно-образовательной среды Института (далее – ЭИОС).

9.6. ЭИОС Института обеспечивает обучающимся:

- свободный доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам, в том числе, электронной библиотечной системе (ЭБС), необходимым для качественного освоения соответствующей ОПОП ВО,

- внеучебную коммуникацию с профессорско-преподавательским составом;

- фиксацию результатов освоения обучающимися ОПОП ВО.

9.7. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных, обеспечивающие современный уровень

требований на момент их использования, по своему объёму и содержанию соответствующие требованиям ФГОС ВО. Информационная база данных содержит учебную, учебно-методическую литературу, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, и сохраняется в электронной форме на различных типах носителей.

9.8. При реализации ОПОП ВО с элементами дистанционного обучения Институт осуществляет:

- учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

- следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, консультации, курсовые работы (проекты), научно-исследовательская работа, производственная (профессиональная) практика.

9.9. Самостоятельное изучение учебного материала составляет основу реализации ОПОП ВО с элементами дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется индивидуальным учебным планом.

9.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ может частично осуществляться с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности, или путём дистанционного выполнения и сдачи письменных работ.

9.11. Реализация ОПОП ВО с элементами дистанционного обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, вносить необходимые корректировки коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности

9.12. Обучающимся, не выполнившим индивидуальный план/график обучения и не переведённым на следующий курс, Институт может установить конкретные сроки повторной промежуточной аттестации. При отчислении обучающегося, ему выдаётся справка об обучении. Другие вопросы, связанные с организацией образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ согласовываются с выпускающими кафедрами и деканатами факультетов.

10. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

10.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии; включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

10.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

10.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В Институте работает медпункт, который необходим для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

10.4. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению, согласованному ректором Института, устанавливается особый порядок освоения практических занятий по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

10.5. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется в Институте совместно с органами студенческого самоуправления.

10.6. В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение среди студентов. Из волонтеров к инвалидам прикрепляются персональные кураторы. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение принимается Ученым советом Института, вступает в силу со дня введения приказом ректора.

11.2. Все дополнения и изменения настоящего Положения принимаются Ученым советом Института и вводятся в действие приказом ректора.

Приложение 1.
Форма заявления о выборе
адаптированной образовательной программы

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный институт искусств»
О.А.Скрынниковой

(Ф.И.О.),
обучающегося по специальности /
направлению подготовки _____

Курс _____, форма обучения _____

заявление.

В связи с тем, что я являюсь лицом с ограниченными возможностями/
инвалидом ___ группы (*нужное подчеркнуть*), прошу на основе имеющейся
индивидуальной программы реабилитации разработать для меня
адаптированную образовательную программу с включением следующих
адаптационных дисциплин:

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах
обучения:
(*перечислить*)

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов
образовательной деятельности:
(*перечислить*)

« ___ » _____ 20__ г.
подпись

Приложение 2
Форма заявления об отказе от
адаптированной образовательной программы

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный институт искусств»
О.А.Скрынниковой

(Ф.И.О.),
обучающегося по специальности /
направлению подготовки _____

Курс____, форма обучения _____

заявление.

Несмотря на то, что я являюсь лицом с ограниченными возможностями/
инвалидом ____ группы (*нужное подчеркнуть*), я желаю проходить обучение
по _____ основной _____ образовательной _____ программе

(шифр, название программы)
без разработки на основе индивидуальной программы реабилитации
адаптированной образовательной программы.

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах
обучения: (*перечислить*)

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов
образовательной деятельности: (*перечислить*)

Либо:

В предоставлении специализированных технических средств не
нуждаюсь.

В предоставлении ассистента для выполнения образовательной
деятельности не нуждаюсь.

« ____ » _____ 20 ____ г.
подпись