

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

Воронежского государственного
института искусств

от «31» августа 2022 г. № 255-02

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

Воронежского государственного
института искусств

от «30» августа 2022 г., протокол
№ 1

И.о. ректора

С.В.Карпов



ПОЛОЖЕНИЕ

**о социально-психологической службе
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»**

Воронеж
2022

Содержание

I	Общие положения	3
II	Цели и задачи социально-психологической службы	3
III	Основные направления деятельности социально-психологической службы	4
IV	Обеспечение деятельности социально-психологической службы	5
V	Заключительные положения	8

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социально-психологической службе (далее – Положение) определяет организационно-методические особенности и направления деятельности социально-психологической службы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный институт искусств» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Концепцией развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации 29.08.2022 №ВФ/1-Кп;

- Уставом Воронежского государственного института искусств;

- локальными актами Института, регламентирующими внеучебную деятельность обучающихся Института.

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Цели социально-психологической службы:

2.1.1. оказание комплексной социально-психологической поддержки обучающихся;

2.1.2. обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Институте;

2.1.2.3 социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

2.2. Задачи социально-психологической службы:

2.2.1. психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

2.2.2. психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебной деятельности;

2.2.3. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

2.2.4. обеспечение социально-психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

2.2.5. повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательной деятельности;

2.2.6. выявление интересов и потребностей обучающихся, уровня их социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

2.2.7. обеспечение социально-психологической безопасности;

2.2.8. формирование мотивации на отказ от противоправных действий.

3. Основные направления деятельности социально-психологической службы

Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:

3.1. Социально-психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательной деятельности,

- отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся,

- выявление уровня их социальной защищенности;

- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;

- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

- психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических кадров.

3.2. Социально-психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов групп, медицинской службы и других специалистов;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание социально-психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся и их родителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- содействие творческому развитию одаренных обучающихся;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание психологической поддержки обучающимся из числа иностранных граждан.

3.3. Социально-психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей обучающихся в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;

- проведение социально-терапевтических консультаций нуждающимся в них обучающимся и их родителям;

- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

3.4. Социально-психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности;

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблеме индивидуального развития обучающихся;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с педагогами и в студенческой среде.

3.5. Социально-психологическое просвещение:

- повышение социально-психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

- ознакомление преподавателей и родителей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающихся;

- ознакомление обучающихся со способами преодоления психологических проблем.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработке индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

- подготовка методических материалов для кураторов по проведению тренингов, коррекционных упражнений по сплочению коллектива, развитию коммуникативных способностей, по преодолению проблем жизненных ситуаций;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- подготовка материалов (презентаций) к выступлениям на учебно-методическом совете;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- паспортизация обучающихся группы риска.

4. Обеспечение деятельности социально-психологической службы

4.1. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Института, его структурными подразделениями (деканатами, кафедрами), кураторами, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими Институту помощь в воспитании и развитии обучающихся.

4.2. В состав социально-психологической службы Института входят педагог-психолог, кураторы групп, осуществляющие свою

профессиональную деятельность в соответствии со своими функциональными обязанностями.

4.3. Возглавляет социально-психологическую службу Института начальник отдела по работе со студентами и молодежной политике, который непосредственно определяет основные направления деятельности социально-психологической службы Института и обеспечивает контроль за своевременным выполнением возложенных на службу целей, функций и задач.

В процессе своей деятельности начальник отдела по работе со студентами и молодежной политике:

- организует планирование работы социально-психологической службы Института;

- осуществляет систематический контроль за качеством работы социально-психологической службы;

- контролирует составление отчетной документации социально психологической службы.

4.4. Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Институте;

- содействует охране прав личности, способствует гармонизации социальной сферы Института и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации,

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного),

- оказывает консультативную помощь несовершеннолетним обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем,

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,

- проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий,

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей несовершеннолетних обучающихся (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- ведёт документацию по установленной форме;

- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных (адаптированных) программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся с

целью обеспечения соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта уровня подготовки обучающихся,

- способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения,

- осуществляет психологическую поддержку творчески одарённым обучающимся, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих);

- консультирует работников Института по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

- оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и иные средства электронной диагностики;

- участвует в работе учебно-методического совета, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний для родителей несовершеннолетних обучающихся, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

4.5. Куратор:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Институте, организациях и по месту жительства обучающихся;

- изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни,

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку,

- выступает посредником между обучающимися и администрацией Института, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов,

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,

- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся,

- организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении,

- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья,

- организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей;

- участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

- обсуждает с обучающимися актуальные события современности,

- участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей,

- оказывает помощь в организации культурного досуга детей-сирот, содействует их вовлечению в спортивные секции, кружки по интересам,

- проводит работу по организации зимнего и летнего отдыха обучающихся детей-сирот;

- контролирует адаптацию обучающихся детей-сирот к условиям обучения в Институте, так и к новым условиям после окончания Института;

- взаимодействует с педагогами, родителями несовершеннолетних обучающихся (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

- участвует в работе заседаний кафедры, учебно-методического совета, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором на основании решения Ученого совета Института.

5.2. Все дополнения и изменения настоящего Положения рассматриваются на заседаниях учебно-методического совета и принимаются в установленном порядке.