

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки / специальность: 54.05.02 Живопись

Профиль подготовки / специализация: № 1 «Художник-живописец (станковая живопись)»

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Квалификация выпускника: Художник-живописец (станковая живопись)

Форма обучения – очная

Факультет живописи

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «25» мая 2023 г. Протокол № 9.

И.о. заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат филологических наук, доцент – Журавлева Н.В.

Разработчик - доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Мерцалова Л.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «История»:

- во взаимодействии с другими науками обеспечить подготовку специалистов, отвечающих квалификационным требованиям;
- способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности студентов, их интеллекта, нравственных качеств;
- обогатить студентов научным пониманием актуальных проблем истории России, знанием важнейших конкретно-исторических процессов и событий, ее места в мире;
- уметь видеть общее и особенное в ее историческом пути как основы для формирования гражданской позиции;
- способствовать формированию у студентов потребности воспринимать произведения живописи в органической связи с контекстом эпохи их создания, знать те или иные конкретно-исторические события и процессы, которые лежат в их основе.

1.2. Задачи дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления об основных этапах становления и развития мировых цивилизаций, истории России в контексте общеевропейского исторического процесса; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приёмами ведения дискуссии; умению применять приобретенные знания в таких видах профессиональной деятельности, как художественно-творческая, реставрационная, педагогическая научно-исследовательская, педагогическая, художественно-просветительская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «История» адресована студентам-специалистам, обучающимся по специальности 54.05.02 Живопись, и входит в состав базовой части Б1.Б.1.

2.2-2.3. *Знание* характера эпох, конкретно-исторических событий, *умение* определять отражение культурно-исторического контекста в музыкальных произведениях, *способность* использовать знания о прошлом для осознания социальной значимости своей деятельности поможет более успешно осваивать следующие дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История отечественного искусства и культуры», «История зарубежного искусства и культуры», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 54.05.02 Живопись.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных	Знать: закономерности и этапы исторического развития социально-значимых и культурных процессов, основные события отечественной и мировой истории. Уметь: оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной

	процессов общества для формирования гражданской позиции	отечественной и зарубежной истории с учетом их культурных и исторических традиций. Владеть: понятийным аппаратом в области истории, базовыми политическими и социально-экономическими категориями и понятиями на уровне их свободного применения.
ПК-3	способность к осмыслению процесса развития материальной культуры и изобразительного искусства в историческом контексте и в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов	Знать: основные социально-экономические, политические, важнейшие исторические события, национальные культурные традиции, определявшие конкретные исторические периоды, в рамках которых развивалось российское изобразительное искусство. Уметь: определять отражение культурно-исторического контекста в творческом наследии выдающихся отечественных художников. Владеть: способностью использовать знание культурно-исторического контекста в различных сферах профессиональной деятельности – художественно-творческой, педагогической, научно-исследовательской, художественно-просветительской.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	№ 1	№ 2	№ 3
		семестра	семестра	семестра
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Аудиторные занятия в том числе:				
Лекции (Л)	48	16	16	16
Семинары (С)	48	16	16	16
Практические занятия (ПЗ): групповые, мелкогрупповые, индивидуальные				
Консультации				
Курсовая работа				
Самостоятельная работа студента (СРС)	66	22	22	22
Вид промежуточной аттестации: зачет (З) или экзамен (Э)	18	3	3	18 (Э)
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	54	54
	зач. ед.	5 з.е.		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

№ №	Наименование разделов и тем	Всего часов трудое мкост и	Аудиторные занятия					СРС
			Лекц ии	Сем ина ры	Практические			
					группо вые	мелко группо вые	индив идуаль ные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История как наука. Содержание учебной дисциплины «История»	6	2	2				2
2	Первобытное общество и его место в истории человечества	8	2	2				4
3	Древние восточные цивилизации и их особенности. История Древнего Египта	8	2	2				4
4	Античные цивилизации. История Древней Греции	12	4	4				4
5	История Древнего Рима	12	4	4				4
6	История Западной Европы в эпоху средневековья (5-13 вв.)	12	4	4				4
7	Государства Европы в 14-15 вв.	8	2	2				4
8	Россия в эпоху средневековья (9-17 вв.)	8	2	2				4
9	Западная Европа в новое время	12	4	4				4
10	Эпоха Возрождения	6	2	2				2
11	Реформация. Утверждение абсолютизма. Первые буржуазные революции	8	2	2				4
12	Страны Западной Европы в эпоху Просвещения. Великая французская буржуазная революция.	6	2	2				2
13	Россия в 18 в.	8	2	2				4
14	Западная Европа и Северная Америка в 19-начале 20 вв.	8	2	2				4
15	Россия в 19 в.	12	4	4				4

16	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	8	2	2				4
17	Великая Отечественная война советского народа как главная составляющая Второй мировой войны	12	4	4				4
18	Мировое развитие во второй половине 20 – начале 21 вв.	8	2	2				4
Итого:		162	48	48				66

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	История как наука. Содержание учебной дисциплины «История»	Методологические принципы изучения прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Вспомогательные исторические дисциплины (нумизматика, геральдика, генеалогия, топонимика). Понятие и классификация исторических источников. Социальные функции исторической науки. Содержание учебной дисциплины: история древних восточных (Египет) и древних западных цивилизаций (Древняя Греция и Древний Рим), история крупнейших, западноевропейских государств 5-го - начала 21 вв., история России (9 – начало 21 вв.). Периодизация всеобщей истории.
2.	Первобытное общество и его место в истории человечества	Предки человека. Расселение первобытных людей и влияние природных условий на их жизнь. Стоянки первобытных людей на территории России. Первобытное стадо. Человек умелый. Виды его деятельности. Орудия труда. Формы общения между людьми. Присваивающий тип хозяйства. Новые орудия труда и виды деятельности. Начало использования огня. Появление человека разумного. Возникновение речи, мышления. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя. Складывание рас. Появление и развитие скотоводства, земледелия и ремесла. Разделение труда, обмен продуктами труда. Производящий тип хозяйства. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Причины распада первобытнообщинных отношений и появления государства.
3.	Древние восточные цивилизации и их особенности. История Древнего Египта	Особенности древних восточных цивилизаций. Древний Египет: время возникновения, природно-климатические условия; население. Ирригационные системы и их роль в жизни древних египтян. Развитие земледелия: орудия труда, способы обработки земли, сельскохозяйственные культуры, Развитие ремесел и их особенности. Рабы и их

		роль в хозяйственной жизни. Время и причины возникновения государства. Фараон, жрецы, чиновники. Причины формирования восточной деспотии. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.
4.	Античные цивилизации. История Древней Греции	<p>Понятие «античность». Периодизация истории Древней Греции. Географическое положение и природно-климатические условия. Особенности развития экономики Древней Греции. Материальная культура древнегреческих полисов: особенности градостроительства; особенности ремесел: кузнечного, ткацкого, гончарного, монетного дела, военной техники и других. Развитие земледелия и скотоводства. Древнегреческие полисы. Политическая система: античная демократия и ее экономическая основа.</p> <p>Особенности политических систем Афин и Спарты. «Золотой век» афинской демократии. Античное рабство: источники, занятия и положение рабов. Земельные отношения. Воины-наемники, их роль в политической жизни греческого полиса. Деятельность Александра Македонского. Кризис древнегреческих полисов и причины их падения.</p>
5.	История Древнего Рима	<p>Периодизация истории Древнего Рима. Природно-климатические условия. Особенности развития экономики Древнего Рима. Земледелие. Аграрные реформы. Орудия труда и их усовершенствование. Скотоводство. Развитие ремесел: горнодобывающего, металлообрабатывающего, монетного дела, гончарного, дорожное строительство; торговля. Политическая система: античная демократия. Борьба патрициев и плебеев в царский период. Образование Республики и ее государственное устройство. Пунические войны. Причины гибели Республики и перехода к имперскому периоду. Завоевательные поход и их роль в жизни римской цивилизации. Христианская церковь как составная часть политической системы. Причины падения Римской империи и ее культурное наследие.</p>
6.	История Западной Европы в эпоху Средневековья (5-13 вв.)	<p>Понятие «Средневековье» и периодизация этого периода в европейской истории. Великое переселение народов и их причины. Кельты, германцы, славяне, турки. Образование варварских королевств. Расселение франков, их занятия, социальная структура, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Создание и распад империи Карла Великого. Каролингское возрождение. Священная римская империя – крупнейшее средневековое государство. Время и причины феодальной политической раздробленности. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>

		<p>Сословное общество в средневековой Европе. Характеристика феодальных отношений и феодального способа производства. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт, труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Образование гильдий и корпораций. Эволюция взаимоотношений духовной и светской властей. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монахи и монастыри. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p>
7.	Государства Западной Европы в 14-15 вв.	<p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во <i>Франции</i>. Особенности сословно-представительной монархии в <i>Англии</i>. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя германской нации. Германские государства в 14-15 вв. Кризис европейского сословного общества. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Образ Орлеанской девы в литературе, живописи, музыке (по выбору). Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Кризис католической церкви. Папы и императоры.</p> <p>Культурное наследие Средневековья: духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Западной Европе.</p>
8.	Россия в эпоху Средневековья (9-17 вв.)	<p>Восточные славяне в древности (6-9 вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация восточнославянского средневековья. Время и причины образования Древнерусского государства – Киевской Руси (вторая половина 9-го - середина 12 вв.). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Норманнская и антинорманнская теории. Складывание крупной земельной собственности (вотчина). Древнерусские города. Русь и Византия. Князь Владимир и принятие христианства. Языческие верования и религия: общее и отличия. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Появление славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Международные связи Древней Руси. Время и причины распада Киевской Руси.</p> <p>Экономические и политические причины</p>

	<p>раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре, духовенство, свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских княжеств – Киевского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Новгородской боярской республики. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Опера Бородина «Князь Игорь» (время создания, исторический контекст). Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.</p> <p><i>Татаро-монгольское иго</i> (конец тридцатых годов 13-го – конец 15 вв.): причины установления. Чингис-хан. Батый. Золотая Орда и Русь. Борьба против ордынского ига в конце 14-15 веков. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Дмитрий Донской. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Распад Золотой орды. Последствия татаро-монгольского нашествия.</p> <p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Польши.</p> <p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и чернососное землевладения. Города и их роль в объединении русских земель.</p> <p>Предпосылки образования московского государства. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Иван III, Василий III. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель. Создание центральных органов власти: Боярская Дума, приказы. Установление сословно-представительной монархии. Теория «Москва – третий Рим». Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Москва – центр складывавшейся культуры <i>русской народности</i>.</p> <p>Московское государство в 16 в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 - 60-х гг. Земские соборы. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Западной Сибири. Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы «Домострой». Царь Федор Иоаннович на престоле. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В.Шуйский. Семибоярщина. Восстание И.Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. И.Сусанин. Земский Собор 1613 г.:</p>
--	--

		<p>причины избрания на царствование Михаила Федоровича Романова. Патриарх Филарет. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. – завершение процесса закрепощения крестьян. Раскол русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины 17 в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Воссоединение Левобережной Украины. Русско-польская война.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Быт и нравы допетровский Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы.</p>
9.	Западная Европа в новое время	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В.да Гамы, Х.Колумба, Ф.Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф.Дрейк.</p>
10.	Эпоха Возрождения.	<p>Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери, Э.Роттердамский, Ф.Рабле, Т.Мор, В.Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей. Р.Декарт. Начало модернизации в Европе в 16-17 вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Огораживание в Англии. Совершенствование техники. Развитие мануфактур, товарного производства. Торговые компании.</p>
11.	Реформация. Утверждение абсолютизма. Первые буржуазные революции.	<p>Реформация и ее причины. М.Лютер, Ж.Кальвин. Протестантизм. Распространение идей Реформации в Европе и их причины. Контрреформация. Религиозные войны. Европейские государства в 16-17 вв. Утверждение абсолютных монархий. Укрепление королевской власти в Англии, Франции, Испании. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Нидерланды под властью Испании. Революционная борьба в провинциях Нидерландов: ее причины и движущие силы. Создание Голландской республики. Английская революция середины 17 в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О.Кромвель. Реставрации монархии. «Славная революция».</p>
12.	Страны Европы в эпоху Просвещения. Великая Французская буржуазная революция.	<p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук (И.Ньютон). Английское Просвещение (Д.Локк). Французское Просвещение (Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро). Сильные и слабые стороны политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в 18 в. Фридрих II. Семилетняя война и ее итоги. Английские колонии в Америке. Война за независимость</p>

		и образование США. Т.Джефферсон. Б.Франклин. Дж.Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Начало Французской революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «Жиронда». Ж.Дантон, М.Робеспьер, Ж.П.Мюрат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Итоги и значение Великой французской буржуазной революции и ее влияние на страны Европы.
13.	Россия в 18 в.	<p>Предпосылки реформ первой четверти 18 в. Деятельность Петра I и его роль в российской истории. Создание флота и регулярной армии. Реформирование исполнительной власти, системы налогообложения, подчинение церкви государству. Изменение экономического и социального статуса дворянского сословия. Табель о рангах. Европеизация быта и нравов. Победа в Северной войне и превращение России в империю, а государственной власти в абсолютную монархию.</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии. Фаворитизм. Бироновщина. Манифест о вольности дворянства Петра III. Усиление крепостного права. Победа России в Семилетней войне. Россия во второй половине 18 в.</p> <p>Рост населения, промышленности, сельского хозяйства, развитие товарно-денежных отношений, внутренней и внешней торговли. Формирование капиталистического уклада. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Социальная политика царизма во второй половине 18 в.</p> <p>Екатерина II и попытки реформировать Россию в духе просветителей. Укрепление экономических и политических позиций дворянства (Жалованная грамота дворянству 1785 г.). «Просвещенный» абсолютизм в России: содержание, особенности, противоречия. Восстание Е.Пугачева как бунт «почвы». Участие России в разделах Польши. Политическая реакция в стране после начала буржуазной революции во Франции. Павел I и его борьба с наследием Екатерины II. Военно-политические цели России в войнах с Западом и Востоком. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Политика России на Северном Кавказе и в Закавказье.</p> <p>Место России в системе европейских и мировых противоречий в конце 18 в.</p>
14.	Западная Европа и Северная Америка в 19 – начале 20 вв.	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс» Наполеона. Наполеоновские победоносные войны в Западной Европе и поражение в войне с Россией. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в 19 в. Переход от традиционного (аграрного) к

		<p>индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.</p> <p>Национальные идеи в странах западной Европы. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание единого германского государства. О.фон Бисмарк. Образование Германской империи. Австро-германские противоречия. Объединение Италии. Дж.Гарибальди.</p> <p>Север и Юг США: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А.Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.</p> <p>Возникновение профсоюзного движения в Западной Европе. Марксизм. К.Маркс. Ф.Энгельс. Анархизм. Образование 1 и 2 Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Европейские революции 19 в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине 19 в. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада, неравномерность развития. Обострение противоречий между капиталистическими странами.</p>
15.	Россия в 19 в.	<p>Особенности и основные этапы экономического развития. Мануфактурно-промышленное производство. Внутренняя политика Александра I. Деятельность Негласного комитета. Указ о «вольных хлебопашцах». Деятельность М.М.Сперанского. Создание Государственного Совета. Победа в Отечественной войне 1812 г. и ее значение. Реформа системы образования. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины и значение восстания декабристов. Политическая реакция во второй четверти 19 в. Николай I. Реакционная политика самодержавия в области просвещения, литературы и искусства. Общественные движения 30-50-х годов. Западники и славянофилы: дискуссия о путях развития страны.</p> <p>Влияние Крымской войны 1853-1856 гг. на развитие страны. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер, цена. Манифест и Положение от 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян. Земская, городская, судебная, школьная и военная реформы. Успехи и противоречия преобразований в российском обществе. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в пореформенный период. Особенности российской модели модернизации. Завершение промышленного переворота. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс. Русская культура 19 в. и ее вклад в мировую культуру. Общественные движения после отмены крепостного</p>

		права – либеральные и революционные направления. Революционные демократы 60-х годов. Революционные народники 70-х годов и их организации. Распространение марксизма в России Г.В.Плеханов и В.И.Ленин.
16.	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	Начало борьбы Германии за передел колоний. Время и причины возникновения военно-политических блоков: Антанты и Тройственного союза. Причины и повод к войне. Важнейшие сражения 1914-1918 гг. на Западном и Восточном фронтах. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Версальский договор.
17.	Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. как главная составляющая Второй мировой войны	Политические цели и военные планы фашистской Германии в войне против СССР. Характер войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной армии в начальный период войны. Военно-мобилизационная работа. Перестройка военного хозяйства на военный лад. Всенародная помощь фронту. Создание народного ополчения, подполья и развитие партизанского движения. Образование антигитлеровской коалиции. Победа под Москвой – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны», начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Поражение Красной Армии весной и летом 1942 г.: причины и последствия. Значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне. Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Трудовой подвиг советского народа. Исторические портреты советских полководцев. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Уроки и цена Победы. Современные искажения истории войны.
18.	Мировое развитие во второй половине 20 – начале 21 вв..	«Холодная война». Создание военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Карибский кризис. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в странах Западной Европы. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. Ш. де Голль, К.Аденауэр. Системный кризис индустриального общества в конце 1960- начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р.Рейган. М.Тэтчер. Становление информационного общества. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

		<p>Развал СССР и его причины. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Демократические революции в странах народной демократии. Становление современного международного порядка. Природа американского гегемонизма. Борьба с международным терроризмом. Европейский Союз.</p> <p>Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистские движения.</p>
--	--	---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является продолжением лекционных занятий, направленных на понимание тех конкретно-исторических событий, эпох, исторических личностей, российского народа, которые определяли нашу историю. Творческая самостоятельная работа развивает интеллект, навыки поиска, анализа, структурирования и презентации информации, повышает творческий потенциал студента. При изучении курса «История» студенту необходимо изучить основную литературу, а также в известной степени познакомиться с рекомендованной литературой, приобрести навыки поиска литературы и электронных источников информации по отдельным темам учебной дисциплины.

5.2. Виды СРС и формы оценочного контроля

Формами самостоятельной работы, предусмотренной программой, является сбор информации по планам семинарских занятий (пункт 6.4). Степень успешности самостоятельной работы оценивается на семинарских занятиях, а также на зачетах и экзамене.

5.3. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, в том числе лекции с проблемным изложением, лекция-дискуссия, семинарские занятия в форме пресс-конференций, презентаций.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука. Содержание учебной дисциплины «История»	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
2.	Первобытное общество и его место в истории человечества	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
3.	Древние восточные цивилизации и их особенности. История Древнего Египта	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
4.	Античные цивилизации. История Древней Греции	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
5.	История Древнего Рима	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
6.	История западной Европы в эпоху Средневековья (5-15 вв.)	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
7.	Государства Западной Европы в 14-15 вв.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
8.	Россия в эпоху Средневековья (9—17 вв.)	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
9.	Западная Европа в новое время	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
10.	Эпоха Возрождения	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
11.	Реформация. Утверждение абсолютизма. Первые буржуазные революции	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
12.	Страны Западной Европы в эпоху просвещения. Великая французская буржуазная революция	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
13.	Россия в 18 в.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
14.	Западная Европа и Северная Америка в 19 - начале в 20 вв.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
15.	Россия в 19 в.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях

16.	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
17.	Великая Отечественная война советского народа как главная составляющая Второй мировой войны.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
18.	Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
19.	Итоговая аттестация (экзамен)	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
			Вопросы к экзамену

7.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устные ответы на вопросы	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.

Дистанционная форма обучения

В случае экстренных ситуаций учебный процесс может проходить в дистанционной форме.

При переходе на дистанционную форму обучения, выполняются задания связанные со спецификой дисциплины.

7.3 Темы лекций

1. История как наука и ее социальные функции. Периодизация всеобщей истории.
2. Первобытно-общинное общество: основные черты и причины распада.
3. Особенности экономики, социальной структуры, политической системы древних восточных цивилизаций.
4. Два центра древнегреческой цивилизации.
5. Духовный мир древних греков и римлян и его эволюция.
7. Хронологические рамки западноевропейского средневековья и его внутренняя периодизация.
8. Социальная структура и политическая система западноевропейского средневекового общества.
9. Западная Европа на пороге нового времени. Ренессанс и Реформация.
10. Периодизация российского средневековья.
11. Пути утверждения капитализма в Западной Европе.
12. Буржуазные революции и их причины.
13. Эпоха просвещения. Сущность политики просвещенного абсолютизма.
14. Реформы Петра 1 и их влияние на развитие России 18 в.
15. Промышленный переворот в западноевропейских странах «старого капитализма».
16. Особенности становления капитализма в Германии и в США.
17. Россия в первой половине 19 в.
18. Реформы 60-70-хх в России и их влияние на становление капитализма. Особенности российской модели модернизации.
19. Первая мировая война: причины, противоборствующие силы, итоги.
20. Причины нападения фашистской Германии на СССР и периодизация Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг.
21. Главный вклад СССР в разгром германского фашизма во Второй мировой войне. Современные искажения итогов Второй мировой войны и вклада СССР в разгром германского фашизма.
22. Советская модель социализма: ее сильные и слабые стороны. Причины развала СССР.
23. Природа американского гегемонизма и его проявления.
24. Роль России в современном мире. Основные противоречия в современном мире.

7.4. Темы семинарских занятий

1. История как наука и ее социальные функции.
2. Древний Египет: экономика, социальная структура, политическая система.
3. Древняя Греция: время и причины образования.
4. Экономика, социальная структура, политическая система, культурное наследие Древней Греции.
5. Древний Рим: периодизация, экономика, социальная структура, политическая система.
6. Время и причины распада Римской империи и ее культурное наследие.
7. Государство и церковь в эпоху западноевропейского средневековья.
8. Средневековый западноевропейский город.
9. Человек и общество в эпоху средневековья.
10. Феодальная экономика западноевропейского средневековья. Роль городов.
11. Человек в эпоху Возрождения.
12. Реформация и ее отцы: Мартин Лютер и Жан Кальвин.
13. Первые буржуазные революции и их причины.
14. Характеристика основных периодов российского средневековья.
15. Идеи просветителей и их влияние на Великую французскую буржуазную революцию.
16. Реформы Петра 1 и их влияние на развитие России 18 в.

17. Капитализм и модернизация в странах «старого капитализма» и в США.
18. Война 1812 и ее итоги. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
19. Реформы 60-70-х гг. 19 в. в России и их влияние на становлении капитализма.
20. Время и причины формирования Тройственного союза и Антанты. Россия в Первой мировой войне.
21. Важнейшие битвы (Московская, Сталинградская, Курская) их влияние на ход и исход Второй мировой войны.
22. Время и причины разрушения Советского Союза. Революции в странах народной демократии.
23. Природа американского гегемонизма и его проявления.
24. Основные противоречия в современном мире.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету в зимнюю сессию

1. История как наука.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого.
4. Периодизация всеобщей истории.
5. Первобытно-общинное общество.
6. Время и причины перехода от первобытно-общинного общества к цивилизации.
7. Хозяйственная деятельность и социальная структура древних восточных рабовладельческих цивилизаций (на примере древнего Египта).
8. Восточная деспотия и причины ее появления.
9. Культурное наследие древних восточных цивилизаций (на примере Египта).
10. Время и причины возникновения древнегреческой цивилизации.
11. Хозяйственная деятельность и социальная структура Древней Греции. Роль колонизации.
12. Натуральный способ производства и причины появления товарно-денежных отношений.
13. Античная демократия и причины ее установления в Древней Греции.
14. Афины и Спарта – два центра цивилизации.
15. Культурное наследие древних греков.
16. Истоки древнеримской цивилизации; хронологические рамки, периодизация.
17. Римская община в царский период: патриции и плебеи, положение рабов, политическая система.
18. Социально-экономический кризис общины в Республиканский период и его причины.
19. Время и причины установления императорской власти. «Золотой век» империи.
20. Культура древних римлян и эволюция их духовных ценностей.
21. Время и причины гибели римской цивилизации.

7.6. Вопросы для подготовки к зачету в летнюю сессию

1. Хронологические рамки западноевропейского средневековья. Феодалный способ производства.
2. Великое переселение народов и его роль в становлении средневековой западной Европы. Синтезный и бессинтезный варианты перехода к феодализму.
3. Остготское и Франкское королевства.
4. Государство и церковь в эпоху западноевропейского средневековья. Фома Аквинский. Монахи и монастыри. Ереси и борьба церкви против их распространения.
5. Сословно-представительная монархия и ее появление в конце 12-14 вв.
6. Духовный мир западноевропейского средневековья.

7. Великие географические конца 15 - начала 16 вв. и их социальные, экономические, мировоззренческие последствия.
8. Роль колоний в развитии мануфактурного производства.
9. Переход Западной Европы к капитализму в новое время.
10. Условия возникновения капитализма (наследие греко-римского мира – товарно-денежные отношения, частная собственность на землю, социальная активность личности; городские коммунальные движения; позиция церкви по отношению к экономическим вопросам и коммерции).
11. Ренессанс: время, причины и последствия обращения западноевропейцев к античному наследию.
12. Важнейшие достижения эпохи Ренессанса в философии, живописи, формировании новой личности.
13. Реформация: время, причины, коренные изменения в церковной и светской жизни.
14. Время и особенности формирования капитализма в североамериканских английских колониях.
15. Основные идеи просветителей о переустройстве общества.

7.7. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История как наука.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Время и причины перехода Западной Европы в эпоху средневековья.
4. Политическая система средневековых государств Западной Европы.
5. Социальная структура средневековых государств Западной Европы.
6. Роль церкви в средневековой Западной Европе.
7. Средневековый город – социальная структура, система управления.
8. Судьба культурного наследия Древнего Рима и Древней Греции в средневековой Европе.
9. Сущность понятия «модернизации». Основные процессы, сопровождающие модернизацию (урбанизация, индустриализация, демократизация политических структур, секуляризация).
10. Сущность капитализма и его связь с модернизацией.
11. Роль буржуазных революций в формировании капитализма.
12. Утверждения капитализма в передовых странах западноевропейской цивилизации (на примере Англии и Франции).
13. Особенности формирования буржуазных отношений на периферии западноевропейской цивилизации (на примере Германии).
14. Русский путь модернизации – (исключительная роль государства и его первых лиц, длительное сохранение средневекового наследия – крепостного права и самодержавия).
15. Реформы Александра II и развитие капитализма в России (отмена крепостного права, земская, судебная, военные реформы, реформа в сфере образования).
16. Время и особенности формирования капитализма в североамериканских английских колониях.
17. Основные идеи просветителей о переустройстве общества и человека (естественное равенство людей перед законом и общественный договор).
18. Сущность политики просвещенного абсолютизма и причины ее несостоятельности (на примере Екатерины II).
19. Идеи просвещения и буржуазные революции в Европе и Америке.
20. Время и причины формирования колониальных империй (на примере Испании, Португалии, Англии, Франции, России).
24. Причины, участники и итоги Первой мировой войны 1914-1918 годов. Основные положения Версальского мирного договора.

25. Вторая мировая война 1939-1945 годов: причины, основные события, итоги.
26. Великая Отечественная война советского народа 1941- 1945 гг.: причины нападения фашистской Германии на СССР; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; значения Московской, Сталинградской, Курской битв, Берлинской операции. Сущность понятий «коренной перелом» и «стратегическая инициатива». Вклад СССР и его союзников по антигитлеровской коалиции в разгром германского фашизма. Цена и источники Победы советского народа.
27. Основные этапы истории России 9 – 20 веков.
28. Роль России в истории человечества и в современном мире.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций.
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. История мировых цивилизаций: учебное пособие. Под научн. ред. Г.В.Греча, Т. С. Паниотовой. М : Крокус, 2013.
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник - Москва : Проспект, 2016.

8.2. Рекомендуемая литература

1. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011.
2. Вовина-Лебедева В. Г. История России. XVI - XVII вв.: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - Москва : Издательский центр "Академия", 2012.
3. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181546> (ЭБС «КнигаФонд»).
4. История Древней Греции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. В. И. Кузищева и др. М. : Издательский центр «Академия». М.,2009.
5. История нового времени:1600-1799 годы : Учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Под ред. А. В. Чудинова и др. М. : Издательский центр «Академия». М.,2012.
6. Кузьмина О. В., Ю. Н. Ушаков. История Новейшего времени: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. М. : Издательский центр «Академия». М. , 2013.
7. Фортунатов В. В. История : Учебное пособие. СПб : Питер , 2015.

8.3. Интернет-ресурсы

Библиотека Гумер – гуманитарные науки - [Электронный ресурс]. - URL <http://www.gumer.info/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «История» используются переносной и стационарный экраны.