

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки / специальность: 54.05.02 Живопись

Профиль подготовки / специализация: № 1 «Художник-живописец (станковая живопись)»

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Квалификация выпускника: Художник-живописец (станковая живопись)

Форма обучения – очная

Факультет живописи

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Воронеж
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «25» мая 2023 г. Протокол № 9.

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат филологических наук, доцент – Журавлева Н.В.

Разработчик - Попова Ольга Владимировна, старший преподаватель ВГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика»: сформировать целостное представление о человеке, его психике, основываясь на понимании человека как биосоциального существа; усвоение студентами знаний закономерностей формирования и развития личности; определение сущности педагогического процесса, специфики его организации в быстро меняющихся условиях современной действительности.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач:** научить разбираться в характеристиках психических процессов, психических свойствах личности человека, мотивации его поступков, в психических явлениях, связанных с жизнедеятельностью групп и коллективов; дать теоретические основы образования и обучения в наиболее общем виде, изучить закономерности явлений и процессов, возникающих в обучении, и их влияние на формирование личности обучающегося; развитие ОК, ПК budding живописцев-профессионалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» адресована студентам-живописцам, обучающимся по специальности 54.05.02 Живопись, и входит в состав базовой части Блока 1 учебного плана. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства», «Педагогическая практика», «Философия», «История». Изучение данной дисциплины позволяет сформировать психологическую готовность студента-живописца к созданию и реализации продукта своей профессиональной и творческой деятельности; быть готовым использовать свои профессиональные умения и навыки в педагогической деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История;
- Философия;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства;
- Педагогическая практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 54.05.02 Живопись:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы и способы самореализации и самосовершенствования. Уметь: критически оценивать результаты собственной деятельности. Владеть: навыками использования специальной литературы в процессе самостоятельной работы по темам дисциплины.

ПК-21	способность использовать традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности в области изобразительных и прикладных видов искусств	<p>Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической наук; структуру и основные функции психики; особенности познавательных процессов и индивидуально-психологических свойств личности; современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования.</p> <p>Уметь: применять полученные психолого-педагогические знания в педагогической практике и своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой знаний о сфере психики человека и системе образования.</p>
-------	---	---

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	№ 5 семестр
		Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудиторные занятия В том числе:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Практические занятия (ПЗ): групповые, мелкогрупповые, индивидуальные		
Консультации		
Курсовая работа		
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	40
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З) или экзамен (Э)		3
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	
Часов	72	72
Зач.ед.	2	

3.1.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	Аудиторные занятия					СРС	
			Лекции	Семинары	Практические				
					Групповые	Мелкогрупповые	Индивидуальные		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
1	Раздел 1. Психология	4	2						2

	Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии							
2	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	14	2	4				8
3	Тема 3. Психология личности	10	2	2				6
4	Тема 4. Психология человеческих взаимоотношений	8	2	2				4
5	Раздел 2. Педагогика	6	2	2				2
	Тема 5. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания							
6	Тема 6 Теория образования и обучения	10	2	2				6
7	Тема 9. Теория и методика воспитания	10	2	2				6
8	Тема 10. Педагог в современном обществе	10	2	2				6
Итого:		72	16	16				40

3.1.3.Содержание разделов учебной дисциплины

№ №	Наименование разделов и тем	Содержание раздела В дидактических единицах
1	2	3
1	Объект, предмет, задачи и методы психологии	Психология как наука, изучающая человека. Объект и предмет психологии. Понятие психики. Формы проявления психики. Общая характеристика психических явлений. Развитие представлений о предмете психологии. Задачи и методы психологии. Основные направления психологии. Структура психологической науки. Место психологии в системе научного знания.
2	Психология деятельности и познавательных процессов	Деятельность и психические процессы. Общее понятие об ощущении. Виды, классификация ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие движения и времени. Законы восприятия. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти, ее виды и индивидуальные особенности. Общая характеристика мышления. Основные виды умственных операций. Речь и язык. Виды речи. Воображение и творчество. Внимание, его функции и виды.
3	Психология личности	Понятие личности в современной психологии. Структура личности. Развитие личности. Современные теории личности. Понятие о способностях. Развитие способностей. Темперамент и характер. Понятие о воле. Развитие волевых качеств личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций.
4	Психология человеческих взаимоотношений	Понятие и функции общения. Содержание общения. Техника и приемы общения. Малая группа и коллектив. Понятие роли. Ролевые ожидания в процессе общения. Понятие конфликта, его типы, динамика.
5	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания	Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методология и методы педагогики. Основные категории педагогики. Краткая история педагогической мысли. Образовательная система России. Сущность и структура целостного педагогического процесса.

6	Теория образования и обучения	Предмет и задачи теории обучения. Принципы обучения. Содержание обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа образовательного процесса. Методы и формы обучения. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
7	Теория и методика воспитания	Понятие и сущность процесса воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Система методов воспитания.
8	Педагог в современном обществе	Особенности педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

4.1. Виды СРС и формы оценочного контроля

№№	Наименование разделов и тем	Задания для СРС	Основная и дополнительная литература с указанием №№ глав и параграфов	Форма текущего контроля СРС
1	2	3	4	5
1	Объект, предмет, задачи и методы психологии	Основные направления психологии «Необходимость изучения психологии и педагогики»	1 (Ч.1.,гл. 1) 2 (Р. 1, гл.1) 2 (Р. 4, гл. 24)	опрос на зачете
2	Психология деятельности и познавательные процессы	Особенности деятельности художника. Ощущения, виды и их взаимодействия. Память, приемы запоминания.» Мышление. Особенности творческого мышления» Воображение, его роль в творческом процессе	1 (гл. 4) 2 (Р.2, гл. 6, 7, 9, 10, 11) 8 (гл. 7)	выступление на семинаре, опрос на зачете, тест
3	Психология личности	Структура личности. Психология личности творца и художника. Современные подходы к проблеме способностей. Психология одаренности.	8 (гл. 5, 9) 2 (Р.3, гл.14). 9 (Ч.3, гл.12)	выступление на семинаре, опрос на зачете, тест
4	Психология человеческих взаимоотношений	Общение, его функции. Содержание общения. Типы межличностных отношений в группе и коллективе	6 (Р.2, гл.4) 2 (Р.4, гл.20, 21)	выступление на семинаре, тест

5	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания	Краткая история развития педагогической мысли	10 (Р.2, гл.4, 7, 10)	выступление на семинаре, ответ на зачете, тест
6	Теория образования и обучения	Образовательная система России. Принципы обучения и их краткая характеристика. Основные классификации методов обучения. Образовательные технологии.	7(Р.1, гл.5. Р.2, гл.9) 3 (Р.2, гл.9. Р.3, гл.10, 11, 14. Р.5)	выступление на семинаре, опрос на зачете, тест
7	Теория и методика воспитания	Традиционные и инновационные теории воспитания.	7 (3.3.) 3 (Р.4, гл.15, 18)	выступление на семинаре, опрос на зачете, тест
8	Педагог в современном обществе	Требования к современному педагогу. Педагогическое мастерство.	3 (Р.1) 9 (Ч.2, гл.9, 10)	выступление на семинаре, опрос на зачете, тест

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному поиску различной информации, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие общих и профессиональных компетенций, практических умений и включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск, конспектирование и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемым темам курса;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное осмысление;
- подготовка к зачету.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, из них 50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

Традиционные технологии: традиционные лекции (вводная, мотивационная, способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Инновационные технологии: работа в команде, опережающая самостоятельная работа, поисковый метод, исследовательский метод, анализ конкретной ситуации,

информационные технологии с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

Интерактивные технологии: нетрадиционные лекции (лекция с проблемным изложением, лекция-дискуссия); эвристическая беседа; использование средств мультимедиа (компьютерные классы); технология моделирования.

5.1. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ПК-21, ОК-7	Тест
			Доклад
			Опрос
2.	Раздел 2	ПК-21, ОК-7	Тест
			Доклад
			Опрос
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-21, ОК-7	Вопросы к зачету и результаты тестирования

6.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не

		удовлетворяют требования, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Доклад на заданную тему	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требования, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была

		допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы)	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.

Самостоятельная работа	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Дистанционная форма обучения

В случае экстренных ситуаций учебный процесс может проходить в дистанционной форме.

При переходе на дистанционную форму обучения, выполняются задания связанные со спецификой дисциплины.

6.3. Тестовые задания

Семестр № 5

Тема (занятия/раздела курса): Психология

1. (выберите один вариант ответа)

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) дифференциальная | 2) общая |
| 3) педагогическая | 4) социальная |

2. (выберите один вариант ответа)

Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) мышлением
- 2) восприятием
- 3) **воображением**
- 4) воспроизведением (- выберите один вариант ответа)

3. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) холерик
- 2) флегматик
- 3) меланхолик
- 4) **сангвиник**

4. (выберите один вариант ответа)

Разделение полномочий и ответственности между собой и подчиненными, стремление при принятии решений учитывать мнение коллектива, контроль по конечным результатам, достаточно полное информирование работников о перспективах характерно для _____ стиля управления.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) попустительского
- 2) **демократического**
- 3) либерального
- 4) автократического

Тема (занятия/раздела курса): Педагогика

5. (выберите один вариант ответа)

Среди основных категорий педагогики выделяют...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) **обучение**
- 2) умение
- 3) навыки
- 4) знание

6. (выберите один вариант ответа)

Компонентами педагогического процесса являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) знания, умения и навыки учащихся

- 2) педагоги, учащиеся, родители
- 3) **цели, содержание, формы, методы воспитания и обучения**
- 4) семья, школа, общение

7 (выберите один вариант ответа)

В Древней Греции педагогами называли ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) учителей Спарты
- 2) **рабов, сопровождающих детей своего господина в школу**
- 3) преподавателей ораторского искусства
- 4) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

6. (выберите один вариант ответа)

Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) **эмпатия**
- 2) конфликт
- 3) теоретический анализ
- 4) обмен знаниями

6.4.Примерная тематика семинарских занятий

Психические процессы

1.Воображение. Специфические функции воображения.

Цель: Обсудить со студентами воображение и его роль в психической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
2. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Агглютинация как механизм формирования образов воображения.
3. Воображение и творчество.

Немов Р.С. Психология. – М., 2012. – Р.2. – Гл. 111.

Петрушин В.И. Педагогика и психология художественного творчества. – М.,2008. – Ч.2. – Гл. 7.6.

<http://psylib.myword.ru> (психологическая библиотека: более 2500 книг по психологии):

Крысько В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для технических вузов. – М.: Высшая школа, 2001.

2.Общее представление о мышлении.

Цель: Обсудить со студентами предмет, методы исследования мышления и проанализировать различные теории мышления.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные характеристики мышления. Основные формы мышления.
- 2.Постановка и разработка проблемы мышления в гештальт - психологии. Продуктивное (творческое) мышление.
- 3.Мышление как процесс переработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.

Немов Р.С. Психология. – М., 2012. – Р.2. – Гл. 12.

Петрушин В.И. Педагогика и психология художественного творчества. – М.,2008. – Ч.2. – Гл. 7.5.

<http://psylib.myword.ru> (психологическая библиотека: более 2500 книг по психологии):
Крысько В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для технических вузов. – М.: Высшая школа, 2001.

Психические свойства личности

3. Психология личности

Цель: Обсудить и проанализировать общее представление студента о понятии личность, ее структуре и направленности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое понимание личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность
2. Биогенетические особенности творческой личности.
3. Развитие творческой личности..

Немов Р.С. Психология. – М., 2012. – Р.3. – Гл. 13.

Петрушин В.И. Педагогика и психология художественного творчества. – М., 2008. – Ч. 1. – Гл. 5,6.

<http://www.psy-portal.ru>

4. Способности как индивидуально-психологические особенности личности

Цель: познакомиться с различными подходами к определению способностей. Одаренность к искусству: предпосылки к творчеству. Особенности художественно-изобразительной одаренности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории способностей.
2. Психология одаренности: новые подходы к проблеме одаренности.
3. Детское художественное творчество. Проблема определения жизненного призвания. Мотивация и способности.:

Психология одаренности детей и подростков/под ред. Н.С. Лейтеса.- М, 2000. Ч.3. Гл.12.

<http://www.lib.vsu.ru> (электронная библиотека Воронежского государственного университета)

http://www.grsmu.by/file/kafedry/pedag/knigi/ped_podlasiy_1_copy.djvu (учебники по психологии и педагогике)

5. Психология общения и социального поведения.

Цель: Обсудить со студентами роль и функции общения в развитии человека

Вопросы для обсуждения:

1. Персональные взаимоотношения людей.
2. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Малые и большие социальные группы
3. Межличностные и межгрупповые конфликты.
4. Личность в группе и влияние группы на личность. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.

Немов Р.С. Психология. - М., 2012. - Р.4. - Гл. 20-22.

Морозов А.В. Социальная психология. – М., 2008. – Р.2. - Гл.3-5.

<http://www.psy-portal.ru>

<http://www.lib.vsu.ru> (электронная библиотека Воронежского государственного университета)

Педагогика

6. Педагогика как наука.

Цель: Обсудить общее представление о педагогике и педагогических процессах

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогики и ее основные направления (теории). Предпосылки теории педагогики.
2. Категории педагогики и педагогические течения. Связь педагогики с другими науками.
3. Методы педагогических исследований.

Загвязинский В.И. Теория образования: современная интерпретация: Уч. пособие. – М., 2006.

Сластенин В.А.. Педагогика: Уч. пособие. – М., 2004. – Р.2.- Гл. 5,6.

<http://www.trofusha.at.ua/publ/6-1-0-60> (учебники, пособия, справочники по психологии).

7. Воспитание как часть социокультурного процесса.

Цель: Обсудить важнейшую педагогическую составляющую – воспитание, ее смысл.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в педагогическом руководстве нуждаются и взрослые? Категории воспитания.
2. В чем суть воспитательных рекомендаций К.Д. Ушинского?
3. Воспитательная концепция А.С. Макаренко.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2006.- Р.2. Гл.15.

http://www.grsmu.by/file/kafedry/pedag/knigi/ped_podlasiy_1_copу.djvu (учебники по психологии и педагогике)

8. Современные образовательные технологии.

Цель: Познакомиться и проанализировать существующие педагогические технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Проблема классификации педагогических технологий.
3. Каковы критерии выбора той или иной педагогической технологии?

Педагогика/под ред. Л.А. Подымовой, В.А. Сластенина. – М., 2012. – Гл.3.7.

Горячев М.Д., Долгополова А.В., Ферапонтова О.И., Хисматуллина Л.Я., Черкасова О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие. - Самара: Издательство "Самарский университет", 2003. - 187 с. // Режим доступа:

http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_7.html

9. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Цель: Проанализировать структуру педагогической деятельности и развитие личностных качеств педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Педагогическая профессия, ее особенности.
- 2 Требования к современному педагогу.
3. Путь к педагогическому мастерству.

Сластенин В.А. Педагогика: Уч. пособие. – М., 2004. – Р. 1. – Гл.1,2,4.

http://www.grsmu.by/file/kafedry/pedag/knigi/ped_podlasiy_1_copу.djvu (учебники по психологии и педагогике)

6.5. Перечень вопросов к зачету

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проводимого в конце семестра. Цель итогового контроля – оценка качества подготовки студента по данной дисциплине. Зачет выставляется на основе оценки деятельности студента в течение семестра (выполнение домашних и индивидуальных заданий, результаты тестирования).

Критерии оценок

Для отличной оценки необходимо показать наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме освоения программы (в том числе и самостоятельной работы); выступления на семинарских занятиях, полный, точный ответ на поставленные вопросы; грамотное и логически стройное изложение материала; правильные ответы на тестовые задания.

Для хорошей оценки – те же требования, но в ответе по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки и неточности.

Для удовлетворительной оценки – те же требования, но материал подан в общих чертах, с ошибками, недостаточно активное участие в семинарских занятиях, самостоятельно проработанные темы изучены слабо. Студенту для ответа требуются поправки и наводящие вопросы преподавателя. Имеются ошибки в тестах.

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае незнания материала, изученного в классе и подготовленного самостоятельно, при грубых ошибках в ответе и тестах, свидетельствующих о непонимании основных вопросов программы.

Зачет выставляется, если ответ соответствует критериям отличной, хорошей и удовлетворительной оценок.

№ п/п	
1	Объект, предмет, задачи и методы психологии. Связь психологии с другими науками.
2	Понятие «психика». Психика и мозг.
3	Понятие сознания как высшей формы психического отражения и бессознательного. Их соотношение.
4	Понятие «ощущение». Роль ощущений в жизни человека.
5	Понятие «восприятие». Сходство и отличие восприятия и ощущений.
6	Внимание как особый психический процесс, его функции.
7	Понятие «память». Виды памяти. Приемы развития памяти.
8	Понятие «мышление». Виды мышления. Мышление как процесс решения задач
9	Понятие «речь». Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления.
10	Понятие «воображение». Общее и различное в воображении и мышлении.
11	Понятие «личность». Биологическое и социальное в структуре личности.
12	Способности и задатки. Современные подходы к одаренности.
13	Эмоции и чувства, их роль в жизни человека. Психологические теории эмоций.
14	Понятие о воле. Волевые качества личности. Значение воли в жизни человека.
15	Темперамент и характер. Классификации личности по темпераменту и характеру.
16	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека.
17	Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения).
18	Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Базовые категории педагогики.
19	Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Основные методы педагогических исследований.

20	Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики.
21	Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки и практики.
22	Значение идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского для педагогической науки и современной образовательной практики.
23	Педагогический процесс как система и целостное явление.
24	Обучение как составляющая педагогического процесса.
25	Закономерности и принципы обучения.
26	Содержание образования, его основные элементы.
27	Методы обучения. Классификация методов обучения.
28	Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Требования к проведению и анализу урока.
29	Понятие «воспитание». Характеристика основных методов и форм организации воспитания.
30	Характеристика системы образования в современной России. Основные принципы образовательной политики.
31	Понятие «педагогические технологии». Классификация современных педагогических технологий.
32	Современный педагог, требования к нему

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Место и год издания
1	2	3	4
1	Кравченко А.И.	Общая психология	М.: Проспект, 2011
2	Немов Р.С.	Психология	М.: Владос, 2012.
3	Сластенин В.А.	Педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2008.

7.2. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Место и год издания
1	2	3	4
1	Загвязинский В.И.	Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие	М.: Академия, 2006
2	Загвязинский В.И.	Теория обучения в вопросах и ответах	М.: Академия, 2006
3	Морозов А.В.	Социальная психология	М.: Академический проект, 2007
4	Педагогика	Уч. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2013

5	Петрушин В.И.	Педагогика и психология художественного творчества	М.: Академический проект, 2008
6	Психология одаренности детей и подростков	Уч. пособие/под ред. Н.С. Лейтеса	М.: Академия, 2000
7	Торосян В.Г.	История образования и педагогической мысли	М.: Владос, 2006

7.3. Программное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы

1. <http://www.lib.vsu.ru> (электронная библиотека Воронежского государственного университета)
2. <http://psylib.myword.ru> (психологическая библиотека: более 2500 книг по психологии): Крысько В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для технических вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 319 с.
3. <http://www.koob.ru> (библиотека по психологии и саморазвитию).
4. <http://www.psi-net.ru>
5. <http://www.psyche.ru>
6. <http://www.psychu.ru>
7. <http://www.psycatalog.ru>
8. <http://www.psy-portal.ru>
9. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
10. Электронная библиотека «Гумер» [книги, учебники по психологии, педагогике, другим гуманитарным наукам]. - Режим доступа. - <http://www.gumer.info/>
11. Сорокун П.А. Основы психологии. - Псков: ПГПУ, 2005 - 312 с. Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_7.html
12. Горячев М.Д., Долгополова А.В., Ферапонтова О.И., Хисматуллина Л.Я., Черкасова О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие. - Самара: Издательство "Самарский университет", 2003. - 187 с. // Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_7.html
13. Болотина Л.А., Ильина Е.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005. – 68 с. // Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_7.html
14. Книги по психологии и педагогике [электронный ресурс]: [114 книг] // Режим доступа: <http://www.edubib.ru/books/books-psihologia.html>
15. <http://www.library.agtu.ru/tematika/psih.htm>
16. <http://www.pedlib.ru/>; <http://www.aonb.ru/>
17. Диссертации по психологии и педагогике. Открытая русская электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
18. <http://www.psylib.myword.ru> (психологическая библиотека: более 2500 книг по психологии): Крысько В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для технических вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 319 с.).
19. <http://www.trofusha.at.ua/publ/6-1-0-60> (учебники, пособия, справочники по психологии).
20. http://www.grsmu.by/file/kafedry/pedag/knigi/ped_podlasiy_1_copу.djvu (учебники по психологии и педагогике)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Презентационные материалы в формате Power Point, Word.