

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Воронежский государственный институт искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 «ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

**Бакалавриат по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство**

**Профиль подготовки: «Этномузыкология»**

**Программа подготовки: академический бакалавриат**

**Квалификация: Этномузыколог. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (этномузыкология)**

**Форма обучения: очная**

**Факультет: музыкальный**

**Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра этномузыкологии**

**Воронеж**  
**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Диалектология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Этномузыкология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 828.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры этномузыкологии от 29 мая 2023 г., протокол № 9.

И.о. зав. кафедрой – кандидат искусствоведения, профессор Сысоева Г.Я.

Разработчик – кандидат филологических наук, доцент Черенкова А.Д.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Диалектология» является изучение языковых особенностей народных говоров современного русского языка в системном лингвогеографическом и лингвоэтнографическом аспектах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Диалектология» адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки **53.03.06. «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», профиль № 3 «Этномузыкология»** и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части первого блока (Б1.В.08). Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Поэтика фольклора», «Этнография восточных славян», «Южнорусская этнография».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Этномузыкология»

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>ПК-12</b> Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства, этномузыкологии, нематериального культурного наследия	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- научные категории, понятия, методы этномузыкологического исследования;</li><li>- закономерности исторического развития музыки устной традиции; жанровый состав музыкального фольклора в его региональном и этническом разнообразии, комплекс выразительных средств в сфере народного музыкального исполнительства (вокального, инструментального, хореографического);</li><li>- основные этапы исторического развития отечественной и зарубежной этномузыкологии и фольклористики;</li><li>- основные понятия и методы, применяемые в смежных научных направлениях (этнографии, этнологии, диалектологии, этнолингвистике);</li><li>- публикации музыкально-этнографических материалов и исследований.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- под научным руководством разработать тему научного исследования в области этномузыкологии, определить цель, научные задачи и методы их решения, отобрать необходимые документальные источники;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и интерпретировать необходимые данные по проблемам изучения народных песенных и инструментальных традиций и фольклора;</li> <li>- обоснованно определить жанровую, историко-стилевую, этнокультурную принадлежность явлений музыкального фольклора; провести анализ языковых средств и способов выражения;</li> </ul> <p>использовать методы смежных научных направлений (фольклористики, этнографии, этнологии, диалектологии, этнолингвистики).</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с документальными фольклорно-этнографическими материалами;</li> <li>- навыками работы с научной и искусствоведческой литературой;</li> </ul> <p>навыками оформления результатов научной работы в соответствии с требованиями.</p>
<p><b>ПК-17</b> Способен выполнять аналитическую нотацию народных песен и наигрышей, транскрипцию поэтических и прозаических текстов на основе документальных аудиозаписей</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы расшифровки (транскрипции) поэтических и прозаических текстов с сохранением диалектных особенностей на основе документальных (экспедиционных) аудиозаписей;</li> <li>- методы всестороннего анализа народных песен и наигрышей; составления описаний песенной, инструментальной, хореографической традиций.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить анализ, расшифровку и систематизацию музыкально-этнографических материалов и других экспедиционных данных;</li> </ul> <p>использовать современные информационные технологии в работе с документальными звукозаписями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения научно обоснованных методов расшифровки, анализа, систематизации и классификации документальных этнографических материалов;</li> <li>- навыками расшифровки экспедиционного фольклорного материала и заполнения аналитических карт.</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
		Кол-во часов	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Аудиторные занятия</b> в том числе:	64	32	32
Лекции	36	18	18
Практические занятия (групповые)	28	14	14
<b>Самостоятельная работа студента</b>	35	22	13
<b>Подготовка к экзамену</b>	9		
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (З) или экзамен (Э)			экзамен
<b>контроль</b>			9
итого	108	54	54

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины**

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	Аудиторные занятия					СРС
			Лекции	Семинары	Практические			
					групповые	мелкогрупповые	индивидуальные	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	1 семестр							
1.	Введение. Предмет и задачи русской диалектологии. Источники и основные методы изучения русских народных говоров.	4	2	-	2	-	-	-
2	Фонетическая система русских народных говоров. Диалектные различия в области фонетики.	8	4	-	4	-	-	-
3	Грамматический строй русских народных говоров. Диалектные различия в области морфологии.	8	4	-	4	-	-	-
4	Диалектные различия в области синтаксиса.	2	2	-	-	-	-	-
5	Словарный состав русских народных говоров. Типы диалектных различий в лексике. Особенности словообразования диалектной лексики. Диалектная лексикография и фразеология.	4	2	-	2	-	-	-

6	Лингвистическая география.	20	2	-	-	-	-	22
7	Диалектное членение русского языка. Характеристика основных единиц диалектного членения.	4	2	-	2	-	-	-
	4 семестр							
8	Современные процессы в русских народных говорах.	2	2	-	-	-	-	-
9	Краткая история заселения края.	2	2	-	-	-	-	-
10	Топонимы Воронежского края.	4	2	-	2	-	-	-
11	Архаичные коллективные прозвища жителей Центрального Черноземья.	3	2	-	1	-	-	-
12	Субэтнические образования русских.	12	2	-	1	-	-	9
13	Этнолингвистическое описание наименований одежды Воронежской области.	4	2	-	2	-	-	-
14	Этнолингвистическое описание пищи и продуктов питания Воронежского края.	4	2	-	2	-	-	-
15	Календарные обряды и их этнолингвистическое описание.	6	4	-	2	-	-	-
16	Просмотр и анализ к/ф «Лешуконская свадьба».	2	-	-	2	-	-	-
17	Просмотр к/ф «Южнорусская свадьба».	2	-	-	2	-	-	-
18	Посещение «Музея народной культуры и этнографии».	4	-	-	-	-	-	4
19	Подготовка к экзамену	9	-	-	-	-	-	9
Итого:		108	36	-	28	-	-	44

#### 4.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Введение. Предмет и задачи русской диалектологии. Источники и основные методы изучения русских народных говоров.	Понятие национального языка. Разновидности языковых систем: литературный язык, социальные и территориальные диалекты. Диалектология как наука о территориальных диалектах. Основные понятия и термины диалектологии. Диалектология и другие лингвистические науки. Связь диалектологии с историей народа, этнографией, краеведением, фольклором. Источники и основные методы изучения народных говоров. Зарождение русской диалектологии и основные этапы ее развития.
2.	Фонетическая система русских народных говоров. Диалектные различия в области фонетики.	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы диалектной речи. Особенности структуры слога, ударения, интонации, темпа речи в говорах северного и южного наречий. Вокализм. Ударный вокализм. Диалектные различия, связанные с составом гласных фонем. Фонемы <о> и <е>, рефлекс старого <i>ять</i> , изменение <i>а</i> и <i>е</i> между мягкими согласными. Безударный вокализм.

		<p>Вокализм 1-го предударного слога после твердых согласных: оканье, аканье, их типы и территория распространения. Вокализм 1-го предударного слога после мягких согласных: ёканье, иканье, яканье, типы яканья, территория распространения. Вокализм других безударных слогов. Явления диерезы, эпентезы, протезы в русских народных говорах. Консонантизм. Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем. Заднеязычные согласные в народных говорах. Губные согласные в народных говорах. Фонема &lt;л&gt; в народных говорах. Шипящие согласные в народных говорах. Аффрикаты в народных говорах. Особенности противопоставления согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости в народных говорах. Явления ассимиляции, диссимиляции в русских народных говорах. Территориальное варьирование диалектной консонантной системы.</p>
3.	<p>Грамматический строй русских народных говоров. Диалектные различия в области морфологии.</p>	<p>Диалектные различия в области морфологии. Имя существительное: особенности рода, образования форм числа, падежа, своеобразие склонения. Имя прилагательное; особенности форм словоизменения. Местоимение: особенности склонения личных, возвратного местоимений. Глагол: особенности образования глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива, в окончаниях глаголов 3-его лица единственного и множественного числа настоящего и будущего простого времени, в образовании форм прошедшего времени, повелительного наклонения. Диалектные различия, касающиеся типов спряжения. Особенности возвратных глаголов. Причастия и деепричастия в русских народных говорах. Диалектные различия в области синтаксиса. Особенности синтаксического строя русских народных говоров. Предложные и беспредложные словосочетания и их функционирование в народных говорах. Простое предложение и способы выражения сказуемого в нём. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Односоставные безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенности в употреблении некоторых частиц. Диалектные различия в структуре сложного предложения.</p>
4.	<p>Диалектные различия в области синтаксиса.</p>	<p>Особенности синтаксического строя русских народных говоров. Предложные и беспредложные словосочетания и их функционирование в народных говорах. Простое предложение и способы выражения сказуемого в нём. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Односоставные безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенности в употреблении некоторых частиц. Диалектные различия в структуре сложного предложения.</p>
5.	<p>Словарный состав русских народных говоров. Типы диалект-</p>	<p>Единство словарного состава русских народных говоров. Состав лексики частной диалектной системы. Общерусские слова. Собственно диалектная лексика. Вли-</p>

	ных различий в лексике. Особенности словообразования диалектной лексики. Диалектная лексикография и фразеография.	яние экстралингвистических факторов на формирование лексико-семантических систем отдельных говоров. Лексическое богатство народных говоров. Диалектные слова и их типы. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Системные отношения в лексике говоров: гиперо-гипонимия, синонимия, антонимия, лексико-семантические группы. Диалектное словообразование. Диалектная фразеология. Лексикографическое и фразеографическое описание русских народных говоров. Диалектные словари и их типы: полные и дифференциальные, полидиалектные и монодиалектные, словари одного диалектоносителя. Сводный Словарь русских народных говоров.
6.	Лингвистическая география.	Изучение лексики народных говоров с помощью картографирования. Карты и атласы русских народных говоров. Типы лексических карт. Региональные атласы. Лексический атлас русских народных говоров.
7.	Диалектное членение русского языка. Характеристика основных единиц диалектного членения.	Цель и принципы диалектного членения русского языка. Карты диалектного членения русского языка 1915 г. и 1964 г. Характеристика основных единиц диалектного членения. Наречия русского языка – северное и южное и их основные особенности. Группы говоров северного и южного наречий. Основные особенности группы говоров, носители которых живут на территории края, родного для обучающихся.
8.	Современные процессы в русских народных говорах.	Внешние факторы, воздействующие на изменение традиционного диалекта. Экстралингвистические и внутриязыковые движущие силы в развитии диалекта. Социально-возрастная дифференциация диалекта. Стилистическое расслоение диалекта. Полудиалекты, региолекты, интердиалекты.
9.	Краткая история заселения края.	Этнический состав населения на территории Воронежского края. Иранская группа, финно-угорская группа, тюркская группа, славянская группа. Периоды. Общая картина их размещения. Домостроительные традиции. История развития славянского жилища.
10.	Топонимы Воронежского края.	Топонимика. Неславянская топонимика. Славянская топонимика. Значение данных топонимии – одно из важнейших этногенетических источников. Названия населенных пунктов и гидронимов – это «память земли», дающая возможность найти создателей, народы, оставившие эту память. Анализ местных топонимов и гидронимов.
11.	Архаичные коллективные прозвища жителей Центрального Черноземья.	Неофициальная антропонимика, как одна из составляющих региональных ономастических систем. Коллективно-групповые прозвища: однодворцы, горюны, севрюки, саяны, цуканы, перевертны, шептуны, галманы, талагаи.
12.	Субэтнические образования русских в Воронежской области.	Субэтнические образования русских на территории Воронежского края и их диалекты. Классификация по комплексу признаков: а) талагаи; б) цуканы, среднерусских по происхождению; в) русских (потомков барских крестьян); г) курско-орловских по облику; д) северно-



		русских по происхождению. Этнические особенности различных этнических групп.
13.	Этнолингвистическое описание наименований одежды Воронежской области.	Место наименований одежды в языковой картине мира. Первые лингвистические изыскания в области названий одежды изучаемой территории. Этнолингвистическое описание наименований одежды Воронежской области. Лексический состав наименований одежды Воронежского края.
14.	Этнолингвистическое описание пищи и продуктов питания Воронежского края.	Традиционные продукты питания. Обрядовая пища и связанные с ней традиции. Лингвогеографическое изучение пищи и продуктов питания Воронежского края.
15.	Календарные обряды и их этнолингвистическое описание.	Календарные обряды и их этнолингвистическое описание. Свадебный обряд. Погребальный обряд. Праздничные обряды.
16.	Просмотр и анализ к/ф «Лешуконская свадьба».	Северная свадьба. Просмотр и анализ к/ф «Лешуконская свадьба». Разбор северных текстов и лингвоэтнографических особенностей.
17.	Просмотр к/ф «Южнорусская свадьба».	Южнорусская свадьба. Просмотр к/ф. Разбор южнорусских текстов и лингвоэтнографических особенностей.
18.	Посещение «Музея народной культуры и этнографии».	Посещение «Музея народной культуры и этнографии» на филологическом факультете ВГУ.
19.	Консультации.	
20.	Подготовка к экзамену.	

#### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

##### 4.4.1. Виды СРС и формы оценочного контроля

№№	Наименование разделов и тем	Задания для СРС	Основная и доп. литература с указанием №№ глав и параграфов	Форма текущего контроля СРС
1	2	3	4	5

1	Тема № 6. Лингвистическая география.	Ознакомиться с: 1. Принципами построения сетки населенных пунктов для картографирования. 2. Программами сбора сведений и методикой опроса информантов. 3. Комментариями к картам Лексического атласа	1) Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР : в 3 вып. / [под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей]. – Вып. 1 : Фонетика. – М., 1989. – Вып. II : Морфология. – М., 1989. – Вып. III : Ч. 1 : Лексика. – М., 1977. – Вып. III : Ч. 2 : Синтаксис. Лексика. – М., 2004. 2) Лексический атлас русских народных говоров. СПб, «Наука», 2004.	устный ответ на семинаре
2.	Тема № 12. Субэтнические образования русских в Воронежской области.	Найти черты субэтнических различий, проявляющиеся в диалекте: 1. диалектные слова и их тип 2. типологические черты говоров различных типов (курско-орловского, талагайского, цуканского типа). Оформить письменно	Черенкова А. Д. Воронежские диалектные тексты как источник диалектного изучения русского национального языка, истории и культуры народа. – Воронеж, 2009. – 328 с. Тексты №№ 11, 47, 70	проверка письменной работы
3	Подготовка к экзамену.	Изучение программного материала дисциплины по лекциям и указанной основной и дополнительной литературе.	Основная и дополнительная литература.	ответ на экзамене

#### 4.5. Образовательные технологии.

**Традиционные технологии:** традиционные лекции (типы: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная), семинары, практические занятия (формы: индивидуальные, групповые).

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:** лекционные и практические занятия совмещены в одной паре, первый час – лекция, второй – практическая работа (семинар).

**5.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям:** практические занятия основываются на проверке домашнего задания, а также включают в себя разбор новых текстов.

**5.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Оформление письменной работы по теме 12 следует производить в рабочей тетради, которая сдается на проверку преподавателю. В работе должны быть указаны соответствующие пункты. Оформление должно быть аккуратным. В первом пункте слова должны быть приведены в строгой фонетической транскрипции. Во втором пункте оценивается правильность выводов и грамотность формулировок.

При подготовке к экзамену следует составить планы ответа по каждому из вопросов с опорой на основную и дополнительную литературу, а также продумать примеры диалектной речи, поясняющие ответ.

**5.4. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ**

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

**5.5. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной практики для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ**

Проведение практики может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на практическую подготовку, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (в том числе, сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса прохождения практики, выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты прохождения практики и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации.

Необходимость создания индивидуальных условий прохождения практики и аттестации обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий практических занятий, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-10	ПК-12, ПК-17	Тест Устные ответы Самостоятельная письменная работа
2.	Темы 12-15	ПК-12, ПК-17	Устные ответы Контрольная работа
3.	Темы 16-18	ПК-12, ПК-17	Коллоквиум
4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-12, ПК-17	Вопросы к экзамену

### **6.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями

	Средний («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень

		понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы)	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.
Самостоятельная работа	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

	Высокий («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе работы были допущены ошибки
	Средний («хорошо»)	Обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий («отлично»)	Обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания, правильно выполняет анализ ошибок.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестация по итогам освоения дисциплины:**

Наличие учебных пособий, методических разработок, лексикографических источников для подготовки к практическим занятиям, выполнения домашних и аудиторных письменных работ.

Средствами текущего контроля освоения дисциплины и успеваемости являются:

- опрос на практических занятиях,
- проверка выполнения заданий к практическим занятиям,
- тестирование,
- домашние и аудиторные контрольные работы,
- сбор диалектного материала по месту жительства обучающихся и его интерпретация,
- анализ текстов, содержащих лингвоэтнографические особенности.

Итоговой формой аттестации по результатам освоения дисциплины является экзамен.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками.
2. Территориальные диалекты как составная часть национального языка. Литературный язык и территориальные диалекты.
3. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и его типы.
4. Предударный вокализм после твердых согласных. Аканье и его типы.

5. Предударный вокализм после мягких согласных. Ёканье, иканье, яканье и его типы.
6. Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем.
7. Диалектные различия в морфологии. Особенности рода и числа имен существительных.
8. Состав лексики народных говоров. Группы слов по их употребительности в литературном языке и диалектах.
9. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обуславливающие её своеобразие.
10. Основные методы изучения диалектов. Лингвистическая география.
11. Северное наречие. Его основные фонетико-грамматические и лексические особенности.
12. Южное наречие. Его основные фонетико-грамматические и лексические особенности.
13. История заселения края.
14. Субэтнические образования на территории Воронежской области и их диалекты.
15. Этнолингвистические особенности талагайского типа говоров.
16. Этнолингвистические особенности цуканского типа говоров.
17. Этнолингвистические особенности северного типа говоров Воронежской области.
18. Особенности народного костюма Воронежской области.
19. Особенности свадебного обряда.
20. Этнолингвистические особенности обрядов Воронежской области.
21. Этнолингвистические особенности пищи жителей Воронежской области.

### **Образцы билетов**

#### **Билет № 1**

1. Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками.
2. Этнолингвистические особенности обрядов Воронежской области.

#### **Билет № 2**

1. Территориальные диалекты как составная часть национального языка. Литературный язык и территориальные диалекты.
2. Этнолингвистические особенности пищи жителей Воронежской области.

#### **Билет № 3**

1. Основные методы изучения диалектов. Лингвистическая география.
2. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и его типы.

#### **Билет № 4**

1. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обуславливающие её своеобразие.
2. Предударный вокализм после твердых согласных. Аканье и его типы.

#### **Билет № 5**

1. Состав лексики народных говоров. Группы слов по их употребительности в литературном языке и диалектах.
2. Предударный вокализм после мягких согласных. Ёканье, иканье, яканье и его типы.

#### **Билет № 6**

1. Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем.
2. Субэтнические образования на территории Воронежской области и их диалекты.



Билет № 7

1. Диалектные различия в морфологии. Особенности рода и числа имен существительных.
2. Этнолингвистические особенности талагайского типа говоров.

Билет № 8

1. Северное наречие. Его основные фонетико-грамматические и лексические особенности.
2. Этнолингвистические особенности цуканского типа говоров.

Билет № 9

1. Южное наречие. Его основные фонетико-грамматические и лексические особенности.
2. Этнолингвистические особенности северного типа говоров Воронежской области.

Образцы тестов

Тест по теме №8. диалектное членение русского языка

Вариант № 1

1. Сопоставьте транскрипции глаголов *говорит, видят, ходят, стоят, дежурят, поезжают, освещают* и типы говоров

а) |ʏ̯вар'ит'| или |жавор'а|; |ход'ат'| (|ход'ут|) или |ход'а|, |стай'ат'|, |д'ажур'ат'|, |п̥йижа'йт'|, |асв'иш'айут'|.

б) |поьежа'йт'|, |освеш'айут'|.

в) |освещ'айут'| или |освещ'айу|.

- 1) южнорусские говоры на территории Белгородской. Курской Брянской областей
- 2) северозападные говоры на территории Псковской области
- 3) северные говоры около Онежского озера

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

1. Вдруг из-за леса подул пронзительный сиверко. 2. С зимней стороны домов таяли последние суметы, а с летней на припеках кое-где проклевывалась первая травка... 3. Взглянула на далекий увал: там около бескрылой коковки старой ветрянки, уже еле видимая, терялась, спускалась в сенокосную падь дорога.

- 1) севернорусское 2) среднерусское 3) южнорусское

3. Где встречается такое произношение? Сопоставьте варианты:

- 1) Фалить, форост, фост
- 2) Хвонтан, хворма, хвартук
- а) южнорусское наречие
- б) севернорусское наречие

Вариант № 2

1. Сопоставьте формы употребления глаголов и территории распространения диалектных явлений

- 1) Идеть, кладуть, поють
- а) Псковская группа говоров

2) Иде, принесе

б) Курско-Орловская группа говоров

3) Несё, идее

в) западная группа говоров

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

П. 1. А мать-то, мать-то обрадовалась!.. 2. Бывало об эту пору какие зароды стояли, а нынче что?.. 3. Я ж ему вчерась доказывала... А мы, говорю, с мамой не робили? Я три года телят обряжаю. 4. ... Что мы ему исделали?

(Ф. Абрамов)

1) севернорусское

2) среднерусское

3) южнорусское

3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?

*Шах, вдрух*

1) севернорусское наречие

2) среднерусское наречие

3) южнорусское наречие

### Вариант № 3

1. Сопоставьте транскрипции слов и группы говоров, для которых характерно такое произношение

1. |н'е зна́йу|, |д'ер'эвн'у|, |с'ел'ц'ан'е|, |пойежжа́йут|, |осв'еш'-ш'айут|.

2. |н'а зна́йу|, |д'ир'эвн'у|, |с'ил'ч'ан'ь|, |п'яжа́йут|, |асв'иш'айут|;

3. |н'и зна́йу|, |д'ир'эвн'у|, |с'ил'ч'ан'ь|, |п'ьижа́йут|, |асв'иш'айут|.

а) икающие говоры

б) говоры с умеренным яканьем

в) окающие говоры

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

1. Надо было после обеда прийти. 2. А гутарили, кубыть ты от кобеля побег да упал, а он тебе и зачал уши рвать... 3. ...Не становись... против путя. 4. Хучь бы по кочету на двор заместо часов. 5. Как увижу своего коня, так и засосет в грудях. 6. Я и так пострадамши за свои дела, за свое доброе. 7. Он кинул на разостланное рядище ложку, всмотрелся.

(М. Шолохов)

1) севернорусское

2) среднерусское

3) южнорусское

3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?

*Грить, повисили, отвитил, исть, залисть, вник.*

1) севернорусское наречие

2) среднерусское наречие

3) южнорусское наречие

### Вариант № 4

1. Сопоставьте транскрипции слов бесплодно, смешно, метлой, плетём, веслом, к сестре и соответствующие им говоры

б'асплѡднѣ, см'ашнѡ, м'атлѡй, пл'ит'ём (пл'ит'ѡм), в'аслѡм,

а) к с'астр'ѣ.

б'асплѡднѣ, см'ашнѡ, м'атлѡй, пл'ит'ём (пл'ит'ѡм), в'ислѡм,

б) к с'астр'ѣ.

1) диссимилятивное яканье обоянского подтипа

2) диссимилятивное яканье щигровского подтипа

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

1. Откуда же он знает? 2. Прощайте, покуда, Степан Андреич!  
3. Этый под навесом был. 4. Только и добра у Алешки — зипун  
отцовский. 5. Очкастый зажег жирник... 6. Николай вошел в гор-  
ницу. 7. Хозяйка собрала ему вечерять.

(М. Шолохов)

- 1) севернорусское      2) среднерусское      3) южнорусское  
3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?  
Росписался, розожог, роботали; л

- 1) севернорусское наречие  
2) среднерусское наречие  
3) южнорусское наречие

#### Вариант № 5

1. Сопоставьте транскрипции слов *мех, ветер, ответил* и группы говоров севернорусско-го наречия:

- 1) м'их, в'ит'ер, отв'ит'ел;  
2) м'эх, м'эх, м'иэх; в'ит'ер, в'эт'ер; отв'ит'ил, отв'эт'ил.  
а) Ладого-Тихвинская группа  
б) Костромская группа

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложе-ний:

1. Вышла на повесть... 2. Робетешечка... бегали, девки да ро-  
бята... 3. Напостыло кобыле, взяла да как лягнет Федулу, все  
зубья в роте Федуде вышибла. 4. «От старшей-то Таньки-то ходят  
письма?» — «Как не ходят, вон и вчера письмо пришло». 5. Ко-

сить-то куда нонь, бабицы, за реку?.. 6. Иди, говорю, домой, чтоб  
и разговор не было, чтобы сейчас же домой хожено!

(В. Белов)

- 1) севернорусское      2) среднерусское      3) южнорусское  
3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?

*Робята, робёнок*

- 1) севернорусское наречие  
2) среднерусское наречие  
3) южнорусское наречие

#### Ключ к тестам

Вариант № 1.

1. а)-1, б)-3, в)-2    2. 1) 3.1-б 2-а

Вариант № 2.

- 1-б) 2)-в) 3-а) 2. 3) 3. 3)

Вариант № 3.

1. 1-в) 2-б 3-а) 2. 3) 3. 1)

Вариант № 4.

1. а)-2 б)-1 2. 3) 3. 1)

Вариант № 5.

1. 1-а) 2-б) 2. 1) 3. 1)

**Критерии оценки:**

«*Отлично*» ставится за исчерпывающий ответ на оба вопроса экзаменационного билета, и дополнительные вопросы, если они возникают к студенту по ходу изложения ответа. Выпускник должен обнаружить полное понимание и владение материалом учебной дисциплины, а также использовать в ответе примеры народной речи.

«*Хорошо*» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе могут содержаться отдельные неточности в освещении некоторых аспектов вопроса. Студент самостоятельно не дает исчерпывающего ответа, но может продемонстрировать достаточные знания при дополнительных и наводящих вопросах. Ответ может содержать 2-3 существенные ошибки.

«*Удовлетворительно*» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом, поверхностное и схематичное изложение знаний, отсутствие верных ответов на дополнительные вопросы.

«*Неудовлетворительно*» ставится за полное незнание студентом материала предмета, отсутствие верных ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

*При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины используются разнообразные образовательные технологии:*

### **Традиционные технологии:**

традиционные лекции (типы: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная), семинары, практические занятия (формы: индивидуальные, групповые).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основная литература:**

1. Аванесов Р. И. Русская литературная и диалектная фонетика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Русский язык и литература» / Р. И. Аванесов. – М., 1974. – 287 с
2. Баранникова Л. И. Сборник упражнений по русской диалектологии: учебное пособие для вузов / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. – М., 1980. – 176 с.
3. Гринкова Н. П. Воронежские диалекты / Н. П. Гринкова // Ученые записки Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена. – Л., 1947. – Т. LV. – 300 с. (с картой).
4. Лексикография русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / [под ред. Д. М. Поцепни]. – СПб., 2009. – С. 396-464.
5. Оссовецкий И. А. Лексика современных русских народных говоров / И. А. Оссовецкий. – М., 1982. – 198 с.
6. Пшеничнова Н. Н. Лингвистическая география (по материалам говоров) / Н. Н. Пшеничнова. – М., 2008. – 220 с.
7. Русская диалектология : учебник для студ. вузов / С. В. Бромлей [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова; [под ред. Л. Л. Касаткина]. – М., 2005. – 280 с.
8. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / Н. А. Артамонова [и др.]; [под ред. Е. А. Нефедовой]. – М., 2005. – 171 с.
9. Русская диалектология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / Л. А. Ивашко [и др.] ; под ред. В. В. Колесова. – 2-е изд., испр. – М., 2006. – 267 с.
10. Русские народные говоры. Звучащая хрестоматия. Южнорусское наречие. М., Наука, 1999 – 207 с. +а/к
11. Черенкова А. Д. Воронежские диалектные тексты как источник для изучения русского национального языка, истории и культуры народа / А. Д. Черенкова. – Воронеж, 2009. – 328 с. + CD (Видеоиллюстрации к текстам).

### **Рекомендуемая (дополнительная) литература:**

1. Агаркова Е. Н. Традиционные календарные праздники и обряды сел Острогожского района Воронежской области / Е. Н. Агаркова // Этнография Центрального Черноземья России : сб. науч. трудов. – Воронеж, 2007. – Вып. 6. – С. 75-91.

2. Агаркова Е. Н. Свадебный обряд этнической группы украинцев Острогожского района Воронежской области // Живая нить традиций: тезисы научно-практической конференции по итогам областного конкурса собирателей фольклорно-этнографических материалов. – Воронеж, 2004. – С. 24-37.
3. Анисимова М. А. Календарные праздники и ритуалы Нижнедевицкого района Воронежской области / М. А. Анисимова // Этнография Центрального Черноземья России : материалы II межвузовских научных чтений (Воронеж, 30 октября 2002 г.). – Воронеж, 2003. – Вып. 2. – С. 64-71.
4. Анисимова М. А. Свадебный обряд Нижнедевицкого района Воронежской области // Живая нить традиций : тезисы научно-практической конференции по итогам областного конкурса собирателей фольклорно-этнографических материалов. – Воронеж, 2004. – С. 55-63.
5. Гончарук А. Календарные и свадебные обряды села Старая Тойда, записанные от переселенцев в селе Костенки // Живая нить традиций: тезисы научно-практической конференции по итогам областного конкурса собирателей фольклорно-этнографических материалов. – Воронеж, 2004. – С. 64-68.
6. Дынин В. И. Неславянская топонимия Центрального Черноземья // Этнография Центрального Черноземья России : сб. науч. трудов. – Воронеж, 2004. – Вып. 4. – С. 4-31.
7. Карасева Т. В. Характеристика воронежской крестьянской обрядовой пищи / Т. В. Карасева // Этнография Центрального Черноземья России : материалы II межвузовских научных чтений (Воронеж, 30 октября 2002 г.). – Воронеж, 2003. – Вып. 2. – С. 33-49.
8. Ковалевский В. Н. История развития славянского жилища в Подонье (первая четверть I тыс. н. э. – начало XX века) // Этнография Центрального Черноземья России : материалы II межвузовских научных чтений (Воронеж, 30 октября 2002 г.). – Воронеж, 2003. – Вып. 2. – С. 5-20.
9. Колесников А. А. Старинная игра «клепы» в с. Измалково Измалковского района Липецкой области / А. А. Колесников // Этнография Центрального Черноземья России : сб. науч. трудов. – Воронеж, 2007. – Вып. 6. – С. 214-217.
10. Мануковская Т. В. Календарные обряды и особенности традиционного костюма с. Першино Нижнедевицкого района Воронежской области / Т. В. Мануковская, Н. С. Бухтоярова, Е. О. Ситникова // Этнография Центрального Черноземья России : сб. науч. трудов. – Воронеж, 2007. – Вып. 6. – С. 64-75.
11. Обухова Е. С. Социальная значимость лексической группы названий одежды (на примере говора с. Старая Чигла Аннинского района Воронежской области) / Е. С. Обухова // Этнография Центрального Черноземья России : сб. науч. трудов. – Воронеж, 2007. – Вып. 6. – С. 60-64.
12. Панова М. В. Традиционный женский костюм с. Усть-Муравлянка Репьевского района Воронежской области (этнолингвистическое описание) / М. В. Панова // Этнография Центрального Черноземья России. – Воронеж, 2004. – Вып. 4. – С. 51-56.
13. Погорельская Е. Ю. Семейно-бытовые обряды с. Новая Усмань Новоусманского района Воронежской области / Е. Ю. Погорельская // Этнография Центрального Черноземья России : сб. науч. трудов. – Воронеж, 2007. – Вып. 6. – С. 153-159.
14. Семейный быт воронежской деревни. Воронеж, 2009.
15. Сысоева Г. Песенный стиль воронежско-белгородского пограничья: монография / Г. Сысоева. – Воронеж, 2011. – 392 с.
16. Толкачева С. П. Народный костюм Воронежской губернии конца XIX – начала XX века / С. П. Толкачева. – Воронеж, 2007. – 222 с.
17. Толкачева С. П. Особенности традиционного костюма локальной этнической группы цуканов Воронежской губернии (середина XIX – начало XX века) / С. П.

- Толкачева // Этнография Центрального Черноземья России: материалы II межвузовских научных чтений (Воронеж, 30 октября 2002 г.). – Воронеж, 2003. – Вып. 2. – С. 21-32.
18. Толстой Н. И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике / Н. И. Толстой ; РАН, Ин-т славяноведения и балканистики ; [сост. С. М. Толстая ; под ред. А. Ф. Журавлева]. – М., 1995. – 509 с.
  19. Трубачев О. Н. В поисках единства: Взгляд филолога на проблему истоков Руси / О. Н. Трубачев. – М., 2005. – 287 с.
  20. Христова Г. П. Обрядовая еда в контексте календарной традиции Воронежской области / Г. П. Христова, С. Ревнева // Живая нить традиций : тезисы научно-практической конференции по итогам областного конкурса собирателей фольклорно-этнографических материалов. – Воронеж, 2004. – С. 50-54.
  21. Христова Г. П. Русские и украинцы в восприятии жителей украинских сел Острогожского района Воронежской области (к проблеме этнической самоидентификации) / Г. П. Христова // Этнография Центрального Черноземья России : сб. науч. трудов. – Воронеж, 2007. – Вып. 6. – С. 27-33.

### Словари, атласы:

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. И. Даль. – М., 1955-1956.
2. Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР : в 3 вып. / [под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей]. – Вып. 1 : Фонетика. – М., 1989. – Вып. II : Морфология. – М., 1989. – Вып. III : Ч. 1 : Лексика. – М., 1977. – Вып. III : Ч. 2 : Синтаксис. Лексика. – М., 2004.
3. Лексический атлас русских народных говоров. СПб, «Наука», 2004.
4. Словарь русских народных говоров / [сост. Ф. П. Филин и др.]. – М.; Л.; СПб., 1965-2010. – Вып. 1-43.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.download-dic.ru/html/govor-srnE.html> Словарь русских народных говоров

<http://www.slavatlas.org/publications.html> Сайт Общеславянского лингвистического атласа:

<http://ethnomusicology.narod.ru/book/> Малеча Н.М. Словарь говоров уральских (яицких) казаков. в 4 тт. Оренбургское книжное изд-во. 2003 г.

[http://www.mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181363494-russkaya-dialektologiya.html](http://www.mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181363494-russkaya-dialektologiya.html) Русская диалектология (под ред. Н.А. Мещерского) Высшая школа М., 1972 - 303 с.

<http://www.free-book.info/> Колесова В.В.Русская диалектология М., «Высшая школа» 1990-207 с.

[http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181430906-kontrolnaya-rabota-po-russkoj-dialektologii.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181430906-kontrolnaya-rabota-po-russkoj-dialektologii.html) Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии М., «Просвещение» 1986 – 111 с.

<http://gramota.ru/book/village/index.html> Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас.

<http://lingconlab.ru/rogovatka/#/> корпус говора села Роговатка Белгородской области

<https://philology.hse.ru/variety/dialects> корпус текстов диалекта Устьянского района Архангельской области