

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «Основы российской государственности»

Направление подготовки /специальность: 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки/специализация: «Фортепиано».

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения - очная

Факультет музыкальный

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Воронеж
2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 года № 730, зарегистрированным Минюстом РФ 22 августа 2017 (регистрационный № 47895).

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 25 мая 2023 г., протокол № 9.

И.о. заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат филологических наук, доцент – Журавлева Н.В.

Разработчик - доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Мерцалова Л.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»:

- во взаимодействии с другими науками обеспечить подготовку специалистов, отвечающих квалификационным требованиям;
- способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности студентов, их интеллекта, нравственных качеств;
- обогатить студентов научным пониманием актуальных проблем истории России, знанием важнейших конкретно-исторических процессов и событий, ее места в мире;
- уметь видеть общее и особенное в ее историческом пути как основы для формирования гражданской позиции;
- способствовать формированию у студентов потребности воспринимать произведения живописи в органической связи с контекстом эпохи их создания, знать те или иные конкретно-исторические события и процессы, которые лежат в их основе.

1.2. Задачи дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления об основных этапах становления и развития России в контексте общеевропейского исторического процесса; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии; умению применять приобретенные знания в таких видах профессиональной деятельности, как художественно-творческая, реставрационная, педагогическая научно-исследовательская, педагогическая, художественно-просветительская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы российской государственности» адресована студентам-специалистам, обучающимся по направлению подготовки **53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство («Оркестровые струнные инструменты»)**, входит в состав обязательной части дисциплин блока Б1. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Эстетика», «История».

2.2. *Знание* характера эпох, конкретно-исторических событий, *умение* определять отражение культурно-исторического контекста в живописи, *способность* использовать знания о прошлом для осознания социальной значимости своей деятельности, что поможет более успешно осваивать следующие дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История отечественного искусства и культуры», «История зарубежного искусства и культуры», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 54.05.02 Живопись.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное | Знать: закономерности и этапы исторического развития социально-значимых и культурных процессов, основные события отечественной и |

| | | |
|--|--|--|
| | разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>мировой истории.</p> <p>Уметь: оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной и зарубежной истории с учетом их культурных и исторических традиций.</p> <p>Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, базовыми политическими и социально-экономическими категориями и понятиями на уровне их свободного применения.</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | № 1 семестра |
|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | Кол-во часов |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Аудиторные занятия в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 32 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ): групповые, мелкогрупповые, индивидуальные | | |
| Консультации | | |
| Курсовая работа | | |
| Самостоятельная работа студента(СРС) | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет (З) или экзамен (Э) | | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов зач. ед. | 72 2 з.е. |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

| №№ | Наименование разделов и тем | Всего часов трудоемкости | Аудиторные занятия | | | | | СРС | |
|----------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------|--------------|----------------|----------------|----------|---|
| | | | Лекции | Семинары | Практические | | | | |
| | | | | | групповые | мелкогрупповые | индивидуальные | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | |
| 1. | Что такое Россия? | | 2 | 2 | | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|--|--|---|
| 2. | Российское государство-цивилизация | | 2 | 4 | | | 4 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | 4 | 10 | | | 4 |
| 4. | Политическое устройство России | | 4 | 6 | | | 4 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | | 4 | 10 | | | 8 |

4.3. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование разделов и тем | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|
| 1. Что такое Россия? | Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии, языки. Современное положение регионов и их особенности. Выдающиеся личности страны и регионов. Важнейшие испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. | |
| 2. Российское государство-цивилизация | Цивилизационный и формационный подходы. Их плюсы и минусы. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога внутри России и за ее пределами. Роль и миссия России в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | |
| 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Сущность понятия «мировоззрение». Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти и др.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> | |
| 4. Политическое устройство России | <p>Основы конституционного строя России Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p> | |
| 5. Вызовы будущего и развитие страны | <p>Глобальные тенденции и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представлении о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является продолжением лекционных занятий, направленных на понимание тех конкретно-исторических событий, эпох, исторических личностей, российского народа, которые определяли нашу историю. Творческая самостоятельная работа развивает интеллект, навыки поиска, анализа, структурирования и презентации информации, повышает творческий потенциал студента. При изучении курса «Основы российской государственности» студенту необходимо изучить основную литературу, а также в известной степени познакомиться с рекомендованной литературой,

приобрести навыки поиска литературы и электронных источников информации по отдельным темам учебной дисциплины.

5.2. Виды СРС и формы оценочного контроля

Формами самостоятельной работы, предусмотренной программой, является сбор информации по планам семинарских занятий. Степень успешности самостоятельной работы оценивается на семинарских занятиях, а также на зачете.

5.3. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, в том числе лекции с проблемным изложением, лекция-дискуссия, семинарские занятия в форме пресс-конференций, презентаций.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии, языки. Современное положение регионов и их особенности. | УК-5 | Устный ответ на семинарских занятиях |

| | | | |
|----|---|------|--------------------------------------|
| | Выдающиеся личности страны и регионов. Важнейшие испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. | | |
| 2. | <p>Цивилизационный и формационный подходы. Их плюсы и минусы. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога внутри России и за ее пределами. Роль и миссия России в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> | УК-5 | Устный ответ на семинарских занятиях |
| 3. | <p>Сущность понятия «мировоззрение».</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом и в контексте российского федерализма.</p> <p>Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти и др.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p>Ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и</p> | УК-5 | Устный ответ на семинарских занятиях |

| | | | |
|----|---|------|--------------------------------------|
| | политических исследованиях. | | |
| 4. | <p>Основы конституционного строя России Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p> | УК-5 | Устный ответ на семинарских занятиях |
| 5. | <p>Глобальные тенденции и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представлении о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> | УК-5 | Устный ответ на семинарских занятиях |

7.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------------------------|--|
| Тестирование | Не аттестован («неудовлетворительно») | Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|
| | Низкий («удовлетворительно») | Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий |
| | Средний («хорошо») | Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий |
| | Высокий («отлично») | Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий |
| Устные ответы на вопросы | Не аттестован («неудовлетворительно») | Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы. |
| | Низкий («удовлетворительно») | Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы. |
| | Средний («хорошо») | Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины. |
| | Высокий («отлично») | Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы. |

Дистанционная форма обучения

В случае экстренных ситуаций учебный процесс может проходить в дистанционной форме.

При переходе на дистанционную форму обучения, выполняются задания связанные со спецификой дисциплины.

7.3 Темы лекций

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.
2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
3. Философское осмысление России как цивилизации.
4. Мировоззрение и идентичность.
5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
6. Конституционные принципы и разделение властей.
7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
10. Сценарии развития российской цивилизации.

7.4. Темы семинарских занятий

1. Многообразие российских регионов.
2. Испытания и победы России.
3. Герои страны, герои народа.
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
6. Ценностные вызовы современной политики.

7. Концепт мировоззрения в социальных науках.
8. Системная модель мировоззрения.
9. Ценности российской цивилизации.
10. Мировоззрение и государство.
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
12. Уровни и ветви власти.
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
14. Россия и глобальные вызовы.
15. Внутренние вызовы общественного развития.
16. Образы будущего России.
17. Ориентиры стратегического развития.
18. Сценарии развития российской цивилизации.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету в зимнюю сессию

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Формационный и цивилизационный подходы в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбульский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек- семья- общество- государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Проверочные тестовые задания для компетенции УК-5

Действующая Конституция Российской Федерации была принята

- а) в 2020 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 2000 г.
- г.1998 г.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей

- а) Федеральная Палата
- б) Совет Федерации

в) Федеральное агентство по делам молодежи

г) Президент

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

а) закон

б) государственный бюджет

в) государственная программа

г) местное самоуправление

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

а) Константин Леонтьев

б) Уильям Макнил

г) Вадим Цымбульский

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

а) исключительно в политической сфере жизни общества;

б) исключительно в экономической сфере жизни общества;

в) исключительно в социальной сфере жизни общества;

г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме

б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей

в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей

г) простым большинством голосов

Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

- а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования
- б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность
- в) естественному стремлению людей к объединению;
- г) все варианты ответов верны, за исключением (в)

Сословный орган, с которым должен был считаться Государь всея Руси на рубеже 15-16 вв.

- а) Княжеский съезд
- б) Государственный совет
- в) Старшая дружина
- г) Боярская дума

Что из названного относится к результатам принятия Соборного уложения 1649:

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) введение бессрочного сыска беглых
- 3) ограничение самодержавной власти царя
- 4) уничтожение различий между вотчиной и поместьем

Определенный способ восприятия действительности, характерный для представителей той или иной цивилизации, называется

- а) суверенный
- б) ментальный
- в) гносеологический

Республиканская форма правления была характерна для земли в удельный период, которая называлась:

- а) Новгород
- б) Владимиро-Суздаль
- в) Галицко-Волынская

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Захарова С.Г. История государственного управления в России: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023
2. История России с древнейших времен до наших дней. Учебн. под ред. А.Н.Сахарова. М.: ТК Велби, Изд.-во Проспект, 2008 и более поздние переиздания
3. История России: учебник и практикум для вузов, под ред. К.А.Соловьева. М.:Издательство Юрайт, 2022
4. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2023
5. Мокроусова Л.Г. История России: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022
6. Усков И.Ю. История российской государственности: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2012

8.3. Интернет-ресурсы

Библиотека Гумер – гуманитарные науки - [Электронный ресурс]. - URL <http://www.gumer.info/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности» используются переносной и стационарный экраны.