

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-
разования**
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором.

Специализация: «Художественное руководство академическим хором».

Уровень высшего образования – специалитет.

Квалификация выпускника – Дирижер академического хора. Преподаватель.

Форма обучения – очная.

Факультет музыкальный.

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Воронеж
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2017 № 1119.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 25 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Журавлева Н.В.

Разработчик:

Плаксицкий А.Б., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи курса:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» адресована студентам, обучающимся по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав обязательной части дисциплин блока Б1 учебного плана и связана с такими дисциплинами как «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none">• правовые, нормативные и организационные основы безопас-

<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности; • основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; • предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; • принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
		Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Практические занятия (ПЗ): групповые, мелкогрупповые, индивидуальные	-	-
Консультации	-	-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет (З) или экзамен (Э)	-	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

№ №	Наименование разделов и тем	Всего часов трудо- емко- сти	Аудиторные занятия					СРС
			Лек- ции	Се- ми- на- ры	Практические			
					груп- повые	мелко- груп- повые	индиви- дуальные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в безопас- ность жизнедеятельно- сти: основные понятия и определения безопас- ности жизнедеятельно- сти (БЖД)	2	1	1	-	-	-	4
2.	Структурные уровни безопасности жизне- деятельности (БЖД)	2	1	1	-	-	-	4
3.	Система «человек – среда обитания».	8	2	2	-	-	-	4
4.	Человек в техносфере.	8	2	2	-	-	-	4
5.	Человек и негативные факторы техносферы.	8	2	2	-	-	-	4
6.	Опасности и надёж- ность технических сис- тем	8	2	2	-	-	-	4
7.	Защита населения и территорий в чрезвы- чайных ситуациях.	8	2	2	-	-	-	4
8.	Обязанности граждан в области гражданской обороны (ГО) и защиты населения и территорий от чрезвычайных си- туаций (ЧС).	8	2	2	-	-	-	4
9.	Основы оказания пер- вой помощи.	12	2	2	-	-	-	8
		32						
Итого:		72	16	16	-	-	-	40

4.2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности: основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности (БЖД)	Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия жизнедеятельности и безопасности. Безопасность в бытовой сфере. Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне). Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

		<p>Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция - причины формирования техносферы. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век». Аксиома потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Охрана труда. Условия труда. Производственная санитария. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор.</p>
2.	<p>Структурные уровни безопасности жизнедеятельности (БЖД)</p>	<p>Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Глобальная безопасность. Национальная безопасность (безопасность государства). Безопасность общества. Безопасность личности. Секьюритология как наука о безопасности жизнедеятельности. Развитие научных представлений о природе и человеке. Характеристика современного этапа развития цивилизации. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Пути решения глобальных проблем. Экологизация общественного сознания. Принцип «совместного развития» биосферы и общества. Человек и биосфера. Биосфера. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Основные понятия и задачи экологии. Природопользование. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл. Комплексное использование сырья. Антропоэкологические системы и здоровье. Антропогенное воздействие на природную среду. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы. Антропогенное воздействие на почву.</p>
3.	<p>Система «человек – среда обитания».</p>	<p>Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания». Факторы внешней среды. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; высота, падающие предметы, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; повышенная или понижен-</p>

		<p>ная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение; эмоциональные перегрузки.</p> <p>Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Уровни первичных загрязнений атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.</p> <p>Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания.</p>
4.	Человек в техносфере.	<p>Виды трудовой деятельности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Утомление. Переутомление. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.</p> <p>Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Критерии комфортности. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.</p> <p>Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Атмосферное давление и его влияние на организм. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения.</p>
5.	Человек и негативные факторы техносферы.	<p>Требования охраны труда. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации.</p>

		<p>Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.</p> <p>Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.</p> <p>Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.</p> <p>Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, керма. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.</p> <p>Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.</p> <p>Критерии безопасности. Безопасность труда пользователей ПЭВМ, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p>
6.	Опасности и надёжность технических систем.	<p>Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Качественный анализ опасностей. Количественный анализ опасностей.</p> <p>Средства снижения травмоопасности технических</p>

		<p>систем.</p> <p>Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов. Порядок проведения, нормативы.</p> <p>Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Этапы экологической экспертизы. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Расчет выбросов жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС), предельно-допустимых уровней (ПДУ) энергетического воздействия. Экологический паспорт промышленного предприятия.</p> <p>Защита от токсичных выбросов. Снижение массы и токсичности выбросов в биосферу и рабочую зону совершенствованием оборудования и рабочих процессов, повышение герметичности систем, применение замкнутых циклов использования рабочих средств, использование дополнительных средств и систем улавливания вредных примесей.</p> <p>Защита от энергетических воздействий. Защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре.</p> <p>Оградительные и предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления и другие средства защиты. Безопасность автоматизированного и роботизированного производства. Эргономические требования к технике.</p> <p>Учет требований безопасности при подготовке производства. Безопасность эксплуатации производственных объектов. Требования безопасности к элементам систем повышенного давления. Трубопроводы. Приборы безопасности и контрольно-измерительные приборы.</p> <p>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек - машина».</p> <p>Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.</p> <p>Надежность, критерии оценки человека как звена технической системы.</p>
7.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	<p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС. ЧС естественного (природного) происхождения. ЧС антропогенного происхождения. Экологические угрозы. Опасности</p>

		<p>социального характера. Статистика. Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты. Особенности аварий и катастроф на пожаровзрывоопасных объектах. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера. Устойчивость промышленных объектов в ЧС. Прогнозирование параметров ЧС. Ликвидация последствий ЧС.</p> <p>Пожарная безопасность и противопожарная защита. Пожар. Последствия пожаров. Горение. Пожаро- и взрывоопасность веществ и материалов. Пожаровзрывоопасность технологических процессов, помещений и сооружений. Категорирование и классификация помещений. Нормирование противопожарных требований в строительстве. Пожарная опасность отопительных, вентиляционных систем. Пожарная опасность электроустановок. Особенности развития взрыва. Противовзрывные мероприятия. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения и определение их потребности. Автоматические установки пожарной сигнализации и пожаротушения.</p> <p>Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Виды терроризма. Терроризм, осуществляемый с применением взрывных устройств, с использованием химически опасных веществ. Борьба с терроризмом.</p> <p>Безопасность жилища. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. Безопасность в общественных местах. Страхование рисков как наиболее цивилизованный способ финансовой защиты.</p>
8.	Обязанности граждан в области гражданской обороны (ГО) и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. 1. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). 2. Гражданская оборона (ГО) как система мероприятий, направление подготовки и обеспечения деятельности страны в особых условиях военного времени. Организация взаимодействия с силами РСЧС и ГО, осуществляющими аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). Обязанности граждан в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС в соответствии с федеральными законами «О гражданской обороне» и «Защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и другими нормативными правовыми актами в данной области. Ответственность за их неисполнение.</p>
9.	Основы оказания первой помощи.	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (Приложение № 1 Приказа Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. N 477н). Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила наложения повязок.</p>

		<p>зок на раны. Практическое наложение повязок. Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших. Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороках, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах. Правила оказания помощи утопающему. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p>
--	--	---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Следует обратить внимание, на то что нужно стремиться не к дословной записи слов преподавателя, а создавать структурированный тезисный текст. Позволяется задавать лектору уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, получения более полной информации об обсуждаемых предметах.

5.2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает: ознакомление с планом семинара; прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару; работа с учебником и литературой; подготовку ответов на вопросы, обозначенные в плане занятия; формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

5.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента является продолжением работы, проделанной им на лекционных занятиях, основной задачей которых является дать общее представление о типе понимания человека и окружающего мира, об эстетических ориентирах той или иной эпохи или национальной культуры, а также о специфике художественного видения и воплощения, характерного для творчества определенного автора. В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен подтвердить, уточнить то мнение, которое на лекционных занятиях он получил как аксиому. Разумеется, что студент может и не согласиться с положениями, выдвинутыми преподавателем, и аргументировано отстаивать сформировавшуюся в процессе выполнения самостоятельной работы свою точку зрения.

5.4. Виды СРС и формы оценочного контроля

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют значительную часть работы самостоятельно. Формами самостоятельной работы, предусмотренной программой, являются внеаудиторное чтение, сбор информации по теме занятия. Сбор информации по теме занятия регламентирован планом практических занятий по курсу. Степень успешности выполнения студентами самостоятельной работы оценивается на практических занятиях, а также на зачетах и экзаменах.

5.5. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии.

Традиционные технологии: лекции (вводная, интегрирующая, установочная, междисциплинарная), практические (семинары, коллоквиумы).

Инновационные технологии: тестирование с использованием компьютерной техники. Тестирование организуется в компьютерном классе и проводится как внеаудиторное занятие.

Интерактивные технологии: лекция с проблемным изложением.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел «Структурные уровни безопасности жизнедеятельности»	УК-8	Тест 1
			Устный ответ на семинарских занятиях
2.	Раздел «Система человек — среда обитания».	УК-8	Тест 2
			Устный ответ на семинарских занятиях

3.	Раздел «Человек в техносфере».	УК-8	Тест 3
			Устный ответ на семинарских занятиях
4.	Раздел «Человек и негативные факторы техносферы».	УК-8	Тест 4
			Устный ответ на семинарских занятиях
5.	Раздел «Опасности и надёжность технических систем».	УК-8	Тест 5
			Устный ответ на семинарских занятиях
6.	Раздел «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».	УК-8	Тест 6
			Устный ответ на семинарских занятиях
7	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-8	Вопросы к зачету

7.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («не зачтено»)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Аттестован («зачтено»)	Правильно выполнено 51% - 100% тестовых заданий
Устные ответы на вопросы.	Не аттестован («не зачтено»)	Ответ обнаруживает незнание учебного материала и неумение его анализировать, анализ отсутствует; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений, аргументации и выводов.
	Аттестован («зачтено»)	Дан ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, возможно схематично, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

7.3. Темы семинарских занятий.

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Структурные уровни безопасности жизнедеятельности.
3. Система «человек – среда обитания».
4. Человек в техносфере.
5. Человек и негативные факторы техносферы.
6. Опасности и надёжность технических систем.
7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

8. Обязанности граждан в области гражданской обороны (ГО) и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).
9. Радиоактивные загрязнения и их измерение.
10. Основы оказания первой помощи.

7.4. Требования к форме и содержанию промежуточной аттестации.

Студенты готовятся к зачету по вопросам, заранее подготовленными преподавателем. На зачете студент вытягивает билет, содержащий два вопроса. На подготовку ответа ему предлагается не более 15 минут. Зачетные требования: связное и аргументированное изложение материала; самостоятельность выводов и оценок; логичность и последовательность доводов и аргументов.

Критерии оценки.

Оценка «ЗАЧТЕНО» - выставляется студенту, если он: показывает твердые знания дисциплины в соответствии с учебной программой, ориентируется в некоторых литературных источниках по учебному предмету, знает отдельные требования соответствующих документов; учебный материал излагает репродуктивно, возможно допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновать собственную научную позицию по требованию преподавателя; умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» - выставляется студенту, если он: демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не знает требований соответствующих документов; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь слабо развита и маловыразительна.

7.5. Примерный перечень вопросов к зачету (программный минимум).

1. Базовые понятия «жизнедеятельности» и «безопасности».
2. Основные группы систем жизнедеятельности.
3. Основные категории объектов и субъектов безопасности.
4. Возможные соотношения уровней угрозы и защищённости.
5. Безопасность жизнедеятельности и эффективная защищённость.
6. Структурные уровни и виды безопасности жизнедеятельности.
7. Компоненты системы «человек-среда обитания».
8. Характерные состояния системы «человек-среда обитания».
9. Понятия «гомосферы» и «ноксосферы», их соотношения.
10. Уровни формирования деятельности человека в среде обитания.
11. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
12. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
13. Понятие «приемлемого риска» и факторы, влияющие на него.
14. Структура расходов на безопасность жизнедеятельности.
15. Трудовая деятельность в системе «человек-среда обитания».
16. Основные группы трудовой деятельности.
17. Виды трудовой деятельности человека-оператора.
18. Комфортные и допустимые условия трудовой деятельности.
19. Энергобаланс трудовой деятельности человека.
20. Виды теплообмена в трудовой деятельности человека.
21. Основные параметры микроклимата человека.
22. Параметры освещения в жизнедеятельности человека.

23. Принципы антропометрии в жизнедеятельности человека.
24. Возможности человека по переработке информации.
25. Работоспособность и отдых в трудовой деятельности человека.
26. Критерии комфортности и безопасности человека.
27. Требования охраны труда и субъекты их выполнения.
28. Негативные факторы техносферы, опасные и вредные условия.
29. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
30. Влияние вибрационных воздействий на человека и техносферу.
31. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
32. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий.
33. Химические и загрязняющие воздействия техносферы.
34. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека, среду обитания.
35. Жизненный цикл технических систем и его основные этапы.
36. Основные вероятностные характеристики технических систем.
37. Влияние контроля на безопасность технических систем.
38. Влияние ремонта на безопасность технических систем.
39. Влияние оператора на безопасность технических систем.
40. Принципы и законодательные основы обеспечения безопасности.
41. Понятие «чрезвычайной ситуации» и «зоны чрезвычайной ситуации», основные группы ЧС. Этапы развития чрезвычайной ситуации (ЧС) в техногенной сфере.
42. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
43. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
44. Пожаровзрывоопасность объектов инфраструктуры.
45. Особенности транспортных и строительных ЧС.
46. Физические и биологические ЧС в природной сфере.
47. Предупреждение и противодействие ЧС в социальной сфере.
48. Система РСЧС и Гражданской обороны (ГО) в Российской Федерации: основные элементы и функции.
49. Структуры, силы и средства МЧС Российской Федерации.
50. Первая (доврачебная) помощь пострадавшим.

7.6. Примерные темы учебных докладов и рефератов

1. Понятие и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
5. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС и в области гражданской обороны.
6. Понятие «гражданская оборона» и задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
7. Полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны.
8. Полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций в области гражданской обороны.
9. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны в РФ.
10. Пожарная безопасность и пожарная охрана. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

12. Экономические последствия и материальные затраты обеспечения безопасности жизнедеятельности.

13. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Система ООН.

14. Глобальные проблемы безопасности современной цивилизации и противоречия экономического роста. Классификация проблем.

15. Финансовая безопасность, независимость и свобода в контексте глобальных проблем современности.

16. Изменения во взаимодействии общества и природы. Необходимость ограничения гонки вооружений. Экономическое сотрудничество стран в решении глобальных проблем безопасности современной цивилизации.

17. Современные экономические проблемы обеспечения населения продовольствием. Продовольственная безопасность.

18. Совет безопасности Российской Федерации: статус, состав и основные задачи.

19. Финансирование деятельности по обеспечению безопасности в РФ.

20. Контроль и надзор за деятельностью по обеспечению безопасности в РФ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 453 с. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (дата обращения: 26.09.2023).
2. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. 2-е изд., исп. и доп. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 367 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/saf/saf91.htm> Формат: pdf. Размер: 9 Мб. Смотреть, скачать: yandex.disk (дата обращения: 26.09.2023).

8.2. Рекомендуемая литература

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (дата обращения: 26.09.2023).

8.3. Интернет-ресурсы

1. [ОБЖ.ру \(obzh.ru\)](http://obzh.py)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются ТВ (Smart-TV), ПК, проектор, экран, слайды.

