

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Воронежский государственный институт искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.3 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ**  
**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА»**

**Специальность 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором**

**Специализация № 2 «Художественное руководство академическим хором»**

**Уровень образования: специалитет**

**Квалификация выпускника: Дирижер академического хора. Преподаватель**

**Форма обучения – очная**

**Факультет музыкальный**

**Кафедра педагогики, методики и общего курса фортепиано**

**Воронеж**  
**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2017 г. № 1119.

**Разработчик:**

**О.А.Калашникова, доцент, кандидат искусствоведения**

**Рецензент**

**Т.В. Юрова, профессор, кандидат искусствоведения**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** дать студентам целостное представление о феномене адаптации и сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности по повышению уровня самоорганизации и самообразования первокурсников вуза искусств.

**Задачи дисциплины:** определить место и роль адаптации в жизнедеятельности личности; рассмотреть существующие психологические теории и механизмы адаптации; охарактеризовать основные формы и стратегии самоорганизации и самообразования личности; рассмотреть механизмы развития адаптивных свойств первокурсника к образовательной среде вуза; сформировать навыки повышения адаптированности личности с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к факультативным (ФТД.1). и вводится в учебный план по запросу обучающихся с ОВЗ, изучается в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Музыкальная педагогика и психология», «Правовое регулирование в области культуры».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста

## 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

Вид учебной работы	Всего часов	1 год
		семестр
		Кол-во часов

<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Аудиторные занятия</b>		32	32
в том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ): мелкогрупповые			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		40	40
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (З) или экзамен (Э)		зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	

← Отформатированная таблица

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)

##### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудо- емкости	Аудиторные занятия					СРС	
			Лекц ии	Сем инар ы	Практические				
					группо вые	мелког руппов ые	индиви дуальн ые		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
1.	Введение в курс. Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия.	10	4		4				2
2	Законодательное и документальное обеспечение прав инвалидов	30	4		4				16
3	Социально-психологические особенности общения	12	4		4				10
4.	Психологический климат коллектива	20	4		4				12
Итого:		72	16		16				40

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела в дидактических единицах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Введение в курс. Социально-	Введение в курс. Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия.

	психологическая адаптация студентов с ОВЗ	
2.	Законодательное и документальное обеспечение прав инвалидов	Конвенция ООН о правах инвалидов. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Трудоустройство инвалидов.
3.	Социально-психологические особенности общения	Общение: определение, виды функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.
4.	Психологический климат коллектива	Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств. Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации.

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 4.3.1. Виды СРС и формы оценочного контроля

и др.

№№	Наименование разделов и тем	Задания для СРС	Основная и доп. литература с указанием №№ глав и параграфов	Форма текущего контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Введение в курс. Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ	Введение в курс. Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия.	Андреева Г.М. Социальная психология. Р.1. Крысько В.Г. Социальная психология. Р. 11.	Собеседование, опрос
2	Законодательное и документальное обеспечение прав лиц с ОВЗ	Знакомство с различными документами о правах лиц с ОВЗ	Конвенция ООН о правах инвалидов. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Сообщения на семинарах, опрос, собеседование, доклады

3	Социально-психологические особенности общения	Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации	Андреева Г.М. Социальная психология. Р.11. Крысько В.Г. Социальная психология. Р. III.	Опрос, собеседование, анализ конфликтных ситуаций, сообщения на семинарах
4	Психологический климат коллектива	Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств. Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации. Анализ ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности студентов с ОВЗ	Андреева Г.М. Социальная психология. Р.IV, гл 8. Психология общения: Энциклопедический словарь. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие. Леонтьев А.А. Психология общения. Гл.II.	Доклады и сообщения на практических занятиях, опрос, собеседование.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, из них 40% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

### Традиционные технологии:

традиционные лекции (типы: вводная, подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы); практические занятия (групповые).

**Инновационные технологии:** интерактивные технологии, анализ конкретной ситуации, тестирование.

**Интерактивные технологии:** нетрадиционные лекции (лекция с проблемным изложением, лекция-дискуссия и др.); эвристическая беседа. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть учебного процесса, она выполняется студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя и содержанием изучаемых тем учебной дисциплины. Выполнение заданий для самостоятельной работы требует от обучающихся внеаудиторного чтения учебной и методической литературы. Осмысление предлагаемой программой литературы, выполнение практических заданий способствует более глубокому и заинтересованному освоению изучаемого материала, развитию профессиональной компетентности будущего выпускника вуза искусств.

### **5.1. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ**

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства***
1.	Раздел 1-2	УК-6	Доклад, сообщение
			Опрос на зачете
2.	Раздел 3-4	УК-6	Доклад, сообщение
			Опрос на зачете
4.	Зачет	УК-6	Вопросы к зачету

## 6.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не зачет (не аттестован)	выставляется тому, кто недобросовестно занимался самостоятельно, не выполнил всего комплекса требований; не изучал специальную литературу, не подготовил доклад, сообщение.
	Зачет (аттестован)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;  правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала;  материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

## 6.3. Примерная тематика практических занятий

- Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия.
- Законодательное и документальное обеспечение прав инвалидов
- Общение: определение, виды функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения.
- Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения.
- Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации
- Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств. --
- Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика.
- Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации

## 6.4. Примерный перечень вопросов к зачету

- Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия.
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Основы гражданского и семейного законодательства.
- Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.



- Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Трудоустройство инвалидов.
- Общение: определение, виды функции, структура.
- Вербальные и невербальные средства общения.
- Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
- Перцептивная сторона общения.
- Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов.
- Стили поведения в конфликтной ситуации
- Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств.
- Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика.
- Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации

#### **6.5. Требования к формам и содержанию текущего и промежуточного контроля (зачетные требования)**

Половина занятий по учебной дисциплине проводится в виде семинаров и практических занятий, где обсуждается каждая тема и самостоятельная работа по ней. Итоговый зачет включает вопросы, в которых проверяются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в процессе изучения дисциплины и составляющие основу профессиональной компетентности будущего выпускника высшей школы.

### **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1 Методические рекомендации преподавателям**

Учебная дисциплина «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде вуза» является теоретико-практическим курсом, его объем 72 часа (2 зачетные единицы), из которых 32 часов отведены на аудиторную работу (16 часов-лекционные занятия, 16 часов – семинары), 40 часов - на самостоятельное изучение учебного материала. Курс проходит в 1 семестре. Итоговый зачет – в конце 1 семестра. Курс расширяет знания студентов с ОВЗ в области социально-психологической адаптации в образовательной среде вуза, позволяет формировать необходимые будущему выпускнику компетенции. Освоение учебной дисциплины требует большой практической и самостоятельной работы обучающихся: изучения литературы, анализа, систематизации, обобщения материала. Этому может способствовать сочетание разнообразных форм и методов организации и реализации образовательного процесса, среди которых занимают ведущее место: семинары (доклад, сообщение, собеседование, диспут, круглый стол и т.д.). По каждой теме курса планируется самостоятельная работа.

#### **7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студентов внеаудиторного чтения и осмысления предлагаемой в программе литературы.

Студенты имеют возможность пользоваться библиотечными фондами, укомплектованными в достаточной степени необходимой для изучения учебной дисциплины научной и учебно-методической литературой. Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе и сайтам Интернета, содержащим изучаемый материал. В библиотеке ВГИИ имеется весь необходимый для освоения курса материал.

#### **Дистанционное обучение**

В случае наступления неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране или регионе возможен переход на дистанционную форму обучения с использованием различных средств связи: Zoom, Skype, WhatsApp, Messenger и т.д., а также электронной почты.

Экзамены и зачеты по групповым теоретическим дисциплинам сдаются устно через средства связи. Письменные работы по дисциплине также могут являться основанием для получения зачета и экзамена.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе занятий используются мультимедийные средства, ноутбук.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Место и год издания
1	2	3	4
1.	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебное пособие	М., 2010
2.	Немов Р.С.	Психология: Учебное пособие	М., 2013

### 9.2. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Место и год издания
1	2	3	4
1.	Агибалова В.О.	Гражданское право: Учебно-методическое пособие	М., 2012
2.	Балашов А.И.	Правоведение: Учебник	СПб., 2008
3.	Журавлев А.Л.	Социальная психология	М., 2008
4.	Козьяков Р.В.	Психология социальных коммуникаций	М., 2014
5.	Крысько В.Г.	Социальная психология: Учебник	М., 2003
6.	Леонтьев А.А.	Психология общения: учебное пособие	М., 2008
7.		Психология общения: Энциклопедический словарь	М., 2011
8.	Цветков В.Л.	Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие	М., 2013
9.	Шубницына Т.В.	Психология личности: Психологический практикум: Учебное пособие	Киров, 2009

### 9.3. Программное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы:

<http://nlib.org.ua/ru/pdf/books>

<http://opentextnn.ru>

<http://biblioclub.ru>

[www.gnesin-academy.ru](http://www.gnesin-academy.ru)

[www.gumer.info/bibliotek Books/psihol](http://www.gumer.info/bibliotek/Books/psihol)

[www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

ЭБ ВГИИ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»