

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки / специальность: 54.05.02 Живопись

Профиль подготовки / специализация: № 1 «Художник-живописец (станковая живопись)»

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Квалификация выпускника: Художник-живописец (станковая живопись)

Форма обучения – очная

Факультет живописи

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Воронеж
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «25» мая 2023 г. Протокол № 9.

И.о. заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат филологических наук, доцент – Журавлева Н.В.

Разработчик - доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Мерцалова Л.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «История»:

- во взаимодействии с другими науками обеспечить подготовку специалистов, отвечающих квалификационным требованиям;
- способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности студентов, их интеллекта, нравственных качеств;
- обогатить студентов научным пониманием актуальных проблем истории России, знанием важнейших конкретно-исторических процессов и событий, ее места в мире;
- уметь видеть общее и особенное в ее историческом пути как основы для формирования гражданской позиции;
- способствовать формированию у студентов потребности воспринимать произведения живописи в органической связи с контекстом эпохи их создания, знать те или иные конкретно-исторические события и процессы, которые лежат в их основе.

1.2. Задачи дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления об основных этапах становления и развития России в контексте общеевропейского исторического процесса; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии; умению применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «История» адресована студентам-специалистам, обучающимся по специальности 54.05.02 Живопись, и входит в состав базовой части Б1.Б.1.

2.2-2.3. *Знание* характера эпох, конкретно-исторических событий, *умение* определять отражение культурно-исторического контекста в музыкальных произведениях, *способность* использовать знания о прошлом для осознания социальной значимости своей деятельности поможет более успешно осваивать следующие дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История отечественного искусства и культуры», «История зарубежного искусства и культуры», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 54.05.02 Живопись.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования	Знать: закономерности и этапы исторического развития социально-значимых и культурных процессов, основные события отечественной и мировой истории. Уметь: оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной и зарубежной истории с учетом их культурных и исторических традиций.

	гражданской позиции	Владеть: понятийным аппаратом в области истории, базовыми политическими и социально-экономическими категориями и понятиями на уровне их свободного применения.
ПК-3	способность к осмыслению процесса развития материальной культуры и изобразительного искусства в историческом контексте и в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов	<p>Знать: основные социально-экономические, политические, важнейшие исторические события, национальные культурные традиции, определявшие конкретные исторические периоды, в рамках которых развивалось российское изобразительное искусство.</p> <p>Уметь: определять отражение культурно-исторического контекста в творческом наследии выдающихся отечественных художников.</p> <p>Владеть: способностью использовать знание культурно-исторического контекста в различных сферах профессиональной деятельности – художественно-творческой, педагогической, научно-исследовательской, художественно-просветительской.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	№ 1 семестра	№ 2 семестра
		Кол-во часов	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Аудиторные занятия в том числе:	64	32	32
Лекции (Л)	32	16	16
Семинары (С)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ): групповые, мелкогрупповые, индивидуальные			
Консультации			
Курсовая работа			
Самостоятельная работа студента (СРС)	26	13	13
Вид промежуточной аттестации: зачет (З) или экзамен (Э)	54	Э 27	Э 27
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	4 з.е.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

№ №	Наименование разделов и тем	Всего часов трудо- емкост и	Аудиторные занятия					СРС
			Лекц ии	Сем ина ры	Практические			
					группо вые	мелко группо вые	индив идуаль ные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории	5	2	2				1
2	Образование и основные этапы развития древнерусского государства.	5	2	2				1
3	Русь в эпоху политической раздробленности. Проблема выбора цивилизационного пути развития.	6	2	2				2
4	От Руси к России: образование и развитие централизованного государства в 15-16 вв.	6	2	2				2
5	Цивилизационное обновление России в Петровскую эпоху.	6	2	2				2
6	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 века.	6	2	2				2
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине 19 века.	6	2	2				2
8	Попытки модернизации России в пореформенный период. Реформы 1860-1870-х гг. и их последствия	6	2	2				2
9	Россия на рубеже 19-20 веков: реформы и революции	6	2	2				2

10	Становление российского парламентаризма в начале 20 века: поворот в сторону западного типа цивилизации.	6	2	2				2
11	Первая мировая война и Февральская революция в России.	6	2	2				2
12	Октябрьская революция и гражданская война в России.	5	2	2				1
13	Советское общество в 1921-1941 годах: особенности авторитарной системы.	5	2	2				1
14	СССР в годы великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	5	2	2				1
15	Советское общество в 1945-1991 годах: от попыток реформ до застоя и кризиса.	5	2	2				1
16	Россия в постсоветский период. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.	6	2	2				2
Итого:		90	32	32				26

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретико-методологические основы изучения истории России	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения история. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2.	Образование и основные этапы развития древнерусского государства.	Основные источники и литература по истории Древней Руси. Античное наследие в эпоху Великого переселения народа. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования древнерусского государства. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Принятие христианства и его последствия. Эволюция восточнославянской государственности в 11-12 вв. Древняя Русь и кочевники. Древняя Русь – составная часть европейской цивилизации. Византийско-древнерусские связи.

		Отношения Руси с Западной Европой.
3.	Русь в эпоху политической раздробленности.	Социально-политические изменения в русских землях в 13-15 вв. Феодалная раздробленность – закономерный этап развития человеческого общества. Экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных княжеств. Основные политические центры Руси: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская боярская феодальная республика; особенности политического строя русских земель. Последствия раздробленности: обособленное развитие княжеств, княжеские убоицы, утрата общегосударственного единства, ослабление обороноспособности русских земель перед лицом агрессии с Запада и Востока, ухудшение внешнеполитического положения Руси. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Две тенденции в становлении цивилизации в русских землях: городская культура северо-западных областей; земледельческая культура восточной Руси. Юго-Западная Русь и Северо-Западная Русь – преимущественно европейский тип развития; Северо-Восточная Русь – выбор между Востоком и Западом.
4.	От Руси к России: образование и развитие централизованного государства в 15-16 вв.	Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Основные этапы политического объединения Руси и их характеристика. Возвышение Москвы. Свержение ига Золотой Орды и восстановление независимости. Социально-экономический и политический строй русского единого государства в 15 в. Формирование сословной организации общества. Создание централизованной системы государственного управления – боярская дума, приказы, местное управления, церковная власть. Иван IV: реформы 1550-х гг.; опричнина и ее последствия. Ликвидация Казанского, Астраханского ханств, присоединение Поволжья и Башкирии. Ливонская война. Присоединение Западной Сибири.
5.	Цивилизационное обновление России в Петровскую эпоху.	Необходимость социально-экономических преобразований на рубеже 17-18 вв. Реформы Петра I. Становление России как великой европейской державы. Значение петровских преобразований. Дворцовые перевороты и их сущность. Бироновщина. Царствование Елизаветы Петровны. Закрепление петровских преобразований в середине 18 в.
6.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 века.	Рост населения, промышленности и сельского хозяйства, товарно-денежных отношений. Развитие внутренней и внешней торговли. Расширение всероссийского рынка. Формирование капиталистического уклада. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Социальная политика царизма во второй половине 18 в. Век Екатерины II. Укрепление экономических и политических позиций дворянства.

		<p>Манифест о вольности дворянства 1782 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. «Просвещенный» абсолютизм в России: содержание, особенности, противоречия. Рост социальной поляризации и особенности сословий. Восстание Е.Пугачева как бунт «почвы». Участие России в разделах Польши. Политическая реакция в стране после начала буржуазной революции во Франции. Павел I и его борьба с наследством Екатерины II. Военно-политические цели России в войнах с Западом и Востоком. Семилетняя война 1756-1763 гг. Политика России на Северном Кавказе и в Закавказье. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Место России в системе европейских и мировых противоречий в конце 18 в.</p>
7.	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине 19 века.</p>	<p>Особенности и основные этапы экономического развития России в первой половине 19 в. Мануфактурно-промышленное производство. Альтернативы исторического развития России в первой четверти 19 в.: реформы или стагнация. Внутренняя политика Александра I. Деятельность Негласного комитета. Указ о «вольных хлебопашцах». Деятельность М.М.Сперанского. Создание Государственного Совета. Реформа системы образования. Аракчеевщина. Военные поселения. Политическая реакция во второй четверти 19 в. Николай I. Деятельность III отделения имперской канцелярии и корпуса жандармов. Реакционная политика самодержавия в области просвещения, литературы и искусства. Попытки решения крестьянского вопроса. Общественные движения 30-50-х годов. Россия и Запад – дискуссия о путях развития. Западники и славянофилы.</p>
8.	<p>Попытки модернизации России в пореформенный период. Реформы 1860-1870-х гг. и их последствия.</p>	<p>Влияние Крымской войны 1853-1856 гг. на развитие страны. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер, цена. Манифест и Положение от 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян. Земская, городская, судебная, школьная и военная реформы. Успехи и противоречия преобразований в российском обществе. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в пореформенный период. Особенности российской модели модернизации. Завершение промышленного переворота. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс. Русская культура 19 в. и ее вклад в мировую культуру. Общественные движения после отмены крепостного права – либеральные и революционные направления. Революционные демократы 60-х годов. Революционные народники 70-х годов и их организации. Распространение марксизма в России Г.В.Плеханов и В.И.Ленин.</p>
9.	<p>Россия на рубеже 19-20 веков: реформы и</p>	<p>Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и</p>

	революция.	реформы. Социальная трансформация общества. Становление тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале 20 в. Объективная потребность в индустриальной модернизация в России. Социальный портрет российского общества накануне революции 1905-1907 гг. Причины распространения социалистических идей в российском обществе. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, характер и последствия. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, главные события и их участники. Требования и политические предпочтения народных масс. Итоги революции и их влияние на развитие России. Столыпинская политика модернизации и отношение к ней российского общества. Результаты реформ Столыпина.
10.	Становление российского парламентаризма в начале 20 века: поворот в сторону западного типа цивилизации.	Конституционные требования земских либералов. Манифест 17 октября 1905 г., избирательный закон и положение о Государственной думе и Госсовете. Структура и принципы работы российского парламентаризма; его отношения с системой царской власти. 4 государственные думы: основные направления и характер деятельности. Конституционная монархия с российской спецификой: сущность и особенности.
11.	Первая мировая война и Февральская революция в России.	Внешняя политика России в начале 20 в. Формирование двух военно-политических блоков – Антанты и Тройственного союза. Усиление противоречий между ними. Военно-политические планы сторон в будущей войне. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны. Ход военных действий. Проблемы в области военного производства России. Внутриполитическая ситуация: от патриотического подъема к либеральной оппозиции и к революции. Кризис 1916 в. – дезорганизация правительственной власти. Противостояние политических сил в начале 1917 г. События 23-27 февраля 1917 г. в Петрограде. Создание новых органов власти – Временного комитета Государственной думы и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия. Феномен двоевластия. Причины и историческое значение победы Февральской 1917 г. революции.
12.	Октябрьская революция и гражданская война в России.	Расстановка классовых и партий сил в марте-октябре 1917 г. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю: демократия или диктатура? Кризис Временного правительства. События 4 июля и конец двоевластия. Тактика основных политических партий в июле-октябре 1917 г. Мятеж генерала Л.Г.Корнилова и его разгром. Изменение ситуации в стране. Курс партии большевиков во главе с В.И.Лениным на вооруженную борьбу за передачи власти Советам. Объективные и субъективные причины Октябрьской революции и

		<p>факторы ее победы. Октябрьское вооруженное восстание. Переворот или народная революция? Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Утверждение советской власти в регионах. Политика «экспроприация экспроприаторов». Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Экономические и социально-политические причины войны. Характеристика состава противоборствующих сил, хода и итогов военных действий. Создание Красной Армии. Политика «Военного коммунизма». Военно-политический союз советских республик. Белое движение и его лидеры. Исторические последствия и уроки гражданской войны и интервенции в России. Российская эмиграция.</p>
13.	<p>Советское общество в 1921-1941 годах: формирование авторитарной системы.</p>	<p>Причины отказа от политики военного коммунизма и перехода к НЭП. Формирование однопартийного правительства. Образование СССР. Усиление личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Социальные и политические истоки сталинизма как одной из разновидностей авторитаризма 20 в. Конституция СССР 1936 г. и реалии. Массовые репрессии. Политизация науки, культуры, духовной жизни советского общества. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Провал переговоров с Англией и Францией. Советско-германские соглашения 1939 г. и их политические последствия. Война с Финляндией. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР.</p>
14.	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p>	<p>Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Политические цели и военные планы фашистской Германии. Характер войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной армии в начальный период войны. Военно-мобилизационная работа. Перестройка военного хозяйства на военный лад. Всенародная помощь фронту. Создание народного ополчения, подполья и развитие партизанского движения. Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос об открытии второго фронта в Европе. Победа под Москвой – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны», начало коренного перелома в Великой Отечественной войны. Поражение Красной Армии весной и летом 1942 г.: причины и последствия. Значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне. Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие союзниками второго фронта в Европе.</p>

		Трудовой подвиг советского народа. Исторические портреты советских полководцев. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Уроки и цена Победы. Общая характеристика отечественной и зарубежной историография второй мировой войны.
15.	Советское общество в 1945-1991 годах: от попыток реформ до застоя и кризиса.	<p>Переход страны от войны к миру. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Альтернативы постсталинского развития страны. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Холодная война». Симптомы кризиса «лагеря социализма» - события в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии. Нарастание кризисных явлений в 60-80-х гг. Л.И.Брежнев и его преемники. Хозяйственная реформа и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Нарастание в обществе социальной апатии. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики «культы личности». Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление»: его истоки и последствия. Попытки демократизации общества. Неудачи перестройки и их причины.</p> <p>Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Развал СССР. Образование СНГ.</p>
16.	Россия в постсоветский период. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.	<p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Приоритетные задачи внутренней политики и способы их решения. Рыночные реформы: трудности и успехи. Национальная политика. Формирование гражданского общества и новой политической системы. Политическая борьба в российском обществе. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Состояние экономики и общества к концу 90-х гг. Основные направления социально-экономического и политического развития России в начале 21 в. Состояние культуры. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья. Воссоединение Крыма с РФ. Сотрудничество в рамках СНГ. Становление внешнеполитического курса со странами дальнего зарубежья. Отношения России с НАТО и ЕЭС. Мир и Россия в начале третьего тысячелетия.</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является продолжением лекционных занятий, направленных на понимание тех конкретно-исторических событий, эпох, исторических личностей, российского народа, которые определяли нашу историю. Творческая самостоятельная работа развивает интеллект, навыки поиска, анализа, структурирования и презентации информации, повышает творческий потенциал студента. При изучении курса «История» студенту необходимо изучить основную литературу, а также в известной степени познакомиться с рекомендованной литературой, приобрести навыки поиска литературы и электронных источников информации по отдельным темам учебной дисциплины.

5.2. Виды СРС и формы оценочного контроля

Формами самостоятельной работы, предусмотренной программой, является сбор информации по планам семинарских занятий (пункт 6.4). Степень успешности самостоятельной работы оценивается на семинарских занятиях, а также на экзамене.

5.3. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, в том числе лекции с проблемным изложением, лекция-дискуссия, семинарские занятия в форме пресс-конференций, презентаций.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы изучения истории России.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
2.	Образование и основные этапы развития древнерусского государства.	ОК-3 ПК-3	Тест 1
			Устный ответ на семинарских занятиях
3.	Русь в эпоху политической раздробленности.	ОК-3 ПК-3	Тест 2
			Устный ответ на семинарских занятиях
4.	От Руси к России: образование и развитие централизованного государства в 15-16 вв.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
5.	Цивилизационное обновление России в Петровскую эпоху.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
6.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 века.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
7.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине 19 века.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
8.	Попытки модернизации России в пореформенный период. Реформы 1860-1870-х гг. и их последствия.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
9.	Россия на рубеже 19-20 веков: реформы и революция.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
10.	Становление российского парламентаризма в начале 20 века: поворот в сторону западного типа цивилизации.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
11.	Первая мировая война и Февральская революция в России.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
12.	Октябрьская революция и гражданская война в России.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
13.	Советское общество в 1921-1941 годах: особенности	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях

	авторитарной системы.		
14.	СССР в годы великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
15.	Советское общество в 1945-1991 годах: от попыток реформ до застоя и кризиса.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
16.	Россия в постсоветский период. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.	ОК-3 ПК-3	Устный ответ на семинарских занятиях
17.	Итоговая аттестация (экзамен).	ОК-3 ПК-3	Тест 2
			Вопросы к экзамену

7.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устные ответы на вопросы	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.

Дистанционная форма обучения

В случае экстренных ситуаций учебный процесс может проходить в дистанционной форме.

При переходе на дистанционную форму обучения, выполняются задания связанные со спецификой дисциплины.

7.3. Темы семинарских занятий

1. История как наука.
2. Образование и основные этапы развития древнерусского государства. Цивилизация Древней Руси.
3. Удельный период на Руси.
4. От Руси к России – образование и развитие централизованного государства.
5. Смутное время на Руси.
6. Преобразовательная деятельность Петра I.
7. Россия во время правления Алексея Михайловича.
8. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 в.
9. Реформы и их значение.
10. Попытки модернизации России в пореформенный период.
11. Россия на рубеже 19-20 веков: реформы и революция.
12. Первая мировая война 1914-1918 гг.
13. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
14. Гражданская война в России.
15. От политики военного коммунизма к НЭП.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

7.4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История как наука.
2. Методологические принципы изучения прошлого.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого.
4. Социальные функции исторической науки.
5. Время и причины образования Киевской Руси. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государственного образования.
6. Система власти в Киевской Руси.
7. Социальная структура Киевской Руси.
8. Быт и культура древних восточных славян.
9. Языческие верования и христианская религия: общее черты и различия.
10. Причины крещения Руси и его значение в становлении российской цивилизации.
11. Киевская Русь и Византия.
13. Время и причины распада Киевского государства.
14. Удельный период на Руси: хронологические рамки, взаимоотношения удельных княжеств и Золотой орды.
15. Особенности политического устройства Новгородской боярской феодальной республики.
16. Татаро-монгольское иго и его последствия.
17. Время и причины образования Московского государства.
17. Причины формирования сословно-представительной монархии во времена Ивана III.
18. Теория «Москва – Третий Рим»: сущность, время и причины появления.
19. Личность Ивана Грозного.
20. Реформы Ивана Грозного и их значение.
21. Причины, сущность опричнины и ее роль в становлении абсолютной монархии.
22. Смутное время на Руси: причины, хронологические рамки, основные признаки.
23. Отражение Смутного времени в опере М.И. Глинки «Жизнь за царя» (Иван Сусанин).
22. Личность Алексея Михайловича.
23. Соборное уложение 1649 г. – завершение процесса законодательного утверждения крепостного права.
24. Патриарх Никон, церковная реформа и ее последствия.

25. Время и условия воссоединения левобережной Украины с Россией.
26. Личность Петра I.
27. Цели Азовских походов и их результаты.
28. Значение победы русских войск в войне со Швецией.
29. Реформы Петра I и их значение. Становление России как великой европейской державы.
30. Отражение личности Петра I и его деятельности в отечественном искусстве.
31. Личность Екатерины II.
32. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Неудачная попытка Екатерины II применить ее к России.
33. Основное содержание «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.
34. «Золотой век русского дворянства» и его отражение в опере П.И.Чайковского «Евгений Онегин».
35. Успехи внешней политики - воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии и присоединение Крыма.
36. Личность Александра I.
37. Реформы Александра I и их значение.
38. Причины поражения Наполеона I в войне с Россией.
39. Личность Александра II.
40. Причины поражения России в Крымской войне.
41. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
42. Суть судебной реформы 1864 г.
43. Земская, школьная и военные реформы. Их значение для формирования гражданского общества в России.
44. Личность Александра III.
45. Основное содержание контрреформ Александра III и их последствия.
46. Личность Николая II.
47. Революция 1905-1907 гг. причины, движущие силы, итоги.
48. Причины и участники войны Первой мировой войны, их военно-политические планы
49. Основные события Первой мировой войны.
50. Причины поражения России в войне.
51. Объективные и субъективные предпосылки падения самодержавия в результате февральской революции 1917 г.
52. Причины, характер и значение Октябрьской революции.
53. Гражданская война и интервенция в России: причины, хронологические рамки, противоборствующие силы, итоги.
54. Причины отказа от политики «военного коммунизма» и перехода к НЭПу.
55. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-е годы.
56. Социальные, экономические и политические истоки сталинизма.
57. Массовые репрессии 30-х годов: причины и последствия.
58. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
59. Советско-германские соглашения 1939 г.
60. Война СССР с Финляндией и ее уроки.
61. Причины нападения фашистской Германии на СССР 22 июня 1941 г.
62. Периодизация Великой Отечественной войны.
63. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны.
64. Источники и значение победы Красной армии в Московской битве.
65. Значение разгрома немецко-фашистских войск и их союзников под Сталинградом.
66. Роль антигитлеровской коалиции.
67. Сражение на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне.
68. Роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.
69. Трудовой подвиг советского народа.

70. Уроки и цена Победы.
71. Источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
72. Современные искажения вклада СССР в разгром германского фашизма.
73. «Холодная война»: ее результаты и последствия.
74. Восстановление страны в послевоенный период.
75. Личность Н.С.Хрущева. Хрущевская оттепель.
76. Сильные и слабые стороны деятельности Н.С.Хрущева.
77. СССР в эпоху Л.И.Брежнева. Установление административно-командной системы.
78. Личность М.С.Горбачева. Перестройка, «новое политическое мышление» и их последствия.
79. Беловежское соглашение и развал Советского Союза. Образование СНГ.
80. Личность Б.Н.Ельцина.
81. Рыночные реформы и разрушение экономики страны.
82. Внешняя политика ельцинского режима.
83. Личность В.В.Путина. Внутренняя политика и ее результаты.
84. Внешняя политика современной России.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Девлетов О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. . Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181546> (ЭБС «КнигаФонд»).
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. История русской музыки: От Древней Руси до "серебряного века" : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Рапацкая ; Л. А. Рапацкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2013. - 384 с. : ил., нот. прим. - (Учебник для вузов).

8.2. Рекомендуемая литература

1. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011.
2. Вовина-Лебедева В. Г. История России. XVI - XVII вв.: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - Москва : Издательский центр "Академия", 2012.
3. Лотман Ю.М. Пушкин. Биография писателя. Статьи и заметки. 1960-1990. «Евгений Онегин» Комментарий. Санкт-Петербург: «Искусство-СПБ»,1995.
4. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. - Петрозаводск : Фолиум, 1996.
5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник – Москва : Проспект, 2016.

8.3. Интернет-ресурсы

Библиотека Гумер – гуманитарные науки - [Электронный ресурс]. - URL <http://www.gumer.info/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «История» используются переносной и стационарный экраны.