

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «История Воронежа»

Специальность 54.05.02 Живопись.

Специализация «Художник-живописец (станковая живопись)».

Уровень высшего образования – специалитет.

Квалификация выпускника – Художник-живописец (станковая живопись).

Форма обучения – очная.

Факультет живописи.

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Воронеж
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2020 № 1014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 25 мая 2023 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Журавлева Н.В.

Разработчик:

Л.А.Мерцалова, доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «История Воронежа»:

обогатить студентов научным пониманием актуальных проблем истории Воронежа, знанием важнейших конкретно-исторических процессов и событий этого региона, его места в России на всех этапах ее развития.

1.2. Задачи дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления об основных этапах становления и развития Воронежского региона в контексте общероссийского исторического процесса; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии; умению применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина «История» адресована студентам-специалистам, обучающимся по специальности 54.05.02 Живопись, и входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, и связана с такими дисциплинами как «История», «Философия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности 54.05.02 Живопись.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: основные социально-экономические, политические, важнейшие исторические события, региональные культурные традиции, определявшие конкретные исторические периоды, в рамках которых развивалось российское изобразительное искусство; уметь: определять отражение регионального культурно-исторического контекста в творческом наследии выдающихся отечественных художников; владеть: способностью использовать знание регионального культурно-исторического контекста в различных сферах профессиональной деятельности – художественно-творческой, педагогической, научно-исследовательской, художественно-просветительской.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	№ 5	№ 6
--------------------	-------	-----	-----

	часов	семестра	
		Кол-во часов	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Аудиторные занятия в том числе:	64	32	32
Лекции (Л)	38	20	18
Семинары (С)	26	12	14
Практические занятия (ПЗ): групповые, мелкогрупповые, индивидуальные			
Консультации			
Курсовая работа			
Самостоятельная работа студента (СРС)	53	22	31
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э)	27		27
Итого:	144 (4 з.е.)	54 (1,5 з.е.)	90 (2,5 з.е.)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоёмкости	Аудиторные занятия					СРС	
			Лекции	Семинары	Практические				
					групповые	мелкогрупповые	индивидуальные		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
1	Теоретико-методологические основы изучения региональной истории	4	2						2
2	Воронежский край в период позднего палеолита.	8	2	2					4
3	Воронежский край в составе древнерусского государства и удельных княжеств (9- начало 16 вв.).	10	4	2					4
4	Основание крепости Воронеж в рамках реорганизации сторожевой службы на южных рубежах Московского государства во второй половине 16 в.	10	4	2					4

5	Воронеж в 17 веке	10	4	2				4
6	Воронеж в петровскую эпоху.	10	4	2				4
7	Воронеж в первой половине 19 в.	10	2	4				4
8	Воронеж во второй половине 19 в.	10	2	4				4
9	Воронеж в годы Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.	10	4	2				4
10	Воронеж во время Октябрьской революции и Гражданской войны.	10	4	2				4
11	Воронеж в 1920-30-е годы.	10	4	2				4
12	Воронеж в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	14	4	2				8
13	Воронеж во второй половине 20 в.	5	2					3
Итого:		117	38	26				53

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретико-методологические основы изучения региональной истории	Место дисциплины в системе гуманитарного знания; ее роль в формировании национального самосознания, возрождения народных традиций. Методологические принципы изучения региональной истории; основные источники. Историография истории Воронежа 19 – начала 21 вв. История Воронежа как составная часть истории России.
2.	Воронежский край в период позднего палеолита.	Древний человек эпохи позднего палеолита, бронзы. Эпоха железного века - переход от примитивных орудий труда к их изготовленным из железа; от собирательства к земледелию, скотоводству, ремеслу, торговле; имущественное расслоение, появление городищ
3.	Воронежский край в составе древнерусского государства и удельных княжеств (9- начало 16 вв.).	Ареал заселения восточных славян по рекам Воронеж и Дон; их хозяйственная деятельность; складывание раннефеодальных отношений; сельская община как основная территориально-хозяйственная единица; усиление социального неравенства.

4.	<p>Основание крепости Воронеж в рамках реорганизации сторожевой службы на южных рубежах Московского государства во второй половине 16 в.</p>	<p>Присоединение Иваном IV Казанского и Астраханского ханств. Набеги крымских и нагайских татар, польско-литовских военных отрядов (1585 г.) на русские земли и создание сторожевой службы (сторожи и станицы). Реорганизация сторожевой службы - строительство крепости Воронеж: назначение, место расположения, структура; состав строителей и первых жителей; появление слобод.</p>
5	<p>Воронеж в 17 веке</p>	<p>Образование Воронежского уезда и его описание в «Дозорной книге 1615 года». Состав населения пограничного уезда и его независимость от официальной церкви. Хозяйственная деятельность, введение государственных откупных угодий. Крепость Воронеж как составная часть Белгородской засечной черты (годы строительства - 1635-1658). Раздача земель мелким служилым людям при условии несения ими пограничной службы. Постепенный процесс перехода к регулярной армии и осложнение положения стрельцов, казаков, пушкарей. Образование крупных помещичьих и монастырских землевладений (Алексеевский Акатов и Успенский мужской и Покровский женский монастыри). Переход Воронежа от военного поселения к ремесленному и торговому центру. Участие жителей Воронежа и Воронежского края в восстаниях под предводительством Г.Кривуши (1648), С.Разина (1670-1671); причины их поражения. Анализ документа «Описание Воронежской крепости» (1670 г.).</p>
6.	<p>Воронеж в петровскую эпоху.</p>	<p>Воронеж – колыбель российского военно-морского флота. Первый Азовский поход (1695) Петра I: цели и причины его неудачи. Подготовка ко второму Азовскому походу: строительство казенной верфи в Воронеже и кумпанское строительство под Воронежем (Рамонь, Чертовицкое, Ступино), устройство казенных мануфактур, мастерских, Адмиралтейства с цитаделью и цейхгаузом, деревянного дворца Петра I, жилых помещений для морских офицеров и других многочисленных иностранцев, мастеровых и рабочих людей. Причины падения крепости Азов в 1696 г. Деятельность «Государева шатра» в Воронеже. Строители воронежских кораблей. Возникновение и развитие местной промышленности под влиянием караблестроения. Административно-территориальная реформа Петра I и образование Воронежской губернии (1725). Судьба памятника Петру I в Воронеже.</p>
7.		<p>Участие воронежцев в Отечественной войне 1812 г.,</p>

	Воронеж в первой половине 19 в.	тайных обществах декабристов. Формирование в Воронеже 3-го и 4-го егерских полков и их участие в Тарутинском сражении. Воронежцы – участники Бородинской битвы: А.Н.Марин, М.Г.Бедряга. Появление первой воронежской газеты «Воронежские ведомости» с материалами по истории воронежской земли (в частности, документы об Азовских походах Петра I, о заселении края в 17 - 18 вв.). Литературное наследие губернатора Воронежского края Д.Н. Бегичева (1830-1836). Воронежский губернский статистический комитет – центр культурной жизни города; литературный и общественно-научный кружок Н.И.Второва. Творческое наследие А.В.Кольцова, А.Н.Афанасьева. Анализ источников: Д.Н.Бегичев. «Семейство Холмских, Некоторые черты нравов и образа жизни, семейной и одинокой, русских дворян»; «Из воспоминаний А.Н.Афанасьева о годах учебы в Воронежской губернской гимназии» (1837-1844 гг.).
8.	Воронеж во второй половине 19 в.	Формирования капиталистической экономики во второй половине 19 в. (строительство железной дороги на территории самого города; открытие Воронежской ремонтной мастерской по обслуживанию паровозного и вагонного парков; появление машиностроительных заводов – механического В.Г.Столля (1869), чугунолитейных заводов Иванова и Гаусмана; главная отрасль промышленности – переработка сельскохозяйственной продукции (маслобойни, мельницы). Изменения в социальной структуре. Время и причины создания Воронежского губернского комитета по подготовке отмены крепостного права и его крепостнически-охранительная позиция. Общественные движения после отмены крепостного права – либеральные и революционные направления. Революционные демократы 60-х годов: организация «Земля и воля». Революционные народники 70-х годов и их организации. Распространение марксизма в России: Г.В.Плеханов (выпускник Михайловской Воронежской военной гимназии). Творческое наследие И.С.Никитина, И.А.Бунина, художников Н.Н.Ге и А.А.Бучкури; Воронежские гастролы А.Н.Островского. Анализ источников: «Из объявления об открытии в г. Воронеже книжного магазина И.С.Никитина (1858 г.); «Из воспоминаний В.Фигнер о воронежском съезде «Земли и воли» (июнь 1879);
9.	Воронеж в годы Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.	Причины военного противостояния Антанты и Тройственного союза. Военно-политические планы сторон в будущей войне. Основные события на Восточном фронте. Воронеж – город госпиталь. Деятельность воронежского «Губернского Комитета Всероссийского Земского Союза помощи больным и раненым воинам»; Воронежской Общепедагогической организаций; «Комитета помощи русским воинам в

		<p>плену» (по материалам Вестника воронежских организаций военного времени «Въ Дни Войны»). Внутриполитическая ситуация: от патриотического подъема к либеральной оппозиции и к революции. Кризис 1916 в. – дезорганизация правительственной власти.</p> <p>События 23-27 февраля 1917 г. в Петрограде. Создание новых органов власти – Временного комитета Государственной думы и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия. Феномен двоевластия. Причины и историческое значение победы Февральской 1917 г. революции. События конца февраля – начала марта 1917 г. в Воронеже.</p>
10.	Воронеж во время Октябрьской революции и Гражданской войны.	<p>Расстановка классовых и партий сил в марте-октябре 1917 г. Кризис Временного правительства. Мятеж генерала Л.Г.Корнилова и его разгром. Объективные и субъективные причины Октябрьской революции и факторы ее победы. Образование большевистского революционного комитета (ревкома) в Воронеже 30 октября 1917 г. Ноябрь 1917 – май 1918 – троевластие - Воронежская государственная дума, воронежское земство, Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Май 1918 г. – установление советской власти. Причины Гражданской войны. Угроза взятия Воронежа белоказачьей армией Войска Донского во главе с генералом П.Н.Красновым. Образование Южного фронта, участие воронежцев и жителей воронежской губернии в 8-й Конной армии. Создание добровольческого коммунистического отряда в Воронеже. 27 ноября 1918 г. – объявление Воронежа и прилегающих к нему районов на военном положении. Наступление Южного фронта в январе 1918 г. и освобождение большей части воронежской земли. Особая роль 80-й армии и члена ее Реввоенсовета И.Э.Якира. Бесчинства в Воронеже банд Шкуро в октябре 1919 г. и его освобождение войсками Красной армии под командованием Буденного.</p>
11.	Воронеж в 1920-30-е годы	<p>Причины отказа от политики «военного коммунизма» и перехода к новой экономической политике. Экономика города в 20-е годы - восстановление промышленности и начало ее реконструкции (заводы имени В.И.Ленина, Коминтерна, М.И.Калинина, Ф.Э.Дзержинского), восстановление Юго-Восточной железной дороги. Жилищное строительство. Открытие сельскохозяйственного, химико-технологического, лесотехнического, педагогического, медицинского, ветеринарного института; техникумов, общеобразовательных и профессионально-технических школ. Крупнейшие предприятия, построенные в 30-е годы – завод по производству синтетического каучука; самолетостроительный (авиационный) и моторостроительный (позже – механический) заводы,</p>

		<p>завод «Электросигнал»; электростанция ВОГРЭС. Стахановское движение на предприятиях Воронежа. Установление авторитарной системы в стране. Воронежцы – жертвы сталинских репрессий.</p>
12.	<p>Воронеж в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p>	<p>Объявление Воронежской области на военном положении (22 июня 1941 г.). 21 августа 1941 г. – дата рождения Воронежского добровольческого коммунистического полка (командир – полковник М.Е.Войцеховский, комиссар – ректор Воронежского государственного университета Н.П.Латышев); обретение Воронежем статуса прифронтного города после захвата германскими войсками Курской и Орловской областей и начало эвакуации промышленных предприятий (осень 1941 г.); передислокация в Воронеж Главного командования Юго-Западного направления и Юго-Западного фронта во главе с маршалом С.К.Тимошенко, создание городского комитета обороны; парады 7 ноября 1941 г. в честь 24-й годовщины Октябрьской революции в Москве, Куйбышеве и Воронеже; неудачное наступление Красной Армии весной и летом 1942 г., уничтожение значительной части советского Южного фронта и продвижение немецких войск в направлении Сталинграда. Основные положения плана наступательной операции германского Генерального штаба на воронежском направлении. Упорные бои защитников города в районе СХИ и Березовой рощи, на Чижовском плацдарме. Правобережная часть Воронежа во время оккупации (7 июля 1942 г. – 25 января 1943 г.): массовые убийства гражданского населения и военнопленных, почти полное уничтожение жилых и общественных зданий, парков, скверов, памятников культуры.</p>
13.	<p>Воронеж во второй половине 20 в.</p>	<p>Восстановление и модернизация промышленных предприятий, строительство жилья, транспортной системы, расширение границ и благоустройство города, строительство учреждений здравоохранения, в т.ч. Областной клинической больницы. Вклад в общенациональную культуру В.А.Кораблинова, Н.А.Задонского, А.Жигулина и др. писателей и поэтов; ученых В.П.Загоровского, З.Я.Анчиполовского, А.Н.Акиньшина, О.В.Ласунского. А.З.Винникова, А.Н.Москаленко, чье творческое наследие органически связано с прошлым Воронежа и Воронежской области.</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является продолжением лекционных занятий, направленных на понимание тех конкретно-исторических событий, эпох, исторических личностей, российского народа, которые определяли нашу историю. Творческая самостоятельная работа развивает интеллект, навыки поиска, анализа, структурирования и презентации информации, повышает творческий потенциал студента. При изучении курса «История» студенту необходимо изучить основную литературу, а также в известной степени познакомиться с рекомендованной литературой, приобрести навыки поиска литературы и электронных источников информации по отдельным темам учебной дисциплины.

5.2. Виды СРС и формы оценочного контроля

Формами самостоятельной работы, предусмотренной программой, является сбор информации по планам семинарских занятий (пункт 7.3.). Степень успешности самостоятельной работы оценивается на семинарских занятиях, а также на экзамене.

5.3. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, в том числе лекции с проблемным изложением, лекция-дискуссия, семинарские занятия в форме пресс-конференций, презентаций.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы изучения региональной истории.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях

2.	Воронежский край в период позднего палеолита.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях.
3.	Воронежский край в составе древнерусского государства и удельных княжеств (9- начало 16 вв.).	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
4.	Основание крепости Воронеж в рамках реорганизации сторожевой службы на южных рубежах Московского государства во второй половине 16 в.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
5.	Воронеж в 17 веке	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях.
6.	Воронеж в петровскую эпоху.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
7.	Воронеж в первой половине 19 в.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
8.	Воронеж во второй половине 19 в.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
9.	Воронеж в годы Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
10.	Воронеж во время Октябрьской революции и Гражданской войны.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
11.	Воронеж в 1920-30-е годы.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
12.	Воронеж в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
13.	Воронеж во второй половине 20 в.	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
18.	Итоговая аттестация (экзамен).	УК-5	Вопросы к экзамену

7.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устные ответы на вопросы.	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.

Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.

7.3. Темы семинарских занятий:

1. Воронежский край в период позднего палеолита - по материалам археологических раскопок в селах Костенки и Борщево Хохольского района, Частых и Мастюгинских курганов.
2. Воронеж в составе Рязанского княжества с середины 12 - 15 вв.:
3. Назначение крепости на правом берегу реки Воронеж.
4. Превращение Воронежа из военного поселения в ремесленный и торговый центр в 17 в.
5. Роль Петра I в истории Воронежа.
6. Война с Наполеоновской армией в 1812 г. и участие в ней воронежцев.
7. Знаменитые воронежцы и их значение в истории России.
8. Помощь фронту жителей Воронежа в годы Первой мировой войны.
9. Революционные события 1917-1918 гг. в Воронеже.
10. Воронеж во время оккупации германскими войсками (7 июля 1942 г. – 25 января 1943 г.).
11. Воронеж в послевоенный период.

7.4 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические принципы изучения региональной истории и основные источники осмысления прошлого Воронежа.
2. Характеристика железного века.
3. Воронеж в удельный период.
4. Основание крепости на реке Воронеж.
5. Крепость Воронеж как составная часть Белгородской засечной черты.
6. Монастырские и помещичьи владения на территории города в 17 в.
7. Участие воронежцев в восстании Степана Разина.
8. Причины поражения первого Азовского похода Петра Первого.
9. Строительство военно-морского флота в Воронеже и его окрестностях.
10. Судьба памятника Петру Первому в Воронеже.
11. Участие воронежцев в Отечественной войне 1812 г.
12. Деятельность литературного и общественно-научного кружка Н.И. Второв.
13. Творческое наследие А.В. Кольцова.
14. Становление капиталистической экономики в Воронеже.
15. Личность Г.В. Плеханова, его связи с Воронежем.
16. Театральная жизнь Воронежа второй половины 19 в.

17. Воронеж в годы в годы Первой мировой войны.
18. Воронеж в период Февральской и Октябрьской революций.
19. Воронеж во время Гражданской войны.
20. Воронеж в 1920-30-е годы.
21. Воронеж в годы Великой Отечественной войны: период оккупации.
22. Освобождение Воронежа 25 января 1943 г.
23. Восстановление Воронежа в послевоенный период.
24. Воронежа как центр культуры.
25. Воронеж как центр образования и науки.
26. Воронеж как крупный промышленный центр.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181546> (ЭБС «КнигаФонд»).
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

8.2. Рекомендуемая литература

1. Воронежская энциклопедия : в 2 т. / Гл. ред. М. Д. Карпачёв. — Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозёмного края, 2008.
2. Загоровский В. П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991.
3. Загоровский В. П. Пётр Великий на Воронежской земле: Исторический очерк. — Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1996.

8.3. Интернет-ресурсы

Сайт администрации города Воронежа - <http://www.voronezh-city.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «История Воронежа» используются переносной и стационарный экраны.