

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА»

Направление подготовки - 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»

Профиль - Этномузыкология

Форма обучения - очная

Факультет - музыкальный

Кафедра педагогики, методики и ОКФ

Воронеж
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, профиль подготовки «Этномузыкология», (уровень бакалавриата); утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №828.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 20.05.2022, протокол №9.

Разработчик:

О.А.Калашникова, доцент, кандидат искусствоведения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам целостное представление о феномене адаптации и сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности по повышению уровня самоорганизации и самообразования первокурсников вуза искусств.

Задачи дисциплины: определить место и роль адаптации в жизнедеятельности личности; рассмотреть существующие психологические теории и механизмы адаптации; охарактеризовать основные формы и стратегии самоорганизации и самообразования личности; рассмотреть механизмы развития адаптивных свойств первокурсника к образовательной среде вуза; сформировать навыки повышения адаптированности личности с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к факультативным (ФТД.1) и вводится в учебный план по запросу обучающихся с ОВЗ, изучается в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Музыкальная педагогика и психология», «Правовое регулирование в области культуры».

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Ко д ко мп ете нц ии | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------|---|---|
| УК -6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Уметь: – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; Владеть: – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели. |

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

| | | |
|--------------------|-------------|---------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | 1 год семестр |
|--------------------|-------------|---------------|

| | | |
|---|----------|--------------|
| | | Кол-во часов |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Аудиторные занятия в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ): мелкогрупповые | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет (З) или экзамен (Э) | зачет | |
| ИТОГО: | часов | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 |
| | | 72 |

Отформатированная таблица

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)

4.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

| № № | Наименование разделов и тем | В с е г о ч а с о в т р у д о е м к о с т и | Аудиторные занятия | | | | | СРС |
|--------|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|---|--|--|-----|
| | | | Л е к ц и и | С е м и н а р ы | Практические | | | |
| | | | | | г р у п п о в ы е | м е л к о г р у п п о в ы е | и н д и в и д у а л ь н ы е | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|--|----|--|--|----|
| 1 | Введение в курс. Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия. | 10 | 4 | | 4 | | | 2 |
| 2 | Законодательное и документальное обеспечение прав инвалидов | 30 | 4 | | 4 | | | 16 |
| 3 | Социально-психологические особенности общения | 12 | 4 | | 4 | | | 10 |
| 4 | Психологический климат коллектива | 20 | 4 | | 4 | | | 12 |
| Итого: | | 72 | 16 | | 16 | | | 40 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение в курс. Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ | Введение в курс. Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия. |
| 2. | Законодательное и документальное обеспечение прав инвалидов | Конвенция ООН о правах инвалидов. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Трудоустройство инвалидов. |
| 3. | Социально-психологические особенности общения | Общение: определение, виды функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации. |
| 4. | Психологический климат коллектива | Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств. Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации. |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

4.3.1. Виды СРС и формы оценочного контроля

и др.

| № № | Наименование разделов и тем | Задания для СРС | Основная и доп. литерату- ра с указанием №№ глав и параграфов | Форма те- кущего контроля СРС |
|--------|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Введение в курс. Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ | Введение в курс. Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия. | Андреева Г.М. Социальная психология. Р.1. Крысько В.Г. Социальная психология. Р. 11. | Собеседование, опрос |
| 2 | Законодательное и документальное обеспечение прав лиц с ОВЗ | Знакомство с различными документами о правах лиц с ОВЗ | Конвенция ООН о правах инвалидов. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. | Сообщения на семинарах, опрос, собеседование, доклады |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Социально-психологические особенности общения | Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации | Андреева Г.М. Социальная психология. Р.11. Крысько В.Г. Социальная психология. Р. III. | Опрос, собеседование, анализ конфликтных ситуаций, сообщения на семинарах |
| 4 | Психологический климат коллектива | Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств. Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации. Анализ ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности студентов с ОВЗ | Андреева Г.М. Социальная психология. Р.IV, гл 8. Психология общения: Энциклопедический словарь. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие. Леонтьев А.А. Психология общения. Гл.II. | Доклады и сообщения на практических занятиях, опрос, собеседование. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, из них 40% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

Традиционные технологии:

традиционные лекции (типы: вводная, подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы); практические занятия (групповые).

Инновационные технологии: интерактивные технологии, анализ конкретной ситуации, тестирование.

Интерактивные технологии: нетрадиционные лекции (лекция с проблемным изложением, лекция-дискуссия и др.); эвристическая беседа. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть учебного процесса, она выполняется студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя и содержанием изучаемых тем учебной дисциплины. Выполнение заданий для самостоятельной работы требует от обучающихся внеаудиторного чтения учебной и методической литературы. Осмысление предлагаемой программой литературы, выполнение практических заданий способствует более глубокому и заинтересованному освоению изучаемого материала, развитию профессиональной компетентности будущего выпускника вуза искусств.

5.1. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № п / п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины * | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства*** |
|------------------|--|---|---|
| 1 | Раздел 1-2 | УК-6 | Доклад, сообщение |

| | | | |
|---|------------|------|-------------------|
| | | | Опрос на зачете |
| 2 | Раздел 3-4 | УК-6 | Доклад, сообщение |
| . | | | Опрос на зачете |
| 4 | Зачет | УК-6 | Вопросы к зачету |
| . | | | |

6.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------|--|
| Зачет | Не зачет (не аттестован) | выставляется тому, кто недобросовестно занимался самостоятельно, не выполнил всего комплекса требований; не изучал специальную литературу, не подготовил доклад, сообщение. |
| | Зачет (аттестован) | Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. |

6.3. Примерная тематика практических занятий

- Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия.
- Законодательное и документальное обеспечение прав инвалидов
- Общение: определение, виды функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения.
- Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения.
- Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации
- Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств. --- Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика.
- Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации

6.4. Примерный перечень вопросов к зачету

- Понятие социально-психологической адаптации, ее этапы, механизмы и условия.
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Основы гражданского и семейного законодательства.
- Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

- Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Трудоустройство инвалидов.
- Общение: определение, виды функции, структура.
- Вербальные и невербальные средства общения.
- Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
- Перцептивная сторона общения.
- Понятие о конфликте. Виды конфликта. Причины конфликтов.
- Стили поведения в конфликтной ситуации
- Понятие об образовательной среде. Особенности образовательной среды вуза искусств.
- Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика.
- Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации

6.5. Требования к формам и содержанию текущего и промежуточного контроля (зачетные требования)

Половина занятий по учебной дисциплине проводится в виде семинаров и практических занятий, где обсуждается каждая тема и самостоятельная работа по ней. Итоговый зачет включает вопросы, в которых проверяются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в процессе изучения дисциплины и составляющие основу профессиональной компетентности будущего выпускника высшей школы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации преподавателям

Учебная дисциплина «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде вуза» является теоретико-практическим курсом, его объем 72 часа (2 зачетные единицы), из которых 32 часов отведены на аудиторную работу (16 часов- лекционные занятия, 16 часов – семинары), 40 часов - на самостоятельное изучение учебного материала. Курс проходит в I семестре. Итоговый зачет – в конце 1 семестра. Курс расширяет знания студентов с ОВЗ в области социально-психологической адаптации в образовательной среде вуза, позволяет формировать необходимые будущему выпускнику компетенции. Освоение учебной дисциплины требует большой практической и самостоятельной работы обучающихся: изучения литературы, анализа, систематизации, обобщения материала. Этому может способствовать сочетание разнообразных форм и методов организации и реализации образовательного процесса, среди которых занимают ведущее место: семинары (доклад, сообщение, собеседование, диспут, круглый стол и т.д.). По каждой теме курса планируется самостоятельная работа.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студентов внеаудиторного чтения и осмысления предлагаемой в программе литературы. Студенты имеют возможность пользоваться библиотечными фондами, укомплектованными в достаточной степени необходимой для изучения учебной дисциплины научной и учебно-методической литературой. Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе и сайтам Интернета, содержащим изучаемый материал. В библиотеке ВГИИ имеется весь необходимый для освоения курса материал.

Дистанционное обучение

В случае наступления неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране или регионе возможен переход на дистанционную форму обучения с использованием различных средств связи: Zoom, Skype, WhatsApp, Messenger и т.д., а также электронной почты.

Экзамены и зачеты по групповым теоретическим дисциплинам сдаются устно через средства связи. Письменные работы по дисциплине также могут являться основанием для получения зачета и экзамена.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе занятий используются мультимедийные средства, ноутбук.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

| № п / п | Автор(ы) | Наименование | Место и год издания |
|------------------|------------------|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Андреева Г.М. | Социальная психология: Учебное пособие | М., 2010 |
| 2 | Немов Р.С. | Психология: Учебное пособие | М., 2013 |

9.2. Рекомендуемая литература

| № п / п | Автор(ы) | Наименование | Место и год издания |
|------------------|-------------------|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Агibalова В.О. | Гражданское право: Учебно-методическое пособие | М., 2012 |
| 2. | Балашов А.И. | Правоведение: Учебник | СПб., 2008 |
| 3. | Журавлев А.Л. | Социальная психология | М., 2008 |
| 4. | Козьяков Р.В. | Психология социальных коммуникаций | М., 2014 |
| 5. | Крысько В.Г. | Социальная психология: Учебник | М., 2003 |
| 6. | Леонтьев А.А. | Психология общения: учебное пособие | М., 2008 |
| 7. | | Психология общения: Энциклопедический словарь | М., 2011 |
| 8. | Цветков В.Л. | Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие | М., 2013 |
| 9. | Шубницына Т.В. | Психология личности: Психологический практикум: Учебное пособие | Киров, 2009 |

9.3. Программное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы:

<http://nlib.org.ua/ru/pdf/books>

<http://opentextnn.ru>

<http://biblioclub.ru>

www.gnesin-academy.ru

[www.gumer.info/bibliotek Books/psihol](http://www.gumer.info/bibliotekBooks/psihol)

www.vlados.ru

ЭБ ВГИИ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»