

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Воронежский государственный институт искусств»**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
На заседании кафедры  
«25» мая 2023 г., протокол № 9

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.01 «ИСТОРИЯ»**

**Специальность: 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором**  
**Специализация: «Художественное руководство академическим хором»**

Воронеж  
2023

## 1. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического развития социально-значимых и культурных процессов, основные события отечественной и мировой истории.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной и зарубежной истории с учетом их культурных и исторических традиций.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом в области истории, базовыми политическими и социально-экономическими категориями и понятиями на уровне их свободного применения.</p>

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука. Содержание учебной дисциплины «История»	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
2.	Первобытное общество и его место в истории человечества	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
3.	Древние восточные цивилизации и их особенности. История Древнего Египта	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
4.	Античные цивилизации. История Древней Греции	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
5.	История Древнего Рима	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
6.	История западной Европы в эпоху Средневековья (5-15 вв.)	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях

7.	Государства Западной Европы в 14-15 вв.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
8.	Россия в эпоху Средневековья (9—17 вв.)	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
9.	Западная Европа в новое время	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
10.	Эпоха Возрождения	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
11.	Реформация. Утверждение абсолютизма. Первые буржуазные революции	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
12.	Страны Западной Европы в эпоху просвещения. Великая французская буржуазная революция	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
13.	Россия в 18 в.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
14.	Западная Европа и Северная Америка в 19 - начале в 20 вв.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
15.	Россия в 19 в.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
16.	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
17.	Великая Отечественная война советского народа как главная составляющая Второй мировой войны.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
18.	Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
19.	Итоговая аттестация (экзамен)	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
		УК-1	Вопросы к экзамену

#### 4. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устные ответы на	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное

вопросы		непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Темы семинарских занятий

1. История как наука и ее социальные функции.
2. Древний Египет: экономика, социальная структура, политическая система.
3. Древняя Греция: время и причины образования.
4. Экономика, социальная структура, политическая система, культурное наследие Древней Греции.
5. Древний Рим: периодизация, экономика, социальная структура, политическая система.
6. Время и причины распада Римской империи и ее культурное наследие.
7. Государство и церковь в эпоху западноевропейского средневековья.
8. Средневековый западноевропейский город.
9. Человек и общество в эпоху средневековья.
10. Феодальная экономика западноевропейского средневековья. Роль городов.
11. Человек в эпоху Возрождения.
12. Реформация и ее отцы: Мартин Лютер и Жан Кальвин.
13. Первые буржуазные революции и их причины.
14. Характеристика основных периодов российского средневековья.
15. Идеи просветителей и их влияние на Великую французскую буржуазную революцию.
16. Реформы Петра 1 и их влияние на развитие России 18 в.
17. Капитализм и модернизация в странах «старого капитализма» и в США.
18. Война 1812 и ее итоги. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
19. Реформы 60-70-х гг. 19 в. в России и их влияние на становлении капитализма.
20. Время и причины формирования Тройственного союза и Антанты. Россия в Первой мировой войне.
21. Важнейшие битвы (Московская, Сталинградская, Курская) их влияние на ход и исход Второй мировой войны.
22. Время и причины разрушения Советского Союза. Революции в странах народной демократии.
23. Природа американского гегемонизма и его проявления.
24. Основные противоречия в современном мире.

## **5.2. Вопросы для подготовки к зачету в зимнюю сессию**

1. История как наука.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого.
4. Периодизация всеобщей истории.
5. Первобытно-общинное общество.
6. Время и причины перехода от первобытно-общинного общества к цивилизации.
7. Хозяйственная деятельность и социальная структура древних восточных рабовладельческих цивилизаций (на примере древнего Египта).
8. Восточная деспотия и причины ее появления.
9. Культурное наследие древних восточных цивилизаций (на примере Египта).
10. Время и причины возникновения древнегреческой цивилизации.
11. Хозяйственная деятельность и социальная структура Древней Греции. Роль колонизации.
12. Натуральный способ производства и причины появления товарно-денежных отношений.
13. Античная демократия и причины ее установления в Древней Греции.
14. Афины и Спарта – два центра цивилизации.
15. Культурное наследие древних греков.
16. Истоки древнеримской цивилизации; хронологические рамки, периодизация.
17. Римская община в царский период: патриции и плебеи, положение рабов, политическая система.
18. Социально-экономический кризис общины в Республиканский период и его причины.
19. Время и причины установления императорской власти. «Золотой век» империи.
20. Культура древних римлян и эволюция их духовных ценностей.
21. Время и причины гибели римской цивилизации.

## **5.3. Вопросы для подготовки к зачету в летнюю сессию**

1. Хронологические рамки западноевропейского средневековья. Феодалный способ производства.
2. Великое переселение народов и его роль в становлении средневековой западной Европы. Синтезный и бессинтезный варианты перехода к феодализму.
3. Остготское и Франкское королевства.
4. Государство и церковь в эпоху западноевропейского средневековья. Фома Аквинский. Монахи и монастыри. Ереси и борьба церкви против их распространения.
5. Сословно-представительная монархия и ее появление в конце 12-14 вв.
6. Духовный мир западноевропейского средневековья.
7. Великие географические конца 15 - начала 16 вв. и их социальные, экономические, мировоззренческие последствия.
8. Роль колоний в развитии мануфактурного производства.
9. Переход Западной Европы к капитализму в новое время.
10. Условия возникновения капитализма (наследие греко-римского мира – товарно-денежные отношения, частная собственность на землю, социальная активность личности; городские коммунальные движения; позиция церкви по отношению к экономическим вопросам и коммерции).
11. Ренессанс: время, причины и последствия обращения западноевропейцев к античному наследию.
12. Важнейшие достижения эпохи Ренессанса в философии, живописи, формировании новой личности.
13. Реформация: время, причины, коренные изменения в церковной и светской жизни.

14. Время и особенности формирования капитализма в североамериканских английских колониях.
15. Основные идеи просветителей о переустройстве общества.

#### **5.4. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История как наука.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Время и причины перехода Западной Европы в эпоху средневековья.
4. Политическая система средневековых государств Западной Европы.
5. Социальная структура средневековых государств Западной Европы.
6. Роль церкви в средневековой Западной Европе.
7. Средневековый город – социальная структура, система управления.
8. Судьба культурного наследия Древнего Рима и Древней Греции в средневековой Европе.
9. Сущность понятия «модернизации». Основные процессы, сопровождающие модернизацию (урбанизация, индустриализация, демократизация политических структур, секуляризация).
10. Сущность капитализма и его связь с модернизацией.
11. Роль буржуазных революций в формировании капитализма.
12. Утверждения капитализма в передовых странах западноевропейской цивилизации (на примере Англии и Франции).
13. Особенности формирования буржуазных отношений на периферии западноевропейской цивилизации (на примере Германии).
14. Русский путь модернизации – (исключительная роль государства и его первых лиц, длительное сохранение средневекового наследия – крепостного права и самодержавия).
15. Реформы Александра II и развитие капитализма в России (отмена крепостного права, земская, судебная, военные реформы, реформа в сфере образования).
16. Время и особенности формирования капитализма в североамериканских английских колониях.
17. Основные идеи просветителей о переустройстве общества и человека (естественное равенство людей перед законом и общественный договор).
18. Сущность политики просвещенного абсолютизма и причины ее несостоятельности (на примере Екатерины II).
19. Идеи просвещения и буржуазные революции в Европе и Америке.
20. Время и причины формирования колониальных империй (на примере Испании, Португалии, Англии, Франции, России).
24. Причины, участники и итоги Первой мировой войны 1914-1918 годов. Основные положения Версальского мирного договора.
25. Вторая мировая война 1939-1945 годов: причины, основные события, итоги.
26. Великая Отечественная война советского народа 1941- 1945 гг.: причины нападения фашистской Германии на СССР; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; значения Московской, Сталинградской, Курской битв, Берлинской операции. Сущность понятий «коренной перелом» и «стратегическая инициатива». Вклад СССР и его союзников по антигитлеровской коалиции в разгром германского фашизма. Цена и источники Победы советского народа.
27. Основные этапы истории России 9 – 20 веков.
28. Роль России в истории человечества и в современном мире.

## 6. Проверочные тестовые задания для компетенции УК-1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
  - 1) отмена крепостного права в России;
  - 2) принятие Манифеста о трехдневной барщине;
  - 3) отмена урочных лет.
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
  - 1) принятие Флорентийской унии;
  - 2) разрушение храма Христа Спасителя;
  - 3) введение патриаршества в России.
3. Расположите в хронологической последовательности мероприятия правительства, связанные с решением «крестьянского вопроса»:
  - 1) Манифест о трехдневной барщине;
  - 2) отмена крепостного права;
  - 3) введение Юрьева дня.
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
  - 1) Корниловский мятеж;
  - 2) отречение Николая II;
  - 3) Кровавое воскресенье.
5. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке:
  - 1) закрепощение крестьян и рост их повинностей;
  - 2) введение рекрутской повинности;
  - 3) ликвидация городского самоуправления;
  - 4) разрушение крестьянской общины.
6. Расположите в хронологической последовательности их жизни и деятельности следующие имена:
  - 1) митрополит Иларион;
  - 2) патриарх Никон;
  - 3) патриарх Филарет;
  - 4) Иосиф Волоцкий.
7. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:

Термины	Определения
а) детинец;	1) правительство России, образованное после свержения В. Шуйского;
б) тризна;	2) укрепление внутри города вокруг княжеского дворца;
в) секуляризация;	3) языческий обряд, посвященный поминанию усопших;
г) «семибоярщина».	4) круг соратников Ивана IV;
	5) обращение церковной собственности в светскую;
	6) пожалование земель церкви;
	7) торговая сделка.

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) вступление СССР в Лигу наций;
- 2) введение войск ОВД в Чехословакию;
- 3) отмена 6-й статьи Конституции;
- 4) отречение Николая II;
- 5) Брестский мир.

9. Ниже приведен перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду:

Петрашевцы, выкупные платежи, контрреформы, семибоярщина, промышленный переворот, кредитные билеты.

10. Расположите в хронологической последовательности их жизни и деятельности следующие имена:

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Иван III;
- 3) Федор Иванович;
- 4) Иван Калита;
- 5) Борис Годунов.

11. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:

Термины		Определения
а)	Хованщина;	1) деревянные укрепления в пограничной полосе древнерусских княжеств;
б)	острог;	2) события, связанные со стрельцким бунтом в мае 1682 г.;
в)	издольщина;	3) форма монополистического объединения, при котором теряется финансовая самостоятельность предприятий;
г)	картель;	4) вид аренды земли, при котором арендная плата вносится частью урожая;
		5) форма монополистического объединения, в рамках которого участники теряют производственную, а часто и юридическую самостоятельность;
		6) название произведения Л.Н. Толстого.

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) подписание в Риге мирного договора с Польшей;
- 2) введение войск ОВД в Чехословакию;
- 3) подписание в Раппало (близ Генуи) договора о восстановлении дипломатических отношений с Германией;
- 4) подписание пакта Риббентропа-Молотова;
- 5) вооруженный конфликт на КВЖД.

13. Ниже приведен перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям первой половины XX в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду:



Сепаратный мир, продразверстка, национализация, промышленный переворот, комитеты бедноты, продотряд, троцкизм.

14. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию:

Памятники культуры	Характеристики
а) «Житие протопопа Аввакума»;	1) автор – П.А. Федотов;
б) «Церковь Покрова в Филях»;	2) произведение было запрещено к публичному показу;
в) «Сватовство майора»;	3) первое в отечественной литературе произведение автобиографического характера;
г) «Иван Грозный и сын его Иван».	4) автор – Н.Н.Ге; 5) один из наиболее ярких образцов московского барокко.

15. Расположите имена выдающихся деятелей культуры в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Уильям Шекспир;
- 2) Андрей Рублев;
- 3) Карл Брюллов.

16. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) восстание древлян;	1) 1773;
б) Соляной бунт;	2) 945;
в) Пугачевщина;	3) 1648;
г) Соловецкое сидение.	4) 1668; 5) 1607.

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу:

- 1) Восстание И.И. Болотникова;
- 2) революция Мейдзи в Японии;
- 3) Пугачевщина.

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) стояние на реке Угре;	1) 1962;
б) начало феодальной раздробленности;	2) 1480; 3) 1132;
в) начало правления Даниила Александровича;	4) 1856; 5) 1957;
г) события в Новочеркасске.	6) 1292.

19. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Выберите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду:

- 1) диссиденты;
- 2) петрашевцы;
- 3) народовольцы;
- 4) нигилисты;
- 5) черносотенцы;
- 6) декабристы.

20. Что из названного относится к результатам принятия Соборного уложения:

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- 2) введение бессрочного сыска беглых;
- 3) ограничение самодержавной власти царя;
- 4) уничтожение различий между вотчиной и поместьем.

21. Причиной вступления России в Семилетнюю войну явилось (ась):

- 1) угроза интересам России и в Центральной Европе со стороны Пруссии;
- 2) необходимость получения выхода к незамерзающим портам;
- 3) захват Пруссией части территории России;
- 4) борьба за «польское наследство» между Россией, Пруссией и Австрией.

22. Созданный в 1815 г. «Священный союз» предусматривал необходимость:

- 1) восстановления во Франции власти Наполеона;
- 2) завоевания Россией побережья Черного моря;
- 3) поддержки легитимных монархий;
- 4) присоединения России к Континентальной блокаде.

23. В первой половине XIX в. существование крепостного права в России препятствовало:

- 1) началу развития всероссийского рынка;
- 2) возникновению ремесленного производства;
- 3) возникновению помещичьих мануфактур;
- 4) развитию капитализма в сельском хозяйстве.

24. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 годы:

- 1) негативные последствия продразверстки;
- 2) наступление А. И. Деникина на Москву;
- 3) проведение денежной реформы;
- 4) недовольство крестьян введением продналога.

25. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны:

- 1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР;
- 2) открытие Второго фронта в Европе;
- 3) завершение коренного перелома в войне;
- 4) переход стратегической инициативы в руки советского командования.

26. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась:

- 1) местничеством;
- 2) полюдьем;
- 3) барщиной;
- 4) кормлением.

27. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

- 1) призыванием варягов;
- 2) походом на Киев князя Олега;
- 3) крещением Руси;
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.

28. В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:

- 1) VIII в.;
- 2) X в.;
- 3) XI в.;
- 4) XII в.

29. Что из указанного относится к XI в.:

- 1) княжение Ярослава Мудрого;
- 2) поход князя Олега на Византию;
- 3) нашествие на Русь хана Батыя;
- 4) борьба Александра Невского с немцами и шведами.

30. Как в Древней Руси назывался вооруженный отряд приближенных к князю людей:

- 1) стрельцы;
- 2) орда;
- 3) дружина;
- 4) рекруты.