

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра этномузыкологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
«29» мая 2023 г., протокол № 9

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.08 «ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
Профиль подготовки: «Этномузыкология»

Воронеж
2023

1. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК- 12	Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства, этномузыкологии, нематериального культурного наследия
ПК-17	Способен выполнять аналитическую нотацию народных песен и наигрышей, транскрипцию поэтических и прозаических текстов на основе документальных аудиозаписей

2. Проверочные тестовые задания компетенции ПК- 12

1.	Планомерное изучение говоров русского языка началось в:	(?) XVI в. (!) середине XIX в. (?) XVIII в. (?) XVII в. (?) середине XX в.
2.	Сводные диалектные словари включают в свой состав:	(?) лексику одного носителя диалекта; (?) лексику одного населенного пункта; (?) лексику определенной области; (?) лексику близких говоров; (!) лексику всех говоров русского языка.
3.	Изоглоссы - это	(?) территория диалектных явлений; (!) границы диалектных явлений; (?) диалекты; (?) группы говоров; (?) наречия.
4.	СРНГ является:	(!) сводным словарем; (?) региональным словарем; (?) словарем определенной области; (?) словарем лексики одного населенного пункта; (?) словарем лексики одного носителя диалекта.
5.	Тип предударного вокализма, при котором гласные [а] и [о] после твердых согласных в позиции первого предударного слога не сохраняют своих различительных признаков, называется:	(?) оканьем (!) аканьем (?) яканьем (?) еканьем (?) ёканьем
6.	Распределите диалектные слова по тематических группам:	

	1. семейные отношения 2. животный мир 3. жилище 4. ландшафт 5. земельные участки и угодия	А) сват, свояк, невестка Б) байбак, квочка, векша В) курень, хата, поветка Г) водомоина, верх, байрак Д) пахотина, жневье, паренина
7.	Вторая диалектологическая карта была опубликована в ...	(?) 1912 - 1913; (?) 1913 - 1914; (?) 1914 - 1915; (?) 1963 - 1964; (!) 1964 - 1965.
8.	Качество звука [г] является яркой противопоставленной чертой в области согласных между:	(!) Говорами севернорусского и южнорусского наречий. (?) Северновеликорусским наречием и средневеликорусскими переходными говорами. (?) Западными и Восточными средневеликорусскими «окающими» говорами. (?) Западными и Восточными средневеликорусскими акающими говорами.
9.	Укажите ряд, который включает в себя все группы говоров южнорусского наречия:	(!) Западная, Верхне-Днепровская, Верхне-Деснинская, Курско-Орловская, Восточная. (?) Костромская, Восточная акающая, Западная акающая, Верхне-Днепровская, Верхне-Деснинская. (?) Ладого-Тихвинская, Восточная акающая, западная акающая, Костромская, Верхне-Деснинская. (?) Западная окающая, Верхне-Днепровская, Верхне-Деснинская, Курско-Орловская. (?) Восточная, Восточная акающая, западная акающая, западная, Верхне-Днепровская.
10.	Тип предударного вокализма, при котором гласные [а] и [о] после твёрдых согласных сохраняют свои различительные признаки, называют ...	(!) оканьем (?) аканьем (?) яканьем (?) еканьем (?) ёканьем

2. Проверочные тестовые задания компетенции ПК-17:

1.	Отметьте примеры, свойственные севернорусскому наречию	(?) [үл'ад'и`] (?) [пиро`х] (!) [дру`к] (?) [уҫҭаст'а`х]
2.	Мягкий [т'] в глаголах 3-го	(?) СРН;

	лица свойствен	(?) Среднерусским переходным окающим говорам; (!) ЮРН; (?) Среднерусским переходным акающим говорам;
3.	В говорах с полным оканьем словоформа «молодого» имеет транскрипцию	(!) [молодо 'го] (?) [малоодо 'га] (?) [м'молодо'га] (?) [м'м'льдо'го]
4.	Укажите ряд выражений, полностью относящихся к южнорусскому наречию:	(?) ск'ип'е'т'у'; вод'иц'к'и; скоро д'едушко оздоров'ейот; снапы в'ажут'; (?) брат пушн'иной торговалса, торговой был, зайц'ину брал; (!) ја за ґало'шы н'иґзна'йу // он ґвар'и'т' заґкур'е'н'; (?) роботал'и а - фс'о кон'ц'и с кон'ц'ами не свод'ил'и; ета рыб'ина говорит; (?) ја за ґало'шы н'иґзна'йу; брат пушниной торговалса.
5.	Определите качество звука [в] на территории распространения следующего произношения [ко`хта, хва`ртук, кухвайка]:	(!) губно-губной (?) губно-зубной
6.	Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение в. В.п. и Р.п. имеет окончание -е (мене, тебе, себе) в говорах...	(!) южнорусского наречия; (?) севернорусского наречия; (?) межзональных группах говоров севернорусского наречия; (?) среднерусских переходных говорах.
7.	При неполном оканье гласные [а] и [о] сохраняют свои различительные признаки	(?) только в заударных словах; (!) только в первом предударном слоге; (?) в первом и во втором предударных слогах; (?) во всех безударных слогах.
8.	Позиция звука [г] в слове [дру'к] свойственна:	(!) Северновеликорусскому наречию и среднерусским переходным говорам (?) Западной группе южновеликорусского наречия (?) Восточной группе южновеликорусского наречия (?) Украинскому и белорусскому языкам.
9.	Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение в. В.п. и Р.п. имеет окончание -е (мене, тебе, себе) в говорах...	(!) южнорусского наречия; (?) севернорусского наречия; (?) межзональных группах говоров севернорусского наречия;

		(?) среднерусских переходных говорах.
10.	Установите соответствие между типами предударного вокализма и примерами 1. полное оканье 2. неполное оканье 3. недиссимилятивное аканье 4. диссимилятивное аканье	А) [у н'и'х мно'го робо'тат / он'и' помога'т] Б) [пѣ/атоло 'к, родно'й, мѣ/алодо'й] В) [пѣлажы' л, пал'а'нь, пѣласа', трава'] Г) [вазду'шный, стѣ/ык а'н, пайми']

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-10	ПК-12, ПК-17	Тест Устные ответы
2.	Темы 12-15	ПК-12, ПК-17	Устные ответы Контрольная работа
3.	Темы 16-18	ПК-12, ПК-17	Коллоквиум
4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-12, ПК-17	Вопросы к экзамену

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образцы тестов

Тест по теме №7. Диалектное членение русского языка

Вариант № 1

1. Сопоставьте транскрипции глаголов *говорит, видят, ходят, стоят, дежурят, поезжают, освещают* и типы говоров

а) |҃ѣвар'ит'| или |јавор'а|; |ход'ат'| (|ход'ут|) или |ход'а|, |стайа́т'|, |да́жур'ат'|, |пѣйижа́йут'|, |асв'иш'айут'|.

б) |гово|р'йт|, |хо|д'ат|, |сто|йа́т| или |сто|йа́|; |дежу́|р'ат|, но: |пое́ж|а́йут'|, |осве́ш|а́йут'|.

в) |гово|р'йт| или |гово|р'й|; |хо|д'ат| или |хо|д'а|; |сто|йа́т| или |сто|йа́|; |дежу́|р'ат| или |дежу́|р'а|; |поезж|а́йут'| или |поезж|а́йу|; |осве́ш|а́йут'| или |осве́ш|а́йу|.

- 1) южнорусские говоры на территории Белгородской. Курской Брянской областей
- 2) северозападные говоры на территории Псковской области
- 3) северные говоры около Онежского озера

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

1. Вдруг из-за леса подул пронзительный сиверко. 2. С зимней стороны домов таяли последние суметы, а с летней на припеках кое-где проклеывалась первая травка... 3. Взглянула на далекий увал: там около бескрылой коковки старой ветрянки, уже еле видимая, терялась, спускалась в сенокосную падь дорога.

- 1) севернорусское 2) среднерусское 3) южнорусское
3. Где встречается такое произношение? Сопоставьте варианты:
- 1) Фалить, форост, фост а) южнорусское наречие
- 2) Хвонтан, хворма, хвартук б) севернорусское наречие

Вариант № 2

1. Сопоставьте формы употребления глаголов и территории распространения диалектных явлений

- 1) Идеть, кладуть, поють а) Псковская группа говоров
- 2) Иде, принесе б) Курско-Орловская группа говоров
- 3) Несё, идее в) западная группа говоров

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

II. 1. А мать-то, мать-то обрадовалась!.. 2. Бывало об эту пору какие зароды стояли, а нынче что?.. 3. Я ж ему вчера дока-зывала... А мы, говорю, с мамой не робили? Я три года телят обряжаю. 4. ... Что мы ему исделали?

(Ф. Абрамов)

- 1) севернорусское 2) среднерусское 3) южнорусское
3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?

Шах, вдрух

- 1) севернорусское наречие
- 2) среднерусское наречие
- 3) южнорусское наречие

Вариант № 3

1. Сопоставьте транскрипции слов и группы говоров, для которых характерно такое произношение

1. |н'е з^на́йу|, |д'ер'эвн'у|, |с'ел'ц'а́н'е|, |пойежжа́йут|, |осв'еш'-ш'а́йут|.
2. |н'а з^на́йу|, |д'ир'эвн'у|, |с'ил'ч'а́н'ь|, |пъя́жа́йут|, |асв'иш'а́йут|;
3. |н'и з^на́йу|, |д'ир'эвн'у|, |с'ил'ч'а́н'ь|, |пъя́ижа́йут|, |асв'иш'а́йут|.

- а) икающие говоры
- б) говоры с умеренным яканьем
- в) окающие говоры

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

1. Надо было после обеда прийти. 2. А гутарили, кубыть ты от кобеля побег да упал, а он тебе и зачал ухи рвать... 3. ...Не становись... против путя. 4. Хучь бы по кочету на двор вместо часов. 5. Как увижу своего коня, так и засосет в грудях. 6. Я и так пострадамши за свои дела, за свое доброе. 7. Он кинул на разостланное рядище ложку, всмотрелся.

(М. Шолохов)

- 1) севернорусское 2) среднерусское 3) южнорусское
3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?

Грить, повйсили, отвйтил, исть, залисть, вйник.

- 1) севернорусское наречие
- 2) среднерусское наречие

3) южнорусское наречие

Вариант № 4

1. Сопоставьте транскрипции слов бесплодно, смешно, метлой, плетём, веслом, к сестре и соответствующие им говоры

б'асплѡднѣ, см'ашнѡ, м'атлѡй, пл'ит'ѣм (пл'ит'ѡм), в'аслѡм,
а) к с'астр'ѣ.

б'асплѡднѣ, см'ашнѡ, м'атлѡй, пл'ит'ѣм (пл'ит'ѡм), в'ислѡм,
б) к с'астр'ѣ.

- 1) диссимилятивное яканье обоянского подтипа
- 2) диссимилятивное яканье щигровского подтипа

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

1. Откеда же он знает? 2. Прощайте, покеда, Степан Андреич!
3. Этый под навесом был. 4. Только и добра у Алешки — зипун
отцовский. 5. Очкастый зажег жирник... 6. Николай вошел в гор-
ницу. 7. Хозяйка собрала ему вечерять.

(М. Шолохов)

- 1) севернорусское
- 2) среднерусское
- 3) южнорусское

3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?
Росписался, розожог, роботали;

- 1) севернорусское наречие
- 2) среднерусское наречие
- 3) южнорусское наречие

Вариант № 5

1. Сопоставьте транскрипции слов *мех, ветер, ответил* и группы говоров севернорусского наречия:

- 1) м'их, в'ит'ер, отв'ит'ел;
- 2) м'ѣх, м'ѣх, м'иѣх; в'ит'ер, в'ѣт'ер; отв'ит'ил, отв'ѣт'ил.

- а) Ладого-Тихвинская группа
- б) Костромская группа

2. Определите наречие, для которого характерны диалектизмы из следующих предложений:

1. Вышла на поветь... 2. Робетешечка... бегали, девки да ро-
бята... 3. Напостыло кобыле, взяла да как лягнет Федулу, все
зубья в роте Федуде вышибла. 4. «От старшей-то Таньки-то ходят
письма?» — «Как не ходят, вон и вчера письмо пришло». 5. Ко-
сить-то куда нонь, бабицы, за реку?.. 6. Иди, говорю, домой, что
и разговору не было, чтобы сейчас же домой хожено!

(В. Белов)

- 1) севернорусское
 - 2) среднерусское
 - 3) южнорусское
3. Для какой территории характерны следующие ошибки в написании?

Робята. робёнок

- 1) севернорусское наречие
- 2) среднерусское наречие
- 3) южнорусское наречие

Вариант № 1.

1. а)-1, б)-3, в)-2 2. 1) 3.1-б 2-а

Вариант № 2.

- 1-б) 2)-в) 3-а) 2. 3) 3. 3)

Вариант № 3.

1. 1-в) 2-б 3-а) 2. 3) 3. 1)

Вариант № 4.

1. а)-2 б)-1 2. 3) 3. 1)

Вариант № 5.

1. 1-а) 2-б) 2. 1) 3. 1)

Вопросы к коллоквиуму к темам 16, 17

1. Русская свадьба в контексте мировой культурной традиции
2. Общая характеристика традиционного свадебного обряда
3. Структура и семантика русской свадьбы
4. Сценарный план русской свадьбы
5. Образная основа русской свадьбы
6. Слово и предметная среда в русской свадьбе
7. Свадебная поэзия
8. Свадебная одежда и аксессуары
9. Северорусский традиционный свадебный обряд
10. Южнорусский традиционный свадебный обряд

Контрольная работа на тему: «Субэтнические образования русских в Воронежской области»

Найти черты субэтнических различий, проявляющиеся в диалекте:

1. Диалектные слова и их тип.
2. Типологические черты говоров различных типов (курско-орловского, талагайского, цуканского типа).

Тексты для анализа: Черенкова А. Д. Воронежские диалектные тексты как источник диалектного изучения русского национального языка, истории и культуры народа. – Воронеж, 2009. – 328 с. Тексты №№ 11, 47, 70

Вопросы к экзамену по дисциплине «Диалектология»

1. Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками.
2. Территориальные диалекты как составная часть национального языка. Литературный язык и территориальные диалекты.
3. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и его типы.
4. Предударный вокализм после твердых согласных. Аканье и его типы.
5. Предударный вокализм после мягких согласных. Ёканье, иканье, яканье и его типы.
6. Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем.
7. Диалектные различия в морфологии. Особенности рода и числа имен существительных.
8. Состав лексики народных говоров. Группы слов по их употребительности в литературном языке и диалектах.
9. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обуславливающие её своеобразие.
10. Основные методы изучения диалектов. Лингвистическая география.
11. Северное наречие. Его основные фонетико-грамматические и лексические особенности.
12. Южное наречие. Его основные фонетико-грамматические и лексические

особенности.

13. История заселения края.
14. Субэтнические образования на территории Воронежской области и их диалекты.
15. Этнолингвистические особенности талагайского типа говоров.
16. Этнолингвистические особенности цуканского типа говоров.
17. Этнолингвистические особенности северного типа говоров Воронежской области.
18. Особенности народного костюма Воронежской области.
19. Особенности свадебного обряда.
20. Этнолингвистические особенности обрядов Воронежской области.
21. Этнолингвистические особенности пищи жителей Воронежской области.

5. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы (коллоквиум)	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий	Обучающийся обстоятельно, с достаточной

	(«отлично»)	полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы)	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.
Самостоятельная работа	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке

		<p>понятий;</p> <p>выполняет задание недостаточно логично и последовательно;</p> <p>Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;</p> <p>Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями</p>
	Средний («хорошо»)	<p>Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;</p> <p>дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала;</p> <p>материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.</p>
	Высокий («отлично»)	<p>Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;</p> <p>правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала;</p> <p>материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.</p>
Контрольная работа	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий («удовлетворительно»)	Обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе работы были допущены ошибки
	Средний («хорошо»)	Обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий («отлично»)	Обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания, правильно выполняет анализ ошибок.