ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04C5E029220FB44B6BB7FEEAE3549B11
Владелец: Карпов Сергей Викторович
Действителен: с 01.08.2022 до 25.10.2023

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

ПРИНЯТО
Решением Учёного совета
Воронежского государственного
института искусств
от 25 мая 2023 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Воронежского государственного
института искусств
от 26 мая 2023 г. № 174-ОД

и.о. проректора по учебной и воспитательной работе
О.И.Федоровская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

(специалитет)

специальность:
54.05.02 Живопись (специализация № 1 "Художник-живописец (станковая живопись)")

на период 2023-2028 гг.

Воронеж,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания	**3**
Введение	**6**
I. Общие положения	
1.1. Принципы организации воспитательной работы в ВГИИ	**6**
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВГИИ	**9**
1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися ВГИИ	**11**
II. Система организации воспитательной деятельности	**12**
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВГИИ	**12**
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы	**15**
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	**15**
2.2.2. Правовое воспитание обучающихся	**17**
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	**18**
2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	**20**
2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся	**22**
2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся	**24**
2.2.7. Воспитательная работами с иностранными обучающимися	**25**
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГИИ	**26**
2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	**26**
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность	**29**
2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов	**31**
2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления	**32**
2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	**34**
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ВГИИ	**36**
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	**39**
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	**39**
2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	**39**
2.5.3. Кадровое обеспечение	**40**
2.5.4. Финансовое обеспечение	**40**
2.5.5. Информационное обеспечение	**41**
2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение	**41**
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	**42**
III. Управление системой воспитательной работы в ВГИИ	**44**
3.1. Воспитательная система ВГИИ и управление системой воспитательной работы	**44**
3.2. Критерии эффективности воспитательной работы	**47**
3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы ВГИИ на 2023 - 2028 годы	**49**
ПРИЛОЖЕНИЕ	**51**
Календарный план воспитательной работы на учебный год	

ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт искусств»
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт искусств»
Разработчик программы	Начальник отдела по работе со студентами и молодежной политике Филонович С.В.
Нормативно-правовые основания программы	− Конституция Российской Федерации; − Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента изменениями от 06.03.2018 г.); – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.; − «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. № 1666); − «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808); − «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №2 04); − Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.); − «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); − «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р); − Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); − «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р); − «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); − План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025

	года» (утв.Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); – План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-Р); − Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09); − «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831)
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство ВГИИ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ВГИИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	− определение основных направлений воспитательной работы; − систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; − разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	− привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов вузовского сообщества; − формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; − обогащение личностного и социального опыта студентов; − обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; − оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; − совершенствование форм и методов воспитательной работы; − повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; − совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; − разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для

	самореализации студентов; − расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; − развитие традиций корпоративной культуры института; − повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; − выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций; − оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации института.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением. В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт искусств» представляет собой документ, содержащий совокупность четко определенных принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися ВГИИ.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время являться достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности творческой профессиональной деятельности будущих выпускников института.

Программа обосновывает необходимость создания в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного, творческого и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества института формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся института по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в институте, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы в ВГИИ

Воспитательная миссия института — создание условий для развития профессиональной компетентности студентов — их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и

профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В определении приоритетных **ценностных ориентиров** в воспитательной деятельности институт руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, акцентирующими следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В этом русле воспитательная деятельность направлена на закрепление следующих ценностных парадигм:

− ценность и уникальность личности каждого студента, его права и жизненные интересы;

− гармоничное соединение в жизни обучающихся личностного и коллективного начал, понимание необходимости достижения единства личного и общественного блага как ключевой гражданской позиции;

− свобода и ответственность, право выбора — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в институте среды для проявления социальной и творческой активности;

− развитие — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

− профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация — как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Формирование воспитывающей среды на основе объединения форм и методов внеучебной и воспитательной работы должно способствовать формированию зрелой личности специалиста с высшим образованием на реализацию которой, как конечной цели, ориентирован весь образовательный процесс института.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания выпускник институты должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

− иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

− быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

− обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

− иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

− обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

− уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

− проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

− иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

− обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

− постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности. Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

В организации воспитательной деятельности институт руководствуется следующими **принципами:**

1. системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной):

− обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в институте;

− гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

− утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

2. природосообразности (учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения социально-психологического климата в коллективе:

− сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

− утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

− комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;

3. культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса:

− гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

− преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

− принцип толерантности;

4. субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

− принцип диалогичности воспитания;

− сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

5. приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

− единство воспитания и самовоспитания;

6. со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с творческой спецификой образовательных программ института:
− инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
−плюрализм и вариативность воспитательных практик;
− творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
7. соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
8. информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между участниками воспитательного процесса,
- открытость воспитательной системы института.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса является важной целью.
ВГИИ предоставляет каждому студенту условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно- значимых ценностей.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВГИИ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в ВГИИ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В системе воспитательной работы института приоритетными являются следующие **методологические подходы:**

Системный подход — предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, имеющей иерархическую структуру и состоящей из двух взаимосвязанных подсистем (управляющей и управляемой). Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Системно-деятельностный подход — требует специальной работы по формированию траектории развития обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Системно-деятельностный подход является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива. Он подразумевает обучению воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Культурологический подход – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетов выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы института как процесс.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний - закономерных и случайных.

Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из операций по сбору и анализу информации о ее качестве и результатах, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной информации, отражающей актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися ВГИИ

Целью воспитательной работы в ВГИИ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, способствующих их гражданскому самоопределению и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей;
2. Формирование культуры и этики профессионального общения;
3. Сохранение и приумножение традиций ВГИИ, формирование у обучающихся чувства студенческой солидарности и корпоративности.
4. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, стремления к саморазвитию и самообразованию;
7. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
8. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
9. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности, управления временем, лидерства, критического мышления).
10. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;
11. Создание системы социальной поддержки и защиты студенчества.
12. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

В результате реализации стратегических целей и задач в институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

− увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

− повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

− сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим **комплекс условий**, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Это следующие условия:

− ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

− создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

− активизация студенческих общественных организаций;

− использование традиций и позитивного опыта, накопленного в институте, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

− проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

− поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

− изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

− реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

− создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

− совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

− осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВГИИ

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда института характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав института и правила внутреннего распорядка;

– высокохудожественная, способствующая раннему профессиональному определению студенчества и предоставляющая возможности для всестороннего проявления творческих способностей и творческих достижений (индивидуальных и коллективных);

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

− развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;

− гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;

− распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

− система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

− вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

− формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;

− социальная защита студенческой молодежи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный с Министерством культуры РФ комплекс мероприятий, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование воспитательного процесса в институте лежит на проректоре по учебной работе, специалисте по работе со студентами. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей студентов ВГИИ. Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.

Институт обеспечивает включенность студенческого совета института в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности

структурных подразделений института, осуществляет социальную поддержку студентов, организует работу в общежитии, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодежную политику.

По вопросам внеучебной и воспитательной работы со студентами ВГИИ взаимодействует с Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Ассоциацией волонтерских центров, Управой Коминтерновского района г.Воронежа, НКО и др.

Свыше 250 студентов ВГИИ ежегодно принимают участие в творческих, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятиях вуза, города и области; в мастер-классах и других мероприятиях, проводимых на базе института и городских общественных площадках.

Студенческий совет непрерывно проводит индивидуальную работу со студентами, выделяя особые направления в общении с первокурсниками, лицами с ограниченными возможностями здоровья, иностранными обучающимися и решая одну из важных задач - влиться в учебный процесс.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в институте функционирует студенческая организация «Ассамблея обучающихся ВГИИ», которая является органом студенческого самоуправления и курирует основные направления воспитательной работы. Кроме того, активно действует профсоюзная студенческая организация, члены которой уделяют большое внимание социальным проблемам обучающихся и их решению.

Студенческие творческие коллективы, принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, так и на городском и областном уровнях.

Адекватным средством анализа воспитательной среды института является ее мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий.

Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

– открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);

– степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);

– степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);

– вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

Информационно-коммуникационные технологии, последовательное создание открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса позволяют использовать информационные и коммуникационные технологии в воспитательных целях. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах*. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обусловливает необходимость решения следующих задач**:**

– использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

– внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

− новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;

− разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

− требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

− эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

− актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии,

− цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Специфика воспитательной среды ВГИИ связана с творческой спецификой образовательных программ, реализуемых в вузе. Искусство выдающихся мастеров прошлого и современности содержит самый мощный воспитательный потенциал благодаря своей эстетической, этической и смысловой значимости. Постоянное пребывание в творческой среде обучающихся театрального, музыкального факультетов и факультета живописи, общение с высоко профессиональными наставниками – руководителями по творческой специальности и дают ярко выраженные результаты воспитательной работы, связанные с ранней профессиональной мотивацией и стремлением к творческому совершенствованию.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции,

готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

− формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

− формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

− формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

− формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

− развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

− привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

− формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

− усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

− формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

Формы:

− участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

− организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

− участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

− организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

− участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

− организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

− организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях;

− оказание шефской помощи ветеранам;

− организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам,

гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

− организация поисковой работы, военно-исторического клуба;

− организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

− участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.);

− проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

− поездки на пленэр в различные районы Воронежской области и соседних областей для создания картин природы родного края;

− изучение творчества выдающихся деятелей отечественного искусства в контексте исторического развития страны в процессе музейной практики, освоения учебного курса История России в отечественной живописи, История народного костюма, История живописи Центрально-Черноземного региона, История отечественного искусства и культуры;

− выполнение творческих работ гражданско-патриотической тематики в процессе обучения по специальным дисциплинам;

- участие в выставках, посвященных русскому искусству и национальным традициям народов страны;

− привлечение студентов к оформлению вузовских мероприятий патриотической направленности.

Критерии:

− сформированность у студентов национально-государственной идентичности;

− уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

− наличие культуры межнационального общения, толерантность;

− готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

− сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;

− знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, университета;

− электоральная активность студенческой молодежи;

− развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отчества, философия, право, а также широкий круг дисциплин, посвященный истории разных видов искусств.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации:

− достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

− расширение системы правового просвещения обучающихся;

− повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

− создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

− разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

− воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

− осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

− включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета;

− антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;

− процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

Формы:

− студенческие собрания при участии студенческого актива по ознакомлению студентов с Уставом ВГИИ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно - правовыми актами института;

− участие обучающихся университета в научно - практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;

− организация деятельности студенческой дружины;

− проведение дней правовых знаний;

− организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

− проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

− внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Критерии:

− уровень правовой культуры;

− формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

− знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

− рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;

− уровень асоциального поведения на межнациональной почве;

− уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;

− сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

− освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

− формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

− формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

− формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

− формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

− проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

− организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

− организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ;

− организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями института, развитие академической культуры;

− организация и проведение мероприятий, посвященных поддержке студенческих семей;

− проведение лекториев, ориентированных на содействие духовно- нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

− организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда;

- приобщение к системе общечеловеческих духовных и нравственных ценностей в процессе освоения специальных творческих дисциплин (репертуара, обладающего высоким духовно-нравственным содержанием).

Критерии:

− уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

− глубина моральных суждений обучающихся;

− воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

− уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;

− полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

− формирование у выпускников института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

− формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

− освоение студентами этических правил академического сообщества;

− формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

− формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

− наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

− степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

− количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

− количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

− формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

− усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

− сохранение и укрепление здоровья студентов;

− популяризация спорта;

− систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

− повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

− развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

− организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

− создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

− формирование культуры питания, труда и отдыха;

− профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

− осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

− внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

− использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско- преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Формы:

− проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

− организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитии;

− участие студентов в студенческих спортивных играх;

− участие студентов в сдаче норм ГТО;

− участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;

− организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

− организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;

− организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.)

− организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

− проведение вакцинации обучающихся;

− организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

− владение средствами самостоятельного правильного использования методов

физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

− сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

− регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

− численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд института;

− достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов института на спортивных соревнованиях различного уровня;

− знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

− количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная **профилактическая работа**, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих **принципов:**

− физическое воспитание в ВГИИ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи,

−приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов института оздоровительных мероприятий.

2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Целью эстетического воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника ВГИИ, развитие его культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Эстетическое воспитание, которое определяет профессиональную траекторию каждого обучающегося ВГИИ, предполагает также формирование личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже ВГИИ.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности, которая является в ВГИИ, как правило, продолжением профессиональной внеучебной деятельности.

Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза, созданием студенческого театра, студенческой концертной организации и других творческих объединений обучающихся.

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации:

− создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

− раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

− содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и различных видов искусства;

− развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

− оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

− поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

− развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;

− создание новых и развитие функционирующих творческих объединений студентов;

− развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

− поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институте, общежитии и в других организациях.

Формы:

− изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в оформление творческих мероприятий вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

− развитие вузовского движения КВН;

− организация работы творческих студий и студенческих клубов;

− организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитии ВГИИ;

− поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

− проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

− организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

−организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

− проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;

− проведение встреч с представителями креативных индустрий;

− привлечение студентов к критической деятельности в области искусств, публикации рецензий на произведения разных видов искусства;

− взаимодействие с творческими союзами г.Воронежа, творческими объединениями вузов в сфере культурной деятельности;

− участие в культурно-досуговой жизни города Воронеж («Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь», выпускной и др.);

− участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях;

− привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, к созданию эстетического внешнего облика института.

Критерии:

− способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;

− сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;

− культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;

− количество студентов, задействованных в творческих коллективах института;

−количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

− разнообразие форм культурно-досуговой работы в вузе;

− повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений института;

− понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

Учебная и внеучебная деятельность студентов института искусств пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте.

2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель: процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Механизмы реализации:

− формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

− оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

− формирование гуманного отношения к живой природе;

− формирование экологической культуры;

− формирование экологического мышления;

− формирование экологической компетентности.

Формы:

− соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

− овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

− проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

− сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

− активное участие в решении экологических проблем;

− освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

− участие в природоохранных акциях;

− участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;

− работа студенческих отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии:

– количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;

– уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

– количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

– количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию;

2.2.7. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом ВГИИ, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности ВГИИ в сфере международных образовательных услуг.

Цель: создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

− содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу института;

− формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;

− подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;

− укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися во ВГИИ иностранными студентами и студентами - гражданами России;

− вовлечение иностранных студентов к внутривузовским мероприятиям, приуроченным к юбилейным мероприятиям института, студенческим праздникам; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.

− ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;

− правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

− формирование студенческого интерклуба;

− реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках деятельности интерклуба;

− организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;

− организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;

− организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;

− организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся ВГИИ;

− вовлечение в общественную жизнь ВГИИ обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

− проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

− результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;

− активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, реализации творческих проектов, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил;

− организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;

− развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;

− развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;

− взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГИИ

2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее творческой деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.)

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Механизмы реализации:

- реализация программ поддержки молодежной проектной деятельности;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной и творческой

деятельности;

- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-

классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов творческих-проектов;

- привлечение ведущих специалистов для оказания им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и возможных карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и творческой деятельностью, включение студентов в передовые научные и ведущие творческие коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

- расширение деятельности научных, творческих клубов и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»);
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес- идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно- ярмарочные мероприятия;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями работодателей;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников ВГИИ.

Критерии:

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, художественно-творческой и предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;

− количество студентов, получивших дополнительное образование в сфере проектной деятельности и на курсах, расширяющих спектр профессиональных и дополнительных компетенций;

− количество трудоустроенных по специальности выпускников;

− количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах.

Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих **технологий**:

− ***образовательных:*** семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

− ***технологий проектирования*** как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

− ***конкурсных***: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

− ***экспертно-консультативных***: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

− ***коммуникативных:*** встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

− ***информационных***: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

− ***технологий стимулирования***: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях;

− ***технологии портфолио*** – одна из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, а также фиксировать достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому институт должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в

обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

− развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

− вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

− продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

− проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

− реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

− формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

− содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

− формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;

− разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

− организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

− распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

− формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;

− создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;

− разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

− создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

− *патриотическое* волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

− *событийное* волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

− *социальное* волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие) и донорство крови;

− *культурное* волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

− *досуговая и творческая деятельность* - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

− *спортивное* волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

− *экологическое* волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

− *медиа-волонтерство* – медиа сопровождение проектов, мероприятий;

− *интеллектуальное волонтерство (Skills Based)* - безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями;

− *цифровое волонтерство* - волонтерская деятельность, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета.

Критерии:

− увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;

− общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;

− выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

− систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

− формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

− разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

− результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

− достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т.д.

2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно- исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект- субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

− овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

− привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в институте;

− вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;

− создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

− создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;

− обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

− создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

− формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

− объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

− развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

− обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;

− выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;

− выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

− научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

− образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;

− вовлечение студентов в деятельность технопарка, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий и школ выдающихся деятелей науки;

− работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;

− научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);

− расширение участия обучающихся института в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

− повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;

− повышение грантовой активности студентов;

− увеличение публикационной активности обучающихся;

− формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;

− осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

− количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества и коммуникативные компетенции, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

− распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

− развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

− создание условий для развития института лидерства нового поколения;

− содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

− поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

− развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;

− привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти;

− содействие органам управления вуза в решении образовательных, творческих, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

− усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;

− представление интересов студентов на всех уровнях;

− сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

− укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

− координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

− содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов;

− разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов, участие в мониторинге качества образования в ВГИИ;

− повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

− организация работы Совета обучающихся ВГИИ, профсоюзной организации обучающихся, Студенческого совета общежития;

- участие представителя Совета обучающихся ВГИИ в деятельности Ученого совета ВГИИ;

− организация и проведение школ актива студенческих объединений, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;

− организация деятельности студенческих клубов и объединений;

− участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида», и др.;

− участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;

− участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;

− организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Критерии:

− увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

− рост количества социально-активных студентов;

− выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

−систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

− формирование студенческих традиций, брендов, символов;

− активность студенческого медиа-центра университета;

− разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

− результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

− достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом;

правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ВГИИ.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

Цель: привлечение кафедр и студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Механизмы реализации:

– профессиональное просвещение;

–сетевые циклы профессиональных проб;

– профессиональная консультация абитуриентов;

– профессиональная адаптация;

– оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов ВГИИ;

– формирование активности студентов, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;

– наставничество для учащихся ДШИ и колледжей, определившихся с выбором профессиональной сферы;

– цифровая навигация по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.

Формы:

– проведение тематических встреч студентов кафедры с абитуриентами школ и колледжей;

– участие студентов в проведении информационных собраний с родителями абитуриентов;

– участие студентов в «Днях открытых дверей»;

– участие студентов в работе консультационных групп приемной комиссии;

– организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования;

– обеспечение формирования контингента студентов на специальностях и направлениях подготовки института;

– изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента вуза;

– работа в социальных сетях информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и института в целом;

– организация посещения абитуриентами творческих мастерских на факультетах, также общих экскурсий по институту в целом;

– проведение рекламной кампании вуза во время проведения педагогической практики студентов ВГИИ в ДШИ и колледжах;

– организация и проведения мастер-классов, деловых игр по темам с учетом специальностей и направлений подготовки;

– участие в организации и проведении специализированных ярмарок, выставок образования и т.п.

− участие в культурно-просветительских проектах, проводимых для учащихся школ и колледжей;

- участие в работе бесплатной летней школы рисования Коминтерновского района г.Воронежа.

Формами профориентационной работы с обучающимися ВГИИ могут выступать:

− организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

− привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

− посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

− организация научно-практических конференций различного уровня;

− вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

− участие обучающихся в различных творческих конкурсах, а также студенческих научно- исследовательских, проектных и иных работ;

− участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Критерии:

– рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;

– рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;

– сокращение доли безработной молодёжи;

– повышение качества студентов;

– повышение качества трудовых ресурсов.

Вовлечение обучающихся вуза в профориентационную деятельность способствует

повышению авторитета ВГИИ для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в ВГИИ

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые

позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» — коренной вопрос технологии в области воспитания.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ВГИИ, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.
2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.
3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.
4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.
5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.
6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.
7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в ВГИИ предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;
- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.
- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;
- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;
- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;
- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

− массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

− коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

− индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

− мероприятия,

− тренинги,

− деловые игры,

− проекты и др.;

3. По видам деятельности:

− трудовые,

− спортивные,

− художественные,

− научные,

− общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

− социально-значимый результат,

− информационный обмен,

− выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в институте определены следующие **формы воспитательной деятельности со студентами**:

− познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, открытые лекции;

− встречи с интересными людьми и др.;

− интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,

− тренинг, защита проектов и др.;

− досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

− самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды*:* нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты МГУПП, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в ВГИИ (общая для вуза).

2. Рабочие программы воспитания в ВГИИ (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Календарный план воспитательной работы ВГИИ на учебный год.

4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института.

5. Положение об объединенном совете обучающихся ВГИИ (Ассамблее обучающихся ВГИИ), Положение о Волонтерской организации ВГИИ, Положение о

первичной профсоюзной организации студентов ВГИИ, План работы Ассамблеи обучающихся ВГИИ и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе,

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ВГИИ.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Работу со студентами курирует проректор по учебной и воспитательной работе.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, специалист по работе со студентами, деканы факультетов, заведующие кафедрами, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал информационно-библиотечного центра, общежития, кураторы студенческих академических групп.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, аспирантов и ассистентов-стажеров в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств ВГИИ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

− Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

− Оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

− Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

− Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы института.

− Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

− Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

− Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте ВГИИ информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса вуз руководствуется положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 No831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

− информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

− наполнение сайта ВГИИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

− информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

− размещение локальных документов ВГИИ по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

− мониторинг воспитательной деятельности;

− организацию студенческих СМИ;

− дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ВГИИ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ВГИИ, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

− спортивным залом, оснащенным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

− помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

− помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

− объектами воспитательной среды (Иформационно-библиотечный центр, кабинет информатики, конференц-зал, Большой концертный зал, Малый концертный зал).

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (в том числе, музыкальными инструментами).

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Воронежа – культурной столицы Центрально-Черноземного региона России.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ВГИИ в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Воронежа), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных своей стране и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного

самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне –

обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

− Совместные мероприятия;
− Коллективно-творческие мероприятия;
− Информационно-просветительские мероприятия;
− Разработка и реализация совместных проектов, акций;
− Кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами

воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГИИ

3.1. Воспитательная система ВГИИ и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ВГИИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы ВГИИ являются:

− воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

− система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

− студенческое самоуправление как открытая система;

− коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в институте основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы ВГИИ: ректорат, отделы администрации института, факультеты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, информационно-библиотечный центр, библиотека, объединённый совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в ВГИИ является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

− создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава ВГИИ по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

− организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

− осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по

проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

− создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления ВГИИ по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

− обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов факультетов, других структурных подразделений института, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

− организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

− обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью ВГИИ с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

− координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

− использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в институте положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, деканы факультетов), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп коллектива ВГИИ, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства ВГИИ; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат ВГИИ рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу всех структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом в ВГИИ осуществляет проректор по учебной работе и студенческий совет института, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами института, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в

формирование и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в институте, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления ВГИИ в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие института с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Организационную помощь проректору по учебной работе в координации воспитательной деятельности структурных подразделений осуществляет специалист по работе со студентами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет декан факультета. Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы на кафедрах назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к проектной, художественно-творческой и научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по учебной работе.

3.2. Критерии эффективности воспитательной работы

В рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых институтским сообществом.

Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

− качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ВГИИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

− качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

− качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ВГИИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

− качество управления системой воспитательной работы в ВГИИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ВГИИ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ВГИИ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

− качество студенческого самоуправления в ВГИИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией ВГИИ (участие в работе коллегиальных органов ВГИИ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

− качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ВГИИ).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

— создание в вузе единого воспитательного пространства;

— совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности;

— обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

— совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

— создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;

— совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

— повышение эффективности института кураторов в академических группах;

— укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

— реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

— развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

— увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

— развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

— рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, иных форм студенческого движения;

— увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых ВГИИ;

— повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

— рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

— создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;

— сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников ВГИИ;

— уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

— обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

— укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

— налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседа;

− анализ продуктов проектной деятельности;

− портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ВГИИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы ВГИИ на 2023 - 2028 годы

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели						
		Наименование показателя	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Развитие эффективных моделей и форм вовлечения студентов в инновационную, трудовую и предпринимательскую деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов	Доля студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся, %	20	30	35	40	45	50
2.	Поддержка межрегионального и международного взаимодействия	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях,	10	15	20	25	30	40

	студенческой молодежи (научно-практические конференции, фестивали, конкурсы), участие в международных информационных молодежных проектах	тематических слетах, лагерях и фестивалях, %						
3.	Поддержка художественно-творческих проектов – концертах, творческих фестивалях, выставках, спектаклях	Доля обучающихся, принимающих участие в концертно-сценической и публичной выставочной деятельности, %	30	35	40	45	50	55
4.	Стимулирование профессиональной мотивации и достижения творческого роста (профессиональные творческие конкурсы)	Доля обучающихся принимающих участие в международных и межрегиональных творческих конкурсах и фестивалях, %	25	30	35	40	45	50
5.	Развитие системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности, %	85	87	88	90	91	92
6.	Развитие системы мониторинга карьеры выпускников	Доля участников ассоциации выпускников от общего числа выпускников, %	30	45	55	65	70	80
7.	Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления	Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления с студенческой самоорганизации, %	10	15	25	35	40	50
8.	Вовлечение студентов в инновационные , в том числе международные проекты в области образования, науки, культуры, творческие и научные объединения	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %	3	5	8	10	15	20
9.	Развитие добровольческой деятельности студентов	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %	30	35	40	45	50	55

10.	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семь, толерантность, права человека, патриотизм, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция)	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %	45	50	55	60	65	70
11.	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %	55	60	70	80	85	90
12.	Создание и организация работы студенческих клубов, творческих коллективов и объединений обучающихся по интересам	Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединении и творческих коллективов студентов, %	35	45	47	50	55	60
13.	Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	Число секций, клубов и групп дополнительного образования	2	3	4	4	5	5
14.	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %	30	40	45	50	55	60
15.	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения	Количество проведенных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции	8	8	10	10	12	15