

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Рабочая программа практики

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Специализация №1 «Фортепиано»

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Форма обучения - очная

Факультет музыкальный

Кафедра педагогики, методики и общего курса фортепиано

Воронеж, 2024

Рабочая программа по практике «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. N 731.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, методики и общего курса фортепиано от 29.05.2024 г. Протокол № 10.

Разработчик: Т.В.Юрова, профессор, кандидат искусствоведения.

1. ВИД, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ практики: стационарная.

Форма практики: рассредоточенная.

Цель практики – привить навыки научно-исследовательской работы, осуществляя ее в области теории, истории фортепианного искусства, фортепианного исполнительства и педагогики, путем написания дипломного реферата.

Задачи практики:

- актуализировать и обобщать знания и умения студентов, полученные в процессе обучения;
- осмыслить, систематизировать, классифицировать, критически анализировать самостоятельно наработанный материал по избранной теме;
- формировать цели и задачи научной работы – реферата, обосновать его актуальность и практическую значимость;
- научить логично, грамотно, профессиональным языком излагать материал реферата и выполнять необходимые требования по его оформлению;
- развить умение отстаивать свою точку зрения (выраженную в реферате), вести дискуссию.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в раздел Б2. Практики и имеет шифр Б2.В.П1.

2.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения, навыки, владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Специальный инструмент», «История исполнительского искусства», «История исполнительских стилей», «История музыкальной педагогики», «Методика обучения игре на инструменте», «Изучение педагогического репертуара», «Изучение концертного репертуара», «Педагогическая практика», «История музыки», «Полифония», «Гармония», «Музыкальная форма», «Основы научных исследований», «Музыкальное исполнительство и педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения данной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла стратегию действий	Знать: — — принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: — разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),

	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: — навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ОПК-4 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	<i>Знать:</i> — основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам; — основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям; <i>Уметь:</i> — планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения; — применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования; <i>Владеть:</i> — навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных.
ПК-9 Способен вести научно-методическую работу, разрабатывать методические материалы	<i>Знать:</i> — важнейшие направления развития педагогики — отечественной и зарубежной; <i>Уметь:</i> — планировать научно-методическую работу, разрабатывать методические материалы; — самостоятельно работать со справочной, учебно-методической и научной литературой. <i>Владеть:</i> — навыками составления методических материалов; — современными методами организации образовательного процесса.
ПК-10 Способен анализировать различные педагогические системы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения	<i>Знать:</i> — различные педагогические системы, важнейшие этапы развития музыкальной педагогики; — сущность образовательного процесса. <i>Уметь:</i> — применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для решения различных профессиональных задач; — пользоваться справочной, методической литературой в соответствии с типом профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> — навыками систематизации дидактических материалов, отвечающих сфере профессиональной деятельности; — технологиями приобретения, использования и обновления знания в области педагогики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
		Кол-во часов	Кол-во часов

	в		
Аудиторные занятия, в том числе:	29	16	13
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (аудиторные)			
Консультации			
Курсовая работа			
Самостоятельная работа студента (СРС)	43	20	23
Вид промежуточной аттестации: зачет (З) или экзамен (Э)			
Итого: общая	часов	72	36
трудоемкость	зач.ед.	2	2

4.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестры	Содержание	Затрата часов			Форма отчетности
		Аудит.	Самост.	Всего	
9	1. Выбор темы 2. Работа с литературой по теме 3. Составление реферата 4. Написание одного из разделов реферата	16	20	36	
10	5. Написание остальных разделов реферата 6. Редактирование текста 7. Подготовка выступления на государственной аттестации	13	23	36	Зачет

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

5.3. Самостоятельная работа студента

5.3.1. Виды СРС и формы оценочного контроля

На самостоятельную работу студента отведено 43 часа. СРС включает в себя:

1. аналитическую работу с собранным материалом;
 2. составление плана (содержания) реферата;
 3. письменное оформление его разделов;
 4. работу над углублением содержания, логикой его изложения, стилистикой, грамотностью;
 5. работу за компьютером с текстом реферата;
 6. работу за компьютером по оформлению реферата, приведению его в окончательный вид;
 7. подготовку защитного слова (на 10-15 минут) для государственной аттестации.
- Учитывая специфику данной практики, формами промежуточного контроля служат встречи студента с педагогом-руководителем его дипломного реферата. На такие встречи в течение двух семестров предусмотрено 29 часов. В конце 10 семестра предусмотрен зачет.

5.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

студентов

Требования к оформлению дипломного реферата.

Реферат выполняется на бумаге формата А4 шрифтом 14 через 1,5 интервала на одной стороне листа. Соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем реферата – не менее 25 печатных страниц. Страницы считаются начиная с титульного листа, нумерация выставляется с 3-й страницы. Работа должна предоставляться в напечатанном виде. Завершенный реферат переплетается.

Образцы оформления титульного листа и образцы оформления Содержания даются на страницах 13-16.

При подготовке защитного слова на экзамен студент должен обосновать избрание темы, раскрыть основное содержание реферата, более подробно осветить какой-то его раздел, уложив свое выступление в 10-15 минут. На репетициях длительность выступления хронометрируется. Произносить свое слово надо громко, четко, выразительно, свободно. Перед собой можно иметь только план выступления. Зачитывание напечатанного текста выступления не желательно.

Если по теме реферата необходим показ за инструментом, то исполнение должно носить концертный вариант.

5.4. Рекомендации по адаптации рабочей программы практики для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Проведение практики может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на практическую подготовку, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (в том числе, сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса прохождения практики, выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты прохождения практики и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации.

Необходимость создания индивидуальных условий прохождения практики и аттестации обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий практических занятий, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	-------------------------------------

1.	9-10 семестр	УК-2, ОПК-4, ПК-9, 10	Выбор темы Работа с литературой по теме Написание разделов реферата
----	--------------	-----------------------	---

Примерные темы, которые может избрать студент для дипломного реферата:

«Шостакович Д. Концерт №1 для фортепиано и трубы с оркестром. Исполнительско-педагогические комментарии к первой части Концерта», «Сонаты Д.Скарлатти в педагогическом репертуаре», «Работа над крупной формой в старших классах музыкальной школы», «Воспитание навыка подбора по слуху у учащихся младших классов школы», «Творческий портрет Г.Г.Нейгауза», «Педагогические и исполнительские принципы Ф.М.Блуменфельда», «Феномен эстрадного волнения и пути его преодоления», «Фортепианные пьесы Р.Щедрина в репертуаре школы и училища».

Структура реферата может быть различной, однако каждый реферат должен иметь: Введение, где обосновывается выбор темы, говорится об ее актуальности, значимости, Основную часть, в которой раскрывается тема, и Заключение (но из-за особенностей выбранной темы возможно его отсутствие). В Основной части, кроме теоретического, исторического раздела, главное место отводится анализу работы над произведением или описанию этапов работы, раскрытию путей, приемов работы педагога с учеником, также возможно изложение личного опыта автора реферата, представление анализа разных интерпретаций, выявление принципов педагогической работы и т.п.

Зачет, предусмотренный в конце семестра, выставляется тому, кто представил реферат в готовом виде.

6.2. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не зачет (не аттестован)	выставляется тому, кто недобросовестно занимался самостоятельно, в реферате не раскрыта заявленная тема.
	Зачет (аттестован)	Получает студент, проработавший литературу по теме, написавший реферат, в котором раскрывается тема.

6.3. Критерии оценки уровня и качества профессиональной подготовки выпускника на ВКР

Реферат подлежит рецензированию одним из педагогов кафедры, который выступает на экзамене с его оценкой. Готовый реферат предоставляется членам экзаменационной комиссии, а выпускник выступает с его защитным словом (на 10-15 минут) на экзамене и отвечает на вопросы членов комиссии.

При определении оценки знаний и умений, выявленных при сдаче выпускной квалификационной работы, принимаются во внимание уровни исполнительской, практической, теоретической, научной подготовки выпускника.

При выставлении оценки принимаются следующие критерии:

- «отлично» – выставляется тому, кто в представленном реферате полно раскрыл заявленную тему, изложил материал логично, грамотно, кто глубоко и прочно усвоил материал и в защитном слове изложил его ясно, убедительно, кто свободно владеет профессиональной лексикой, кто умеет тесно увязывать теорию с практикой, кто понимает затронутые в реферате проблемы в историческом контексте, кто демонстрирует сформированные практические умения;
- «хорошо» – выставляется тому, кто демонстрирует все те же знания, умения, владения, однако с меньшей степенью свободы и глубины их проявления, допуская при этом незначительные неточности, погрешности;
- «удовлетворительно» – выставляется тому, кто обнаруживает нарушение логической последовательности в изложении материала, допускает недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в практических вопросах, демонстрирует неглубокое владение материалом избранной темы;
- «неудовлетворительно» – выставляется тому, кто не смог с необходимой степенью полноты раскрыть заявленную тему в реферате, кто обнаружил лишь частичное знание материала, кто не смог убедительно произнести свое защитное слово, кто допустил существенные ошибки и испытывал затруднения при увязывании теоретических вопросов с практическими, у кого оказались слабо развиты практические умения.

Дистанционное обучение

В случае наступления неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране или регионе возможен переход на дистанционную форму обучения с использованием различных средств связи: Zoom, Skype, WhatsApp, Messenger и т.д., а также электронной почты.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В распоряжении студента находятся фонды библиотеки и фонотеки, компьютерный класс ВГИИ. Фонды содержат достаточное количество фортепианной методической, психолого-педагогической, музыкально-исторической, нотной литературы, также записи произведений на разных носителях. Богатый материал имеется на различных интернет-сайтах.

Образцы оформления титульного листа и Содержания реферата

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, МЕТОДИКИ И ОБЩЕГО КУРСА ФОРТЕПИАНО

ИВАНОВА Ирина Петровна

**ГЕНРИХ ШЕНКЕР И ЕГО
«УЧЕНИЕ О ГАРМОНИИ»**

Дипломный реферат по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство профиль подготовки
«Фортепиано»

Научный руководитель:
профессор, кандидат искусствоведения
А.В.Ивашкин

**Воронеж
2019**

Содержание

	Введение.....	с. 3
I.	Краткая характеристика фортепианного творчества Д.Д.Шостаковича 1930-х годов. Особенности стиля.....	5
II.	Д.Д.Шостакович – пианист.....	7
III.	Исполнительские комментарии к Первой части Концерта №1.....	10
	1) История создания Концерта №1.....	10
	2) Образный строй и форма Концерта №1.....	11
	3) Исполнительские комментарии к Первой части Концерта №1.....	15
	Список использованной литературы.....	24
	Список прослушанных произведений в интерпретации Д.Д. Шостаковича.....	25

Содержание

	Введение.....	с. 3
I.	Жизненный и творческий путь Ф.М.Блуменфельда.....	4
II.	Фортепианно-педагогические принципы Ф.М.Блуменфельда.....	8
	1) «Сделать музыку понятной».....	8
	2) Развитие внешнего и внутреннего слуха – основа воспитания пианиста.....	9
	3) Пение на фортепиано.....	17
	4) Оркестровость звучания.....	20
	5) Воспитание технических навыков.....	22
	6) Выбор репертуара.....	24
	Список литературы.....	25