

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение к рабочей программе дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

(индекс и наименование дисциплины / практики)

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки – 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) – «Фортепиано»

Квалификация – Магистр

Форма обучения – очная

Факультет – музыкальный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

2024/2025 год приема

Воронеж 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный (русский) язык» и является приложением к рабочей программе дисциплины.

ФОС по дисциплине разработан в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от __14.05.25__ г. Протокол № __9__

Заведующий кафедрой  (Н.В. Журавлева)

Разработчик(и) фонда оценочных средств:

А.С. Суханова, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВГИИ



1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения образовательной программы в рамках дисциплины «Иностранный (русский) язык» студент должен овладеть следующими компетенциями и результатами обучения:

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенции | Код показателя освоения | Результат обучения |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) с учетом требований информационной безопасности. УК-4.2 Переводит академические тексты общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык УК-4.3 Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме, представляет результаты профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках. | <i>Знать:</i> | 3 (УК-4)-1 | требования информационной безопасности для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) |
| | | | 3 (УК-4)-2 | особенности академических текстов общего и профессионального характера на иностранном языке |
| | | | 3 (УК-4)-3 | особенности представления результатов профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках |
| | | <i>Уметь</i> | У (УК-4)-1 | использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) |
| | | | У (УК-4)-2 | переводить академические тексты общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык |
| | | | У (УК-4)-3 | представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках |
| | | <i>Владеть</i> | В (УК-4)-1 | навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) |
| | | | В (УК-4)-2 | навыками перевода академических текстов общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык |
| | | | В (УК-4)-3 | навыками общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме |

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код показателя оценивания | Шкала оценки и критерии оценивания результатов обучения | | | | Оценочные средства |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно ^{<3>} / не зачтено | Удовлетворительно ^{<4>} / зачтено | Хорошо ^{<5>} / зачтено | Отлично ^{<6>} / зачтено | |
| З (УК-4)-1 | не знает требования информационной безопасности для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах); | частично знает требования информационной безопасности для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах); | в целом успешно, но с отдельными пробелами, знает требования информационной безопасности для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах); | систематизировано и в полном объеме знает требования информационной безопасности для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах); | устный (или письменный) опрос; тестирование |
| З (УК-4)-2 | не знает особенности академических текстов общего и профессионального характера на иностранном языке; | частично знает особенности академических текстов общего и профессионального характера на иностранном языке; | в целом успешно, но с отдельными пробелами, знает особенности академических текстов общего и профессионального характера на иностранном языке; | систематизировано и в полном объеме знает особенности академических текстов общего и профессионального характера на иностранном языке; | устный (или письменный) опрос; тестирование |
| З (УК-4)-3 | не знает особенности представления результатов профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках | частично знает особенности представления результатов профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках | в целом успешно, но с отдельными пробелами, знает особенности представления результатов профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках | систематизировано и в полном объеме знает особенности представления результатов профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках | устный (или письменный) опрос; тестирование |
| У (УК-4)-1 | не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах); | неуверенно, с ошибками и недочетами умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | уверенно, с мелкими недочетами умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | уверенно, профессионально умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | устный (или письменный) опрос; тестирование |
| У (УК-4)-2 | не умеет переводить академические тексты общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык | неуверенно, с ошибками и недочетами умеет переводить академические тексты общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык | уверенно, с мелкими недочетами умеет переводить академические тексты общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык | уверенно, профессионально умеет переводить академические тексты общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык | устный (или письменный) опрос; тестирование |
| У (УК-4)-3 | не умеет представлять | неуверенно, с ошибками и | уверенно, с мелкими недочетами | уверенно, профессионально умеет | устный (или |

Фонд оценочных средств

Приложение к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 «Иностранный (русский) язык»

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|
| | результаты профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках; | недочетами умеет представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках; | умеет представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках; | представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных и творческих мероприятиях, в том числе на иностранном (-ых) языках; | письменный) опрос; тестирование |
| В (УК-4)-1 | не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | неуверенно, с ошибками и недочетами владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | уверенно, с мелкими недочетами владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | уверенно, профессионально владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | устный (или письменный) опрос; тестирование |
| В (УК-4)-2 | не владеет навыками перевода академических текстов общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык | неуверенно, с ошибками и недочетами владеет навыками перевода академических текстов общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык | уверенно, с мелкими недочетами владеет навыками перевода академических текстов общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык; | уверенно, профессионально владеет навыками перевода академических текстов общего и профессионального характера с иностранного (-ых) на государственный язык | устный (или письменный) опрос; тестирование |
| В (УК-4)-3 | не владеет навыками общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме | неуверенно, с ошибками и недочетами владеет навыками общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме; | уверенно, с мелкими недочетами владеет навыками общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме | уверенно, профессионально владеет навыками общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме | устный (или письменный) опрос; тестирование |

^{<3>}Результат «2» – неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний, умений, навыков или фрагментарные знания, умения навыки. Компетенция не освоена.

^{<4>}Результат «3» – удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»). Пороговый уровень освоения компетенции.

^{<5>}Результат «4» – удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»). Базовый уровень освоения компетенции.

^{<6>}Результат «5» – удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о... (для категории «знать»). Высокий уровень освоения компетенции.

3 ВИДЫ, СРОКИ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Виды контроля | Оценочные средства | Сроки контроля |
|--------------------------|--|--------------------|
| Текущий контроль | Устный опрос на практических занятиях Практическая работа. Письменное тестирование | В течение семестра |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 семестр |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 3 семестр |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 4 семестр |

4 ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Семестр | Форма промежуточной аттестации | Содержание аттестационного испытания |
|-----------|--------------------------------|---|
| 2 семестр | Зачет | Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Билет содержит два вопроса из разных разделов программы. При проведении промежуточной аттестации по билетам, обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 20 минут. |
| 3 семестр | Зачет | Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Билет содержит два вопроса из разных разделов программы. При проведении промежуточной аттестации по билетам, обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 20 минут. |
| 4 семестр | Экзамен | Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет содержит два вопроса из разных разделов программы. При проведении промежуточной аттестации по билетам, обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 минут. |

5 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля и оценочные средства |
|-------|--|---|--|
| 1. | Раздел 1. Социально-культурная сфера общения | УК-4 | Устный опрос на практических занятиях Практическая работа |
| 2. | Раздел 2. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации | УК-4 | Устный опрос на практических занятиях Практическая работа |
| 3. | Промежуточная аттестация (Зачет) | УК-4 | Требования к зачету |
| 4. | Раздел 3. Профессиональная сфера | УК-4 | Устный опрос на |

Фонд оценочных средств

Приложение к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 «Иностранный (русский) язык»

| | | | |
|----|--|------|---|
| | общения | | практических занятиях Практическая работа |
| 5. | Промежуточная аттестация (Зачет) | УК-4 | Требования к зачету |
| 6. | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | УК-4 | Устный опрос на практических занятиях Практическая работа |
| 7. | Промежуточная аттестация (Зачет) | УК-4 | Требования к зачету |
| 8. | Промежуточная аттестация (Экзамен) | УК-4 | Экзаменационные требования |

5.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме устного опроса и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

5.2.1 Программа практических занятий

Тема 1.1. Знакомство

Фонетика: коррекция произносительных и интонационных навыков. Обучение произношению терминов и новых ЛЕ в профессионально-ориентированных текстах.

Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.

Говорение: ознакомление с правилами построения монолога-сообщения в форме презентации. Структура презентации. Фразы-клише.

Говорение: О себе. Мое творческое резюме.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 1.2. Наша семья.

Лексика: Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.

Говорение: диалог-расспрос на основе текста. Интервью, опрос, исследование.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 1.3. Мой день.

Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания; понимания основного содержания запрашиваемой информации.

Совершенствование навыков работы с текстом. Просмотровое чтение с опорой на предтекстовые задания. Проверка детального понимания текста в ходе выполнения послетекстовых упражнений.

Говорение: Монолог-описание на основе визуальных опор.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 1.4. Учеба

Лексика: Базовая терминологическая лексика по специальности. Устойчивые словосочетания, характерные для текстов по специальности.

Чтение с целью понимания запрашиваемой информации.

Говорение: Монолог-сообщение. Мое любимое произведение.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 1.5. Институт Искусств

Выборочный перевод статьи. Составление аннотации

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 1.6. Изучение русского языка.

Терминологическая лексика. Чтение с целью понимания и изложения основного содержания текста, выделение основной мысли.

Беседа по теме. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Диалог-убеждение.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 2.1. Рабочий распорядок дня.

Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой учебной теме.

Говорение: Мой распорядок дня.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 2.2. Мой выходной день.

Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой учебной теме.

Говорение: Мой выходной день.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 2.3. Покупки.

Аудирование: прослушивание с целью понимания запрашиваемой информации.

Лексика: слова и выражения, относящиеся к изучаемой учебной теме.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 2.4. Мой город.

Различные виды текстов по специальности; чтение с целью понимания основного содержания текста.

Говорение: Музыкальная жизнь нашего города. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 2.5. Обычаи и традиции России.

Чтение: различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей/ конкретной информации (просмотровое/поисковое чтение).

Беседа по теме. Новая лексика.

Говорение: Подготовка и участие в проведении дискуссии.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 3.1. Автобиография. Изучение русского языка

Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой учебной теме.

Говорение: монологи-сообщения по изучаемой теме

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 3.2. Времена года

Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой учебной теме.

Обсуждение проблем данной темы. Наиболее употребительная лексика, относящаяся к профессиональному языку, музыкальные термины. Ситуативные упражнения. **На музыкальном конкурсе.**

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 3.3. Мои друзья. Личность человека

Фонетика: обучение произношению терминов и новых слов. Терминологическая лексика по специальности.

Говорение: Монолог на предложенную тему по специальности с использованием профессиональной лексики.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 3.4. Текст по специальности студентов (домашнее чтение).

Чтение: изучающее чтение спецтекста с целью извлечения полной информации, его устное реферирование.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 3.5. Национальная кухня. Кафе. Рестораны

Говорение: Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках дискуссии раздела.

Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 4.1. Театр

Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой учебной теме.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 4.2. На музыкальном конкурсе.

Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой учебной теме.

Обсуждение проблем данной темы. Наиболее употребительная лексика, относящаяся к профессиональному языку, музыкальные термины. Ситуативные упражнения.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 4.3. Опера

Фонетика: обучение произношению терминов и новых слов. Терминологическая лексика по специальности.

Говорение: Монолог на предложенную тему по специальности с использованием профессиональной лексики.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.

2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 4.4. Текст по специальности студентов (домашнее чтение).

Чтение: изучающее чтение спецтекста с целью извлечения полной информации, его устное реферирование.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

Тема 4.5. Балет.

Говорение: Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках дискуссии раздела.

Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.

Задания для самостоятельной работы

Составление терминологического словаря. Выпишите в рабочую тетрадь основную лексику по теме занятия.

Литература

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2010. – 341 с.
2. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2011. – 259 с.

5.3 Тестовые задания для проведения текущего контроля

| Уровень освоения | Тестовые задания | | | | | | Итого |
|-------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-------|
| | Закрытого типа | | | Комбинированного типа | Открытого типа | | |
| | Альтернативный выбор | Установление соответствия | Установление последовательности | | На дополнение | Свободного изложения | |
| Базовый (29 %) | 3 | | | | 4 | | |
| Повышенный (42 %) | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| Высокий (29 %) | | 3 | 2 | 2 | | 2 | |
| Итого: | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 2 | 28 |

Задания закрытого типа

Базовый уровень

№1. Выберите правильный ответ

В нашем городе мало _____.

- А) музеев
- Б) музеи
- В) музей
- Г) музеям

Ответ:

№2. Выберите правильный ответ

Мне подарили коробку ...

- А) конфеты
- Б) конфет
- В) конфетой

Г) конфетами

Ответ:**№3.** Выберите правильный вариант

В моей стране много _____.

А) театр

Б) театрами

В) театры

Г) театров

Ответ:**Повышенный уровень****№4.** Выберите правильный вариант

Это фортепианный концерт _____

А) нашего преподавательницы

Б) наша преподавательница

В) нашим преподавательницам

Г) нашей преподавательницей

Д) нашей преподавательницы

Ответ:**ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ****Повышенный уровень****№5.** Соотнесите начало и конец предложений. Каждый элемент из правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

| А | Б |
|----------------------------|----------|
| А У меня много... | 1 друг |
| Б Ко мне в гости пришли... | 2 друзей |
| В Ты хороший... | 3 друзья |

Запишите цифры выбранных ответов без пробелов и знаков препинания под соответствующими буквами:

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

№6. Соотнесите начало и конец предложений. Каждый элемент из правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

| А | Б |
|------------------------|---------------|
| А Я люблю стихи... | 1 Чайковского |
| Б Я люблю живопись ... | 2 Пушкина |
| В Я люблю музыку ... | 3 Крамского |

Запишите цифры выбранных ответов без пробелов и знаков препинания под соответствующими буквами:

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

№7. Соотнесите начало и конец предложений. Каждый элемент из правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

| А | Б |
|-------------------------|-------------------|
| А Опера понравилась ... | 1 нашим студентам |
| Б На картине я вижу ... | 2 на работе |
| В Утром я была ... | 3 комнату |

Запишите цифры выбранных ответов без пробелов и знаков препинания под соответствующими буквами:

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Высокий уровень

№8. Соотнесите начало и конец предложений. Каждый элемент из правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

| А | Б |
|-----------------------------------|--------------|
| А Он всегда любил | 1 студентами |
| Б Преподаватель долго работает со | 2 музыку |
| В В этом журнале пишут о | 3 спорте |

Запишите цифры выбранных ответов без пробелов и знаков препинания под соответствующими буквами:

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

№9. Соотнесите прилагательное и существительное. Каждый элемент из правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

| прилагательное | существительное |
|----------------|-----------------|
| А известный | 1 певцы |
| Б хорошая | 2 актриса |
| В отличные | 3 актер |

Запишите цифры выбранных ответов без пробелов и знаков препинания под соответствующими буквами:

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

№10. Соотнесите начало и конец предложений. Каждый элемент из правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

| А | Б |
|--------------------------------------|---------------------------|
| А Мы интересуемся | 1 современной литературой |
| Б Я хорошо знаю | 2 Марии |
| В Преподаватель объясняет новую тему | 3 эту улицу |

Запишите цифры выбранных ответов без пробелов и знаков препинания под соответствующими буквами:

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Задания на последовательность

Повышенный уровень

№11. Укажите правильную последовательность слов в предложении.

- А) слушает
- Б) Максим
- В) Шопена
- Г) сонату

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

№12. Укажите правильную последовательность слов в предложении.

- А) хочу
- Б) концерта
- В) запись
- Г) послушать

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

№13. Укажите правильную последовательность слов в предложении.

- А) новый
- Б) Анна
- В) покупает
- Г) инструмент

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Высокий уровень

№14. Укажите правильную последовательность слов в предложении.

- А) мне
- Б) нравится
- В) очень
- Г) симфоническая
- Д) музыка

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

№15. Укажите правильную последовательность слов в предложении.

- А) нужно
- Б) бутылку
- В) воды
- Г) мне
- Д) купить

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень

№16. Выберите несколько правильных вариантов

Это подарок для ...

- А) нас
- Б) вас
- В) мы
- Г) нам

Ответ:

№17. Выберите правильный вариант

Экзамен сдали все, кроме _____.

- А) него
- Б) нём
- В) он
- Г) ему

Ответ:

Высокий уровень

№18. Выберите правильный вариант

Вчера я встретила с _____.

- А) мой преподавательницы
- Б) моя преподавательница
- В) моя преподавательницы
- Г) моей преподавательницей

Ответ:

№19. Выберите правильный ответ на вопрос.

- О чем они говорят? - Они говорят о ...

- А) балета Чайковский
- Б) балете Чайковского
- В) балет Чайковского
- Г) балетом Чайковского

Ответ:

Задания открытого типа на дополнение

Базовый уровень

№20. Дополните формой в родительном падеже.

Я решил купить _____. (машина)

Ответ:

№21. Дополните одним словом ответ на вопрос.

- О чем она рассказывала ? - Она рассказывала о _____. (концерт)

Ответ:

№22. Дополните одним словом ответ на вопрос.

- У кого есть характер? - У _____ (она) есть характер.

Ответ:

№23. Дополните одним словом ответ на вопрос.

- О ком ты думаешь? - О _____. (ты)

Ответ:

Повышенный уровень

№24. Дополните формой в творительном падеже

Семья Андрея живет в _____. (новый дом)

Ответ:

№25. Дополните формой в творительном падеже

Катя мечтает познакомиться с _____. (известный актёр)

Ответ:

№26. Дополните формой в дательном падеже

Передай привет _____. (наш друг)

Ответ:

Задания открытого типа со свободно конструируемым ответом

Высокий уровень

№27. Дополните формой в творительном падеже

Чем едят суп? Суп обычно едят _____

Ответ:

№28. Дополните формой в творительном падеже

Чем пишет преподаватель на доске? Преподаватель пишет на доске _____.

Ответ:

Ключи к оцениванию

| № задания | Верный ответ | Критерии оценивания |
|-----------|--------------|---|
| 1. | А | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 2. | Б | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 3. | Г | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 4. | Д | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 5. | A2B3B1 | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 6. | A2B3B1 | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 7. | A1B3B2 | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 8. | A2B1B3 | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 9. | A3B2B1 | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 10. | A1B3B2 | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 11. | БАГВ | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 12. | АГВБ | 1 б – полное правильное соответствие; |

Фонд оценочных средств

Приложение к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 «Иностранный (русский) язык»

| | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| | | 0 б – остальные случаи |
| 13. | БВАГ | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 14. | АВБГД | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 15. | ГАДБВ | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 16. | АБ Обоснование: винительный падеж | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 17. | А Обоснование: родительный падеж | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 18. | Г Обоснование: творительный падеж | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 19. | Б Обоснование: предложный падеж | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 20. | машину | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 21. | концерте | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 22. | неё | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 23. | тебе | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 24. | новом доме | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 25. | известным актёром | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 26. | нашему другу | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 27. | ложкой | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| 28. | мелом | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |

5.4 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

5.4.1 Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Прочитать и передать на русском языке содержание текста по профилю направления объемом 800 п.з. Возможно использование словаря. Ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста. Время подготовки 20 минут.

2. Монологическое высказывание и беседа по теме. Ответы на дополнительные вопросы по теме.

- 1) Я – студент института искусств
- 2) Городская жизнь. Транспорт
- 3) Одежда. Магазин.
- 4) Музыкальная жизнь моего города
- 5) Рабочий распорядок дня.
- 6) Мой выходной день.
- 7) Мой город.
- 8) Покупки в современных магазинах.
- 9) Мое свободное время.

5.4.2 Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

Фонд оценочных средств

Приложение к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 «Иностранный (русский) язык»

1. Прочитать и передать на русском языке содержание текста по профилю направления объемом 800 п.з. Возможно использование словаря. Ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста. Время подготовки 20 минут.

2. Монологическое высказывание и беседа по теме. Ответы на дополнительные вопросы по теме.

- 1) Автобиография
- 2) Изучение русского языка
- 3) Времена года
- 4) Мои друзья.
- 5) Личность человека
- 6) Национальная кухня.
- 7) Кафе. Рестораны
- 8) Обычаи и традиции России.

5.5 Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра вокального искусства

2025 / 2026 учебный год

| | |
|--------------------------|--|
| Курс | |
| Семестр | |
| Дисциплина | «Иностранный (русский) язык» |
| Направление подготовки | 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство |
| Направленность (профиль) | «Фортепиано» |

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Журавлева Н.В.

«___» _____ 20___ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение без словаря, понимание, пересказ текста № 1.

2. Монологическое высказывание и беседа по теме: «Театральное искусство».

| | | | | | |
|-------------|-----------|--|-------------|--|----------|
| Экзаменатор | | | | | |
| | (подпись) | | (должность) | | (Ф.И.О.) |

5.6 Перечень вопросов к экзамену

1. Прочитать и передать на русском языке содержание текста по профилю направления объемом 1500 п.з. Ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста. Время подготовки 45 минут.

2. Монологическое высказывание и беседа по теме. Ответы на дополнительные вопросы по теме.

- 1) Театральное искусство
- 2) Виды театров
- 3) Конкурс молодых музыкантов
- 4) Музыкальный конкурс
- 5) Опера

- 6) Русская опера
- 7) Как я учусь в Институте искусств
- 8) Музыкальные инструменты. Мой музыкальный инструмент.
- 9) Моя визитная карточка
- 10) Мое творческое резюме

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1.1 Ключи к ответам на вопросы к зачету (2 семестр)

Я – студент института искусств

Учёба. Концерты. Выставки. Творчество. Проектная деятельность. Репетиции.
Семинары. Досуг. Студенческая жизнь

Городская жизнь. Транспорт

Улицы. Автобус. Метро. Велосипед. Прогулки пешком. Пробки. Такси. Зелёные
зоны

Одежда. Магазин.

Мода. Цены. Стилль. Коллекция. Распродажа. Услуги. Качество. Дизайн. Шопинг

Музыкальная жизнь моего города

Концерты. Фестивали. Музыканты. Живое выступление. Культура. Музыкальные
школы. Танцы.

Рабочий распорядок дня.

Раннее утро. Завтрак. Время. Планирование. Расписание. Занятия. Профессора

Мой выходной день.

Отдых. Прогулка. Друзья. Хобби (кино, чтение, спорт, путешествия, время с
семьёй). Развлечения

Мой город.

Архитектура. История. Культура. Пейзажи. Жители. Достопримечательности.
Парки. Театры. Традиции.

Покупки в современных магазинах.

Интернет-магазин. Удобство. Доставка. Акции. Приложения. Рекомендации. Заказ.
Специальные предложения.

Мое свободное время.

Хобби (чтение, спорт, прогулки, музыка, фильмы, путешествия, кулинария).

6.1.2 Ключи к ответам на вопросы к зачету (3 семестр)

Автобиография

Учёба. Концерты. Выставки. Творчество. Проектная деятельность. Репетиции.
Семинары. Досуг. Студенческая жизнь

Изучение русского языка

Как давно я изучаю русский язык. Почему я изучаю русский язык. Грамматика,
лексика, произношение. Мои советы студентам, изучающим русский язык.

Времена года

Зима, весна, лето, осень. Погода. Праздники. Смена времен года. мое любимое
время года

Мои друзья

Что для меня дружба? Кто мои друзья? Времяпрепровождение, взаимопонимание.
Общие интересы. Советы. Воспоминания.

Личность человека

Мой друг. Характер человека. Цели, ценности, убеждения. Его профессия и
социальные роли.

Национальная кухня

Основные национальные традиционные блюда. Рецепты. Традиции. Ингредиенты.
Кулинарное искусство. Праздничные блюда. Региональная кухня

Кафе. Рестораны

Мой любимый ресторан/ Мое любимое кафе. Меню. Атмосфера. Бронирование.
Цены

Обычаи и традиции России.

Праздники. Фольклор. Кулинария. Семья. Религия. Искусство. Новый год. Масленица

6.1.2 Ключи к ответам на вопросы к экзамену

Театральное искусство

Актер. Режиссер. Сцена. Спектакль. Костюмы. Световое оформление. Репетиция. Декорации. Эмоции. Публика

Виды театров

Театр. Драматический. Музыкальный. Оперный. Экспериментальный. Молодежный. Театр кукол

Конкурс молодых музыкантов

Участники. Жюри. Номинации. Исполнение. Конкурсная программа. Выступление. Награды. Оценка. Поддержка. Мастер-классы.

Музыкальный конкурс

Композитор. Музыкальный жанр. Заявка. Конкурсная работа. Профессионализм. Вдохновение. Конкуренция

Опера

Сюжет. Либретто. Ария. Музыка. Вокал. Оперные театры. Исполнение. Дирижеры.

Русская опера

Известные мастера русской оперы (Чайковский, Глинка, Римский-Корсаков). Традиции. Культура

Как я учусь в Институте искусств

Учебный процесс. Занятия. Профессора. Дисциплины. Практика. Творческий подход. Групповые проекты. Студенческая жизнь. Мастер-классы. Вдохновение.

Музыкальные инструменты. Мой музыкальный инструмент

Инструмент. Игра. Аккомпанемент. Техника. Практика. Концерты. Виртуоз. Музыкальный стиль

Моя визитная карточка

Образование. Компетенции. Творческие проекты. Портфолио. Достижения. Опыт работы. Награды. Участие в конкурсах. Достижения. Планы

Мое творческое резюме

Портфолио. Творческие проекты. Опыт работы. Образование. Компетенции. Награды. Участие в конкурсах. Планы.

6.2 Оценочные средства, шкалы оценки и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (зачета/экзамена)**

| № п/п | Критерии оценки | Оценка | | | |
|----------|---|--|---|---|--|
| | | зачтено | | | не зачтено |
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 1. | Показывает понимание поставленного вопроса | Демонстрирует глубокие и прочные знания и полное понимание поставленного вопроса. Содержание ответа полностью соответствует целям задания. Способен продолжить беседу на заданную тему | Допускает незначительные ошибки в ответе. Содержание ответа в основном соответствует целям задания. В целом способен продолжить беседу на заданную тему | Испытывает затруднения в ответе, имея поверхностные знания. Содержание ответа не полностью соответствует целям задания. Способен продолжить беседу на заданную тему | Не понимает сути поставленного вопроса. Содержание ответа не соответствует целям задания |
| 2. | Выражает свои мысли, используя разнообразную активную лексику по теме | Четко выражает свои мысли, используя разнообразную активную лексику по теме | Допускает некоторые неточности при выражении своих мыслей, не достаточно используя разнообразную активную лексику по теме | Нет четкости в выражении своих мыслей, из-за слабого владения активной лексикой по теме | Не может выразить свои мысли из-за невладения активной лексикой по теме |
| 3. | Аргументировано отвечает по теме вопроса | Демонстрирует полную самостоятельность суждений, аргументируя авторскую позицию в полной мере | Аргументирует авторскую позицию в значительной степени, показывает не последовательность в суждениях | Показывает спутанность в суждениях, слабо аргументирует свою позицию | Понимание вопроса и аргументация по нему отсутствует |
| 4. | Логично, связно и полно объясняет суть вопроса | Верно, логично и полно раскрывает содержание вопроса | Правильно отвечает на поставленный вопрос, но логика и четкость не всегда присутствуют в ответе | Показывает недостаточные теоретические знания, не достаточно раскрывая суть | Отсутствует логика и связность в ответе. |

6.3 Оценочные средства, шкалы и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

| Оценочные средства | Шкала оценки | Критерии оценивания |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| Устные ответы на вопросы | Не зачтено («неудовлетворительно») | Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание вопросов. |
| | Зачтено («удовлетворительно») | Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы разнообразная активная лексика по теме; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание вопроса. |
| | Зачтено («хорошо») | Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся иногда затрудняется с использованием разнообразной активной лексики по теме. |
| | Зачтено («отлично») | Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использована разнообразная активная лексика по теме, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание вопроса. |
| Практические работы | Не зачтено («неудовлетворительно») | Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленные преподавателем к данному виду работы |
| | Зачтено («удовлетворительно») | Обучающийся неполно, но правильно изложил ответ на вопрос; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает более 2 лексических и грамматических неточностей; высказывание недостаточно логично и последовательно. Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя. |
| | Зачтено («хорошо») | Обучающийся неполно, но правильно изложил ответ на вопрос; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает 1-2 лексические и грамматические неточности, которые он исправляет после замечания преподавателя; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала. |
| | Зачтено («отлично») | Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; знает и понимает основные положения данной темы, не допускает лексических и грамматических неточностей может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. |
| Тестирование | Не зачтено («неудовлетворительно») | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий |
| | Зачтено («удовлетворительно») | Правильно выполнено 51% - 70% тестовых заданий |
| | Зачтено («хорошо») | Правильно выполнено 71% - 90% тестовых заданий |
| | Зачтено («отлично») | Правильно выполнено 91 -100% тестовых заданий |