

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03 Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки – 53.04.02 Вокальное искусство

Направленность (профиль) – Академическое пение

Квалификация – Магистр

Форма обучения – очная

Факультет – музыкальный

Кафедра педагогики, методики и общего курса фортепиано

2025/2026 год приема

Воронеж, 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы» и предназначен для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, методики и ОКФ от 21.05.25 Протокол № 11.

Зав. кафедрой

О.А. Калашникова

Разработчик фонда оценочных средств:

О.В. Попова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специального фортепиано

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения образовательной программы в рамках дисциплины «Педагогика высшей школы» магистр должен овладеть следующими компетенциями и результатами обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Код показателя освоения	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)
ОПК-3	Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результаты для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей, принципов построения и функционирования образовательного процесса в средних и высших музыкальных учебных заведениях.	Знать	З (ОПК-3.1)	принципы и методы обучения, формы организации учебной деятельности;
			Уметь	У (ОПК-3.1)	планировать учебный процесс; использовать педагогически обоснованные формы, методы обучения;
			Владеть	В (ОПК-3.1)	различными формами проведения учебных занятий, методами разработки и реализации новых образовательных программ и технологий;
		ОПК-3.2 Планирует образовательный процесс, разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ высшего и среднего профессионального образования	Знать	З (ОПК-3.2)	методическую и научную литературу по соответствующим учебным курсам;
			Уметь	У (ОПК-3.2)	ориентироваться в основной учебно-методической литературе и пользоваться ею в соответствии с поставленными задачами;
			Владеть	В (ОПК-3.2)	методикой преподавания профессиональных дисциплин на уровне, соответствующем требованиям образовательных стандартов ВО и СПО в области музыкально-

					инструментального искусства
		ОПК-3.3 Анализирует различные педагогические школы, выбирает, адаптирует и использует в образовательном процессе результативные методики обучения, разрабатывает инновационные образовательные технологии в области музыкальной педагогики.	<i>Знать</i>	З (ОП К-3.3)	различные педагогические школы в области музыкальной педагогики;
			<i>Уметь</i>	У (ОПК-3.3)	анализировать различные педагогические школы в области музыкальной педагогики, выбирать и использовать в образовательном процессе результативные методики обучения;
			<i>Владеть</i>	В (ОПК-3.3)	навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и контролирует свои возможности с учетом конкретной профессиональной ситуации.	<i>Знать</i>	З (УК-6.1)	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда;
			<i>Уметь</i>	У (УК-6.1)	осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов;
			<i>Владеть</i>	В (УК-6.1)	навыками оценивания собственного ресурсного состояния;

		УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты личностного и профессионального развития на основе самооценки с учетом требований рынка труда и возможностей непрерывного образования.	<i>Знать</i>	З (УК-6.2)	приоритеты личностного и профессионального развития на основе самооценки;
			<i>Уметь</i>	У (УК-6.2)	самостоятельно определять и реализовывать приоритеты совершенствования выполняемой деятельности с учетом своих ресурсов;
			<i>Владеть</i>	В (УК-6.2)	навыками построения профессиональной траектории с учетом опыта профессиональной деятельности в зависимости от требований рынка труда с помощью инструментов непрерывного образования.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.
ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код показател я оценивани я	Шкала оценки и критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	Неудовлетворительно ^{<3>} / не зачтено	Удовлетворительно ^{<4>} / зачтено	Хорошо ^{<5>} / зачтено	Отлично ^{<6>} / зачтено	
З (ОПК-3.1)	не знает основные категории и понятия педагогики высшего образования; современные тенденции развития высшего образования;	частично знает основные категории и понятия педагогики высшего образования; современные тенденции развития высшего образования;	в целом успешно, но с отдельными пробелами знает основные категории и понятия педагогики высшего образования; современные тенденции развития высшего образования;	систематизировано и в полном объёме знает основные категории и понятия педагогики высшего образования; современные тенденции развития высшего образования;	устный опрос;
У (ОПК-3.1)	не умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательного процесса;	частично умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательного процесса;	в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательного процесса;	систематизировано и в полном объёме умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательного процесса;	устный опрос;
В (ОПК-3.1)	не владеет методами педагогического исследования;	частично владеет методами педагогического исследования;	в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет методами педагогического исследования;	систематизировано и в полном объёме владеет методами педагогического исследования;	устный опрос
З (ОПК-3.2)	не знает теоретические основы проектирования образовательного процесса в вузе, диагностики его результатов;	частично знает теоретические основы проектирования образовательного процесса в вузе, диагностики его	в целом успешно, но с отдельными пробелами знает теоретические основы проектирования образовательного процесса в вузе, диагностики его	систематизировано и в полном объёме знает теоретические основы проектирования образовательного процесса в вузе, диагностики его	устный опрос

	требования к методическому обеспечению программ ВО и СПО;	результатов; требования к методическому обеспечению программ ВО и СПО;	результатов; требования к методическому обеспечению программ ВО и СПО;	результатов; требования к методическому обеспечению программ ВО и СПО;	
У (ОПК-3.2)	не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ ВО и СПО в области музыкального искусства;	частично умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ ВО и СПО в области музыкального искусства;	в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ ВО и СПО в области музыкального искусства;	систематизировано и в полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ ВО и СПО в области музыкального искусства;	устный опрос
В (ОПК-3.2)	не владеет навыками методологии планирования и разработки образовательных программ ВО и СПО;	неуверенно, с ошибками и недочетами владеет навыками методологии планирования и разработки образовательных программ ВО и СПО;	уверенно, с мелкими недочетами владеет навыками методологии планирования и разработки образовательных программ ВО и СПО;	уверенно, профессионально владеет навыками методологии планирования и разработки образовательных программ ВО и СПО;	устный опрос
З (ОПК-3.3)	не знает различные педагогические школы в области музыкальной педагогики;	частично знает различные педагогические школы в области музыкальной педагогики;	в целом успешно, но с отдельными пробелами знает различные педагогические школы в области музыкальной педагогики;	систематизировано и в полном объеме знает различные педагогические школы в области музыкальной педагогики;	устный опрос
У (ОПК-3.3)	не умеет анализировать различные педагогические школы в области музыкальной педагогики, выбирать и использовать в образовательном процессе	частично умеет анализировать различные педагогические школы в области музыкальной педагогики, выбирать и использовать в образовательном	в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет анализировать различные педагогические школы в области музыкальной педагогики, выбирать и использовать в образовательном процессе	систематизировано и в полном объеме умеет анализировать различные педагогические школы в области музыкальной педагогики, выбирать и использовать в образовательном процессе	устный опрос

	результативные методики обучения;	процессе результативные методики обучения;	результативные методики обучения;	результативные методики обучения;	
В (ОПК-3.3)	не владеет навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс,	неуверенно, с ошибками и недочетами владеет навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс,	уверенно, с мелкими недочетами владеет навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс,	уверенно, профессионально владеет навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс,	устный опрос
З (УК-6.1)	не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда;	частично знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда;	в целом успешно, но с отдельными пробелами знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда;	систематизировано и в полном объеме знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда;	устный опрос
У (УК-6.1)	не умеет осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов;	частично умеет осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов;	в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов;	систематизировано и в полном объеме умеет осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов;	устный опрос
В (УК-6.1)	не владеет навыками оценивания собственного ресурсного состояния;	неуверенно, с ошибками и недочетами владеет навыками оценивания собственного ресурсного состояния;	уверенно, с мелкими недочетами владеет навыками оценивания собственного ресурсного состояния;	уверенно, профессионально владеет навыками оценивания собственного ресурсного состояния;	устный опрос
З (УК-6.2)	не знает приоритеты личностного и профессионального	частично знает приоритеты личностного и профессионального	в целом успешно, но с отдельными пробелами знает приоритеты личностного и	систематизировано и в полном объеме знает приоритеты личностного и	устный опрос

	развития на основе самооценки;	развития на основе самооценки;	профессионального развития на основе самооценки;	профессионального развития на основе самооценки;	
У (УК-6.2)	не умеет самостоятельно определять и реализовывать приоритеты совершенствования выполняемой деятельности с учетом своих ресурсов;	частично умеет самостоятельно определять и реализовывать приоритеты совершенствования выполняемой деятельности с учетом своих ресурсов;	в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет самостоятельно определять и реализовывать приоритеты совершенствования выполняемой деятельности с учетом своих ресурсов;	систематизировано и в полном объеме умеет самостоятельно определять и реализовывать приоритеты совершенствования выполняемой деятельности с учетом своих ресурсов;	устный опрос
В (УК-6.2)	не владеет навыками построения профессиональной траектории с учетом опыта профессиональной деятельности в зависимости от требований рынка труда с помощью инструментов непрерывного образования.	неуверенно, с ошибками и недочетами владеет навыками построения профессиональной траектории с учетом опыта профессиональной деятельности в зависимости от требований рынка труда с помощью инструментов непрерывного образования.	уверенно, с мелкими недочетами владеет навыками построения профессиональной траектории с учетом опыта профессиональной деятельности в зависимости от требований рынка труда с помощью инструментов непрерывного образования.	уверенно, профессионально владеет навыками построения профессиональной траектории с учетом опыта профессиональной деятельности в зависимости от требований рынка труда с помощью инструментов непрерывного образования.	устный опрос

^{<3>} Результат «2» – неудовлетворительная оценка результатов обучения. Компетенция не освоена.

^{<4>} Результат «3» – удовлетворительная оценка результатов обучения). Базовый уровень освоения компетенции.

^{<5>} Результат «4» – удовлетворительная оценка результатов обучения. Повышенный уровень освоения компетенции.

^{<6>} Результат «5» – удовлетворительная оценка результатов обучения. Высокий уровень освоения компетенции.

3. ВИДЫ, СРОКИ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Текущий контроль	Устный опрос на практических занятиях. Практическая работа Контроль самостоятельной работы студентов.	В течение 1 семестра
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1-й семестр

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Содержание аттестационного испытания
1 семестр	Зачет	Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1.	Особенности педагогики высшей школы	ОПК-3, УК-6	Устный опрос, вопросы к практическим занятиям
2.	Промежуточная аттестация (зачет)		Вопросы к зачету
3.	Промежуточная аттестация (экзамен)		Вопросы к экзамену

5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме устного опроса и контроля за выполнением заданий на семинарских и практических занятиях,

5.2.1. Программа практических занятий

Тема 1. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики

Тема 2. Характеристика Методов педагогического исследования.

Тема 3. Основные формы учебных занятий в высшей школе.

Тема 4. Особенности внедрения инклюзивных технологий в процесс высшего образования

Тема 5. Проблематика становления и развития педагогического мастерства в системе высшего образования

Тема 6. Основные принципы педагогического проектирования. Структура и планирование учебной деятельности в системе высшего образования.

Тема 7. Основные методы обучения в высшей школе.

Тема 8. Проблематика взаимодействия преподавателя и обучающихся в условиях высшей школы.

Тема 9. Основные методологические подходы в высшем образовании.

Тема 10. Характеристика основных педагогических теорий.

5.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля

Фонд тестовых заданий для проведения текущего контроля и оценивания заявленных результатов обучения оформлен в виде отдельного документа ОПОП – комплекта оценочных материалов к ФОС по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин».

5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

5.4.1. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Предмет, функции, задачи дисциплины «Педагогика высшей школы».
2. Характеристика основных категорий педагогики в контексте процесса обучения в высшей школе.
3. Методы педагогического исследования, их применение в образовательном процессе высшей школы.
4. Характеристика основных форм учебных занятий в высшей школе.
5. Особенности внедрения в практику образовательного процесса вуза инклюзивных технологий.
6. Проблематика становления и формирования педагогического мастерства в высшей школе.
7. Структура и планирование учебной деятельности в системе высшего образования
8. Основные принципы педагогического проектирования в высшей школе.
9. Общая характеристика основных методов обучения в высшей школе.
10. Специфика личностно-ориентированного обучения в высшей школе.
11. Проблематика взаимодействия преподавателя и обучающихся в условиях высшей школы.
12. Основные методологические подходы в высшем образовании, общая характеристика.
13. Социокультурный подход в образовании.
14. Проблематика внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную среду вуза.
15. Проектный подход как реализация творческого потенциала студентов вуза.
16. Аксиологический подход в высшем образовании.
17. Особенности применения проблемного обучения в системе высшего образования.
18. Основные принципы использования «кейс-технологии» в системе высшего образования.
19. Особенности планирования учебных занятий в образовательном пространстве вуза

5.5. Образец билета для промежуточной аттестации

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт искусств»		
Кафедра педагогики, методики и ОКФ		
20__ / 20__ учебный год		
Курс _____		
Семестр _____		
Дисциплина	«Педагогика высшей школы»	
Направление подготовки	53.04.02.Вокальное искусство	
Направленность (профиль)	«Академическое пение»	
УТВЕРЖДАЮ		
Зав. кафедрой _____ [ФИО]		
«__» _____ 20__ г.		
БИЛЕТ № 1		
1.		
2		
Экзаменатор	_____	_____
	(подпись)	(должность)
		(Ф.И.О.)

5.6. Структура билета для проведения зачета с оценкой

Билет содержит два вопроса из разных разделов программы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1. Ключи к ответам на вопросы к зачету

1. Предмет, функции, задачи дисциплины «Педагогика высшей школы».

Ответ: Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» заняла достойное место в спектре педагогических наук и приобрела статус универсальной дисциплины, участвующей в формировании личности будущего специалиста, в том числе преподавателя высшей школы. Она занимает одно из ведущих мест в подготовке педагогов профессионального обучения по отраслям (образовательный уровень: магистратура). Поэтому основная цель и задачи курса направлены на формирование основ профессионально–педагогической культуры преподавателя высшей школы, освоение теоретических основ современной педагогической науки и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач.

Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем. Это наука об обучении и воспитании студентов, о формировании личности специалиста высшей квалификации.

Цель педагогики высшей школы – исследование закономерностей развития, воспитания и обучения студентов и разработка на этой основе путей совершенствования процесса подготовки квалифицированного специалиста. В качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с его развитием.

Таким образом, объект педагогики высшей школы – система высшего образования и педагогические процессы в ней. Предметом педагогики высшей школы выступает образовательный процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации.

Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Это теоретическая и технологическая функции, которые она реализует в органичном единстве. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- описательном или объяснительном – изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- диагностическом – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- прогностическом – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации:
 - проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций);
 - преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
 - рефлексивный и корректировочный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания, а также последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности. В соответствии с функциями, основными задачами педагогики как науки являются следующие:
 - анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;
 - разработка теоретико-методологических основ образования;
 - выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
 - определение содержания образования в конкретных условиях;
 - разработка образовательных стандартов;
 - разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.

2. Характеристика основных категорий педагогики в контексте процесса обучения в высшей школе.

Ответ: Основные категории педагогики в контексте процесса обучения в высшей школе: развитие, обучение, образование, воспитание.

Развитие – это процесс формирования личности ученика, раскрытия его потенциала. Продвижение в этой сфере подразумевает взаимодействие и взаимную поддержку любого участника учебного процесса – учителя, ученика, его родителей. Создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования, является целью развития в педагогике. Только учитывая особенности каждого студента (его способности, потребности), можно грамотно выстроить процесс развития в педагогике. А такое возможно при условии, что педагог создаст гибкую обучающую систему, в которую сможет внедрить свои стратегии, идеи и методы обучения, опираясь на запросы обучающихся.

Обучение – это взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на совместной образовательной деятельности. Обучение — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. Обучение — вид нужной учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня, составляющего цель обучения.

Образование – процесс овладения обучающимся системой научных знаний, умений и навыков. Образование – в узком смысле – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом в учебном заведении или путем самообразования. В более широком социальном контексте под образованием понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, главной целью которого является формирование свободной, образованной, имеющей целостное представление об окружающем материальном и духовном мире, творческой и моральной личности. Образование представляет собой процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков. Это

синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития, взросления и социализации. Образование выступает как последовательный, систематический и целенаправленный процесс усвоения содержания обучения. Это содержание составляют обусловленные целями и потребностями общества знания, умения и навыки.

Воспитание – это процесс передачи новому поколению общественно-исторического опыта. *Воспитание* в широком понимании означает руководство развитием. Это руководство приобретением знаний, усвоением определенных взглядов, выработкой правильных привычек, формированием потребностей, интересов, мотивов, чувств. Процесс руководства развитием может осуществляться специально, как целенаправленная деятельность выделенных для этой цели лиц – воспитателей, педагогов, кураторов, тьюторов. Это воспитание в узком смысле. С другой стороны, на человека влияет вся совокупность жизненных условий, вся социокультурная среда, его «воспитывает жизнь». Это – широкое содержание понятия «воспитание». Воспитание – процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека. Воспитание реализуется посредством творческого овладения всей доступной культурой в конкретном социально-историческом контексте, отражая триаду: «знания» – «убеждения» – «практическая деятельность». Воспитание всегда представляет собой культивирование в индивидуальности человеческих качеств, усвоение научно-познавательной, художественной и непременно нравственной культуры.

3. Методы педагогического исследования, их применение в образовательном процессе высшей школы.

Ответ: Методика педагогического исследования – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Педагогическая диагностика – это совокупность методов, которые позволяют получить достоверную информацию о ходе образовательного процесса с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Гипотеза – это предположение для объяснения какого-либо явления и требующее проверки.

К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: – методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.). Эмпирические методы педагогического исследования – беседа, наблюдение, изучение учебных документов.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов.

С помощью наблюдения объект изучается в различных условиях без вмешательства в его существование.

Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения, между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные. К ним относятся:

Анализ — мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. Синтез — мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое. Сравнение — установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями. Абстрагирование — мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей. Конкретизация — мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (противоположен абстрагированию). Обобщение — выделение в процессах и явлениях общих черт, т. е. обобщение исследуемого. Моделирование — исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей. Индукция и дедукция — логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

Особую группу составляют математические методы и методы статистической обработки исследовательского материала (ранжирование, диаграммы, статистические подсчеты и др.). В педагогике они применяются для обработки данных, полученных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

4. Характеристика основных форм учебных занятий в высшей школе.

Ответ: В педагогике высшей школы используются традиционные и инновационные технологий проведения учебных занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, деловые игры, конференции и т.п. Основной формой обучения была и остается аудиторная система.

Также существуют формы обучения в вузе, основанные на взаимодействии между преподавателем и студентами, а также между самими студентами: деловая игра, мозговой штурм, интерактивные лекции и др.

Данные формы обучения отражены в рабочей программе - документе, который входит в состав образовательной программы высшего образования и определяет объём, содержание, порядок изучения учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов её изучения.

Лекция – устное систематизированное изложение учебного материала преподавателем, которая даёт студентам возможность получить фундаментальные знания по дисциплине. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. На лекции реализуется совокупность взаимосвязанных целей: осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом; продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств, отношений, взглядов, убеждений, суждений и т. д.

Семинар – форма учебного занятия, на котором студенты активно участвуют в обсуждении определённой темы под руководством преподавателя. Цель семинарского занятия – синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей студентов. Практическое занятие - форма учебной работы, проводимая под руководством преподавателя, направленная на углубление теоретических знаний, предполагающая активное участие и взаимодействие студентов.

Практические занятия проводятся, как правило, после прослушивания лекций по теме, т. к. теоретический материал служит основой для проведения экспериментов и опытов.

5. Особенности внедрения в практику образовательного процесса вуза инклюзивных технологий.

Ответ: Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27 от 29.12.2012 № 273).

Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и приспособляются к системе образования, которая остаётся неизменной.

Термин «инклюзия» в общем обозначает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них». Его основной целью является создание свободной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями.

6. Проблематика становления и формирования педагогического мастерства в высшей школе.

Ответ: Педагогическое мастерство – совокупность знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют педагогу эффективно обучать и воспитывать обучающихся.

Профессионализм педагога является ведущим фактором, определяющим качество подготовки специалистов любого профиля, поэтому формирование педагогического мастерства представляется важнейшей педагогической проблемой. Педагогическое мастерство проявляется в высоком уровне овладения педагогической деятельностью на основе комплекса специальных

знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагог-мастер – это идеальный образец специалиста высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в общей психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения. Развитие педагогического мастерства - это длительный процесс становления педагога-профессионала, который начинается в образовательной среде вуза.

Специфика педагогической деятельности связана, прежде всего, с особенностями объекта и продукта данной деятельности. В отличие от любой другой деятельности объект педагогической деятельности лишь условно может быть назван таковым, так как сама деятельность – это процесс формирования и развития личности с включением в этот процесс саморазвития, самообразования. Другими словами, педагог имеет дело с высшей ценностью – личностью учащегося, который является субъектом собственной деятельности по саморазвитию.

Творческий потенциал педагога во многом зависит от степени его креативности от способности создавать нечто новое, оригинальное, принимать нестандартные решения в проблемных педагогических ситуациях.

7. Структура и планирование учебной деятельности в системе высшего образования.

Ответ: Человек формируется и проявляется в деятельности. Для студента ведущей является учебная деятельность. В научной литературе учебная деятельность рассматривается как особая деятельность учащегося, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей. В результате учебной деятельности в самом ученике происходят изменения.

В своих исследованиях психологи и педагоги выделяют следующие особенности учебной деятельности.

1. Учебная деятельность ориентирована на изменение самого учащегося, на его развитие, а не на получение иных результатов; в этом заключается основная функция учебной деятельности;
2. Должны быть определены общие способы решения различных классов задач обучения; учебная деятельность должна быть направлена на овладение учащимися этими способами.
3. Учащийся не должен получать знания в «готовом виде»; для того чтобы он мог сознательно овладеть новыми понятиями и способами действий, изучение нового понятия должно начинаться с мотивационного введения (т. е. объяснения учащемуся, для чего и почему ему необходимо изучать данное понятие);
4. Формирование учебной деятельности должно основываться на принципе обобщения: знания общего характера предшествуют знаниям частного и конкретного характера;
5. Учебная деятельность составляет основу любой другой деятельности, так как, прежде чем осуществлять какую-либо деятельность, необходимо овладеть ею в условиях учебной деятельности.

Последовательность компонентов структуры учебной деятельности:

1. постановка учебной задачи;
2. мотивация обучающихся к учебной деятельности;
3. познавательная потребность студентов;
4. контроль и оценка учебных действий как подведение итогов учебного процесса.

Планирование учебного процесса – важнейший этап при подготовке к реализации основной программы. Он нацелен на тщательную подготовку каждого педагога к реализации возложенных на него обязательств с акцентом на распределение нагрузки, последовательность изучения заявленных тем и моментов в рамках обозначенного предмета. Планирование учебного процесса призвано уточнить предметный и структурный состав программы, сделать его реалистичным, посильным и доступным для всех участников обучения, а также облегчить ход достижения намеченных целей и результатов.

Этапы тематического планирования учебных занятий:

1. изучение программы учебного курса;
2. определение основных блоков тематического плана;
3. тематическое планирование содержания курса и видов учебных занятий
4. распределение общего количества часов темам.

8. Основные принципы педагогического проектирования в высшей школе.

Ключевым понятием в педагогическом проектировании является само понятие «проект». В общем виде проект представляет собой продукт преобразовательной деятельности. Педагогический проект имеет свои специфические особенности и понимается как совокупность взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному совершенствованию образовательной системы в рамках определенного периода. То есть, основными характеристиками любого педагогического проекта являются: временной интервал, целевой компонент, нормы и особенности реализации обучения

В педагогике высшей школы существуют следующие этапы педагогического проектирования:

1. проектирование концептуальная стадия
2. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. изучение социального заказа на образовательные услуги
4. цель - проектирование концептуальная стадия
5. проектирование стадия моделирования

Уровни педагогического проектирования и их соответствующие результаты:

1. концептуальный - модель, проект результата;
2. содержательный - положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские), Государственные стандарты;
3. технологический - должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
4. процессуальный - алгоритмы действий, дидактические средства, методические рекомендации, разработки учебных тем

Задачи педагогического проектирования:

1. анализ ситуации и постановка педагогической задачи;
2. проектирование вариантов и выбор оптимального решения;
3. осуществление плана решения задачи на практике;
4. анализ результатов решения.

9. Общая характеристика основных методов обучения в высшей школе.

Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) — способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения чему-либо. В других источниках указано, что методы обучения — это способы преподавания учителем учебного материала в целях успешного усвоения учащимися основ наук. Все методики должны осуществляться на основе принципа преемственности знаний, умений и навыков при переходе в образовательные учреждения разного уровня.

Репродуктивный метод обучения является наиболее популярным и приемлемым для многих учителей. С помощью такого метода деятельность направлена на получение знаний учеником, при этом он не должен проявлять особую активность, и образовательный процесс не требует никаких специальных условий. В этой статье вы узнаете об определении репродуктивного метода обучения, а также о его преимуществах и недостатках.

Проблемное обучение — метод, при котором изучение предмета происходит через анализ и решение различных проблем. Такой подход предполагает активное участие учащихся в поиске решений и формировании собственного понимания темы. В математике этот метод используется для развития аналитического мышления, поскольку ученики исследуют разные способы решения задач. Проблемное обучение — способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

Этапы организации проблемного обучения:

1. актуализация знаний и умений учащихся;
2. введение проблемной ситуации;
3. выдвижение гипотезы;
4. проверка приведенного решения;
5. рефлексия

Ведущая деятельность учащегося в условиях такого метода должна носить поисковый характер. Объем и способность самостоятельной поисковой деятельности учащегося могут изменяться в широких пределах, в связи с чем, эвристические методы делятся на:

- проблемное изложение;
- частично-поисковые методы;
- исследовательские методы.

Методы обучения по возрастанию степени самостоятельности студентов:

1. репродуктивный
2. частично-поисковый
3. исследовательский

В методе проблемного изложения самостоятельная поисковая деятельность учащегося, по существу, отсутствует, хотя его можно отнести к эвристическим, так как его применение приводит к тому, что вместо заучивания трудного материала ребята участвуют в процессе познания, проникая во все более сложные явления и постигая их взаимосвязи.

Частично-поисковые методы позволяют на практике создать условия для развития познавательных способностей, интереса, мотивации и другие. Например, одним из частично-поисковых методов является эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, которая предполагает самостоятельный поиск учеником новых знаний. Поиск может быть значительно увеличен при предложении учащимся проблемных поисковых заданий, сложность которых может быть различной.

В условиях частично-поискового метода самостоятельная поисковая деятельность учащихся может быть индивидуальной или проходить в сотрудничестве (в малых группах), задания могут быть одинаковыми для всех учащихся или дифференцированными.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования:

1. выдвижение гипотезы;
2. разработку плана ее проверки;
3. отработку всех этапов эксперимента и его проведение;
4. анализ результатов.

Технология развивающего обучения является одной из наиболее актуальных в современной педагогике. В российской педагогике и психологии теория развивающего обучения была разработана в трудах Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, Д. Н. Узнадзе, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Главная установка развивающего обучения, согласно дидактической концепции Л. С. Выготского, ориентирует процесс обучения на то, что он должен «забегать вперед развитию, вести за собой, ориентируясь не на вчерашний или даже сегодняшний, а на завтрашний день в умственной деятельности обучающегося, на зону его ближайшего развития».

Основные дидактические принципы развивающего обучения, сформулированные Л. В. Занковым, по мнению которого процесс обучения должен происходить:

- на высоком уровне трудностей;
- быстрым темпом;
- за счет усиления роли теоретических знаний.

10. Специфика личностно-ориентированного обучения в высшей школе.

Становление личностно ориентированного обучения в высшей школе обусловлено социально-экономическими изменениями в нашем обществе, развитием рыночных отношений. Сейчас субъекты труда свободно распоряжаются своим основным капиталом - квалификацией, самостоятельно выбирают для себя вид труда. Современные условия трудовой деятельности общества требуют профессиональной мобильности, высокой компетентности, ряда личностных качеств работников.

Учитывая это, личностно ориентированное обучение имеет целью: развивать индивидуальные познавательные способности каждого студента, помочь им познать себя, самоопределиваться, сформировать у них культуру жизнедеятельности, которая позволяет продуктивно строить свою жизнь.

Личностно ориентированное обучение в высшей школе основывается на определенных принципах:

- приоритет индивидуальности студента, который является субъектом учебного процесса;
- соотнесение образовательных технологий на всех уровнях образования с закономерностями профессионального становления личности;
- определение содержания образования уровню развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;
- опережающий характер образования, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- определение действенности образовательного учреждения организацией учебного среды;
- учет индивидуального опыта студента, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвитии.

При таких условиях происходит гармоничное формирование и всестороннее развитие личности, полное раскрытие его творческих сил, обретения неповторимой индивидуальности. Поэтому основными функциями становятся воспитательная, развивающая и самосовершенствования, а не образование, как в традиционной системе. В этом смысле образование действительно становится гуманистически направленным, что способствует сохранению и развитию экологии человека, его интеллектуальному, духовному и физическому росту, социализации в условиях учебно-познавательной деятельности.

Личностно ориентированное обучение в высшей школе требует коррекции содержания образования, форм и средств ее реализации. Содержательный компонент учебного процесса должно охватывать все необходимое студенту для формирования и развития его личности, для формирования профессионала.

Важная роль в личностно ориентированном обучении отведена диалоговым лекциям, дискуссиям, специальным тренингам, семинарам-тренингам, решению проблемных ситуаций и тому подобное.

Эффективность личностно ориентированного образования во многом зависит от правильно выстроенного ее содержания, к которому ставят следующие требования:

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта студента, в том числе опыт его предыдущего обучения;
- изложение знаний преподавателем должен быть направлен не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение, но и на постоянное превращение приобретенного субъективного опыта каждого студента;
- в процессе обучения необходимо постоянное согласование опыта студентов с научным содержанием полученных знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной деятельности, возможность самообразования, саморазвития, самовыражения;

- конструирование и организация учебного материала таким образом, чтобы студент сам выбирал содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач и тому подобное;
- выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется студент самостоятельно, постоянно, продуктивно.

11. Проблематика взаимодействия преподавателя и обучающихся в условиях высшей школы.

Вуз как учебно-воспитательное, образовательное учреждение выполняет социально-педагогическую функцию, цель которой – подготовка квалифицированных специалистов. Образовательный процесс в вузе реализуется во взаимодействии его субъектов – преподавателей и студентов.

Качество обучения при этом напрямую зависит от качества взаимоотношений преподавателей и студентов, и от того, каким образом будут взаимодействовать преподаватель и студент, будут зависеть и мотивация студента, и качество обучения. Любую дисциплину можно преподавать увлекательно и заинтересованно, а можно скучно и формально. От уровня профессиональной компетенции преподавателя, его образованности, педагогических подходов, творческих находок зависит и качество профессиональной подготовки студента.

Преподаватель может подготовить занятие таким образом, чтобы подобранный материал вызывал эмоциональный отклик аудитории. Такие занятия, как правило, остаются в памяти студентов надолго. Однако никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если студенты являются лишь пассивными слушателями.

Характеристика видов взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса:

1. взаимные действия - активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга;
2. взаимопонимание - способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга;
3. взаимоотношение - понимание общей цели и задач взаимодействия, забота друг о друге в процессе их преодоления;
4. взаимовлияние - организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса.

Квалифицированный преподаватель умеет поддерживать доброжелательный эмоциональный фон на занятиях, что не исключает его требовательности. Умение понять настроение учащегося, возможность раскрыть его способности, высоко ценится студентами.

При любой модели взаимоотношений преподавателя и студента профессионально важными качествами педагогического общения являются: – уважение к личности студента, наличие потребности и умения общаться, коммуникативные качества; – способность эмоционального участия и понимания; – умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов; – умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении.

Доверительные отношения с преподавателем способствует созданию творческой атмосферы, часто являются основой совместной научной деятельности.

12. Основные методологические подходы в высшем образовании, общая характеристика.

Методология – наука о главных подходах, принципах построения, формах и способах познания и изменения окружающего мира. В широком смысле слова

методология представляет собой совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих принципов в применении к решению сложных теоретических и практических задач. *Методология педагогики* представляет собой общие принципиальные исходные положения, выступающие основой исследования любой педагогической проблемы. Таким образом, методология педагогической науки – это совокупность теоретических (научных фундаментальных) положений о педагогическом познании и преобразовании реальной образовательной действительности.

Социокультурный подход - рассмотрение общества как единства культуры, социальности и деятельности человека.

Системно-деятельностный подход - способ организации образовательного процесса, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной и познавательной деятельности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая поддерживать процессы самопознания и самореализации личности.

Проектный подход - методология управления различными видами учебной деятельности, которая предполагает определение целей, установление сроков, а также контроль за ходом работ.

13. Социокультурный подход в образовании.

Социокультурный подход в образовании — научно-педагогическое направление, суть которого состоит в том, что жизненное разнообразие признаётся важнейшим ресурсом, отправным моментом для анализа ситуации, выявления образовательных проблем и их решения, основой развития образовательной практики

Термин «социокультурный» как ключевую характеристику предлагаемых ими подходов к образованию независимо друг от друга начали активно использовать на рубеже 1980-х — 1990-х годов А. М. Цирульников в связи с исследованием и проектированием образовательных систем на местном и региональном уровне.

Освоение знаний и умений должно следовать за освоением культуры человеческих отношений, а не наоборот. В числе основных характеристик социокультурного подхода — использование образования как инструмента развития территории, решения социально-экономических и других жизненных проблем местных сообществ.

Ряд выдающихся педагогических исследователей в 1950-е — 1980-е гг. продолжали рассматривать организацию студенческой жизни с точки зрения её социального и культурного контекста, привязки к заботам, интересам и идеалам жителей той местности, где вуз располагается, многообразия типов образовательных ситуаций, коллективов: таковы, прежде всего, работы М. Н. Скаткина, Э. Г. Костяшкина и др.

Теоретические основы:

- взаимосвязь образования и культуры. Образование — это не только особый способ воспроизводства знаний, но и способ воспроизводства культуры как совокупности культурных образцов ценностей и норм.
- социокультурная компетентность — осведомлённость о сущности социокультуры, её ценностях, а также готовность и возможность удовлетворять с её помощью духовные потребности личности и социума.
- социализация — процесс присвоения личностью культурных ценностей в форме системы знаний, норм, правил, позволяющих взаимодействовать с социальной средой и успешно развиваться.

Принципы:

- формирование культурного содержания образования — воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни.
- ориентация педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

- учёт конкретных культурных условий — например, знакомство с культурным наследием, общепринятыми нормами поведения и общения.
- создание развивающей социокультурной среды — в рамках которой обучающийся присваивает ценностно-нормативное содержание этой среды, что приводит к становлению его социально активной жизненной позиции и формированию идентичности.

Методы:

- интерпретация изучаемого гуманитарного содержания в контексте ценностей культуры. Например, знания о человеке и его жизни, актуальных для него экологических, экономических, социальных проблемах обозначаются в контексте ценностей гуманизма, саморазвития, творчества и свободы.
- интерактивные методы обучения — коллективно-групповое взаимодействие всех участников, направленное на самообразование, социокультурное саморазвитие и самоопределение личности. Например, проведение групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, исторических конференций, круглых столов, дебатов.
- метод открытого диалога культур — равноправное толерантное общение студентов, представляющих разные национальности, и дискуссия по обсуждению и совместному творческому поиску решений социальных проблем.

14. Проблематика внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную среду вуза.

Системно-деятельностный подход в высшем образовании предполагает системную организацию целостного образовательного процесса как единства разных видов деятельности студентов (учебной, учебно-профессиональной, научно - исследовательской, внеучебной, социокультурной и др.).

Главная образовательная цель — формирование социально-профессионально-личностной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Некоторые особенности системно-деятельностного подхода:

- для достижения эффективных результатов в обучении учащийся должен совершить полный цикл познавательных действий: воспринять материал, осмыслить, запомнить, потренироваться в применении знаний на практике, а затем осуществить последующую деятельность по повторению и углублению.
- функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества с учащимися, активное участие в обсуждении результатов их деятельности.
- одним из способов реализации системно-деятельностного подхода в высшей школе является технология «учебная фирма». Она способствует формированию не только профессиональных навыков, но и навыков, которые могут пригодиться при решении широкого спектра задач: коммуникативных, предпринимательских, лидерских, публичных, работы в команде.

Системно-деятельностный подход положительно влияет на мотивацию студентов, способствуя их профессиональному развитию и становлению.

Некоторые аспекты влияния подхода на мотивацию:

- пробуждение интереса. Системно-деятельностный подход обеспечивает интерес к обучению, мотивирует на самостоятельный поиск дополнительной информации по изучаемой теме.
- формирование умений применять знания. Студенты усваивают знания не абстрактно, а в контексте профессии. Это помогает им научиться решать профессиональные и жизненные задачи.
- развитие творческого потенциала. Системно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, а также на образцы и способы мышления.

- стимулирование самообучения. Включение в процесс обучения таких форм работы, как тренинг, стажировка, мастер-класс, образовательный тур, стимулирует самообучение студентов и активное профессиональное самоопределение.
- превращение ценностей в мотивы поведения. При системно-деятельностном подходе ценности и идеалы через различные виды педагогической и учебной деятельности превращаются в действующие и смыслообразующие мотивы поведения будущего специалиста.
-

15. Проектный подход как реализация творческого потенциала студентов вуза.

Проектный подход в высшем образовании — это система обучения, при которой обучающийся приобретает определённые знания и умения в процессе самостоятельного последовательного выполнения этапов (заданий) проекта.

Цель проектного обучения — создание условий, при которых студенты:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения;
- развивают исследовательские умения;
- развивают системное мышление.

Некоторые преимущества проектного подхода в высшем образовании:

- приближает процесс подготовки специалистов к реальной профессиональной деятельности;
- снимает проблему ограничения учебного времени;
- предоставляет возможности взаимного обучения студентов и освоения ими программы курсов в индивидуальном темпе;
- стимулирует учебную мотивацию студентов и способствует росту их профессиональной компетентности.

Некоторые трудности, которые могут возникнуть при внедрении проектного подхода в высшем образовании:

- неготовность преподавателей к ведению проектной деятельности. Для эффективного применения метода проектов необходимы навыки планирования и управления, которых может не хватать преподавателям без опыта проектной деятельности.
- отсутствие конструктивной и достоверной обратной связи. Это может привести к утрате интереса к проекту и проектной деятельности со стороны обучающихся.
- сложности с оценкой индивидуального вклада в групповых проектах. Разные группы студентов разрабатывают разные проекты и используют разные методы решения проблем, поэтому оценка итогов проектной деятельности может быть сложной для преподавателя.
- неподготовленность обучающихся. Работа над проектом может не оправдать ожиданий студентов из-за определённых пробелов в знаниях.
- конфликты между студентами. Проектная деятельность связана с более интенсивным взаимодействием обучающихся, чем традиционные методы обучения. Студенты без опыта групповой работы могут испытывать затруднения в достижении компромисса при решении проблемных вопросов.
- нехватка исполнителей для некоторых проектов. Количество проектов, предлагаемых заказчиками, может быть больше, чем доступное количество студентов, которые имеют возможность работать над ними.
- недостаточный уровень информатизации и формализованность учебного процесса.

Для преодоления этих трудностей необходима комплексная подготовка преподавателей, распределение ответственности между членами группы, учёт возрастных, психологических особенностей, стилей обучения, интересов и образовательных потребностей студентов

16. Аксиологический подход в высшем образовании.

Аксиологический подход в высшем образовании — это методологический подход, который предполагает изучение явлений и предметов с позиции их ценности для профессионального воспитания и развития личности студентов. Он ориентирует образовательный процесс на формирование ценностных ориентиров, развитие профессионально значимого, духовно-нравственного, творческого опыта.

Аксиологический подход основывается на признании ценностей как базового элемента образовательного процесса. Ценности выступают:

- содержательной основой — что считать важным, достойным и значимым;
- критерием для оценки поведения — определение правильного и ошибочного;
- мотивирующим фактором — выбор жизненного пути, профессии и социального поведения.

В рамках аксиологического подхода выделяют, например:

- гуманистические — ценности, отражающие уважение к человеку, его свободе, достоинству и уникальности (жизнь, здоровье, свобода, творчество);
- социальные — ценности, обеспечивающие гармоничное сосуществование человека в обществе (мораль, справедливость, толерантность);
- профессиональные — ценности, связанные с развитием профессиональной идентичности и качественным выполнением профессиональных обязанностей (компетентность, ответственность, этика);
- культурные — ценности, отражающие национальное и культурное многообразие (язык, искусство, традиции).

Аксиологический подход подчёркивает, что воспитание — это не навязывание ценностей, а помощь в их осознании, усвоении и применении.

Некоторые принципы аксиологического подхода в высшем образовании:

- ценностно-ориентированное взаимодействие — отношения между участниками образовательного процесса строятся на основе взаимного уважения и доверия;
- субъектность воспитания — студент воспринимается не как объект воздействия, а как активный участник, способный к самостоятельному выбору ценностей;
- диалогичность — воспитательный процесс должен предполагать диалог, где студент свободно выражает свои мысли и ценности;
- интегративность — ценности должны быть включены во все аспекты образовательной среды — от содержания учебных дисциплин до внеучебной деятельности.

Практическая реализация аксиологического подхода в высшем образовании включает, например:

- интеграцию воспитательных мероприятий в образовательный процесс — они должны быть нацелены на развитие ценностного потенциала студентов;
- создание ситуаций, где студенты могут проявить и обсудить свои ценностные ориентации (дискуссии, кейс-методы);
- интеграцию воспитательных мероприятий через связь с профессиональной подготовкой — например, практические занятия с участием представителей профессии, акцентирующие внимание на этических и ценностных аспектах, курсовые работы, проекты и эссе с темами, раскрывающими ценностные ориентиры и значимость профессии.

Применение аксиологического подхода в высшем образовании позволяет:

- развивать ценностное самоопределение — студенты учатся анализировать свои действия, решения и их соотнесение с жизненными приоритетами;
- формировать личность, способную осознанно выбирать свои жизненные и профессиональные ориентиры.

17. Особенности применения проблемного обучения в системе высшего образования.

Проблемное обучение – это тип обучения, которое обеспечивает усвоение знаний посредством диалога с учителем. И. Я. Лернер, стоявший у истоков популяризации проблемного обучения в России под проблемным обучением понимал решение учащимся новых для него познавательных задач в системе соответствующей образовательно-воспитательным целям школы или высшей школы. В теории М. И. Махмутова сущность проблемного обучения создание цепи проблемных ситуаций и управление деятельностью учащегося по самостоятельному решению учебных проблем.

В условиях проблемного обучения происходит активное овладение личностью теми способами, приемами, которые наиболее характерны для творческой деятельности. Существуют различные способы создания проблемных ситуаций. Это подведение детей к противоречию и предложение им самим найти решение, столкновение с противоречием практической деятельности, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, предложение рассмотреть явление с различных позиций, побуждение делать сравнения, обобщения, выводы.

Некоторые особенности применения проблемного обучения в системе высшего образования:

- ориентация на решение конкретных проблем профессиональной деятельности; для этого используют проблемно-ориентированные кейсы, которые содержат описание реальных ситуаций.
- акцент на активности студентов; в противовес классической модели пассивной передачи знаний происходит осмысленное построение новых знаний путём их увязки с уже существующими.
- индивидуализация обучения, для каждого студента выстраивают индивидуальную траекторию работы над поиском решения проблемных ситуаций.
- развитие мотивации к обучению – преподаватель создаёт проблемные ситуации, чтобы повысить уровень мотивированности и вовлечённости студентов в образовательный процесс.
- развитие компетенций самообучения, что приводит к формированию открытой позиции и постоянной готовности к изменению, уточнению и углублению имеющихся знаний;
- приобретение опыта применения теоретических знаний, студенты учатся использовать теоретические знания для решения практических задач профессиональной деятельности.
- развитие компетенций эффективной совместной деятельности, что, в свою очередь, приводит к развитию компетенций самоконтроля и самоорганизации деятельности.

К недостаткам проблемного обучения относят то, что оно всегда вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении.

18. Основные принципы использования «кейс-технологии» в системе высшего образования.

Кейс-технология представляет собой способ взаимодействия обучающихся для решения конкретных образовательных задач. Благодаря использованию кейс-технологий представляется возможным сочетание теоретического и практического знания. Реализация кейс-технологии способствует развитию аналитических способностей, навыков оценки и выбора наиболее оптимального варианта, планирования собственной деятельности. Систематическое использование в образовательном процессе кейсов способствует развитию навыков решения практических задач.

Реализация кейс-технологии, где важна обратная связь педагога при оценивании студента, предполагает полное и неоднозначное решение кейса. Одной из важнейших задач использования кейсов в практической деятельности является формирование у студентов интереса к обсуждаемой проблеме. Взаимодействие студентов при обсуждении проблемного вопроса побуждает их рассуждать, применять творческие способности. Существуют и такие кейсы, где решение предполагает только один верный путь.

Для таких видов кейсов приоритетной задачей является формирование у студентов способностей работать с источниками информации, выделять ключевые тезисы. По мнению авторов, востребованностью пользуются кейсы, стимулирующие дальнейшее развитие событий. Решение таких кейсов оказывает прямое влияние на исходное содержание последующих кейсов. В качестве простого вида кейсов авторы выделяют также демонстрационный кейс. Для него характерно описание стандартных решений ситуационных задач, отработка практических навыков

Некоторые принципы использования кейс-технологии в системе высшего образования:

- принцип гуманизма; объектом внимания выступает личность и формирование её творческих способностей;
- принцип личностной заинтересованности – обучающимся важно решение конкретной проблемной ситуации;
- принцип уважения; осознание того, что иная точка зрения не просто имеет место быть, а заслуживает внимания и рассмотрения;
- принцип ответственности за результат – обеспечение этого принципа позволяет сформировать профессиональную компетенцию и использовать бытовые жизненные ситуации как процесс познания;
- принцип творчества предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт;
- принцип прагматизма ориентирует на чёткое определение возможностей того или иного кейса, а также возможных результатов обучения.

При использовании кейс-технологии важно учитывать уровень подготовленности студентов, специфику предмета и ситуации обучения, особенности учебной группы, характера обучения, уровень взаимоотношений педагога и обучающихся.

19. Особенности планирования учебных занятий в образовательном пространстве вуза

Основной формой выражения системы учебного процесса в ВУЗе является учебный план. Это государственный документ, определяющий содержание, формы, режим учебной работы, время изучения учебных дисциплин, а также способы оценки и контроля знаний студента.

Учебный план распределяет в пределах установленного срока обучения теоретические и практические занятия, дипломные работы, экзаменационные сессии и каникулы.

В настоящее время при разработке учебных планов исходят из Государственного образовательного стандарта.

Государственный образовательный стандарт:

1. Определяет содержание четырех основных блоков учебного плана:
 - 1) гуманитарных, социальных и экономических дисциплин;
 - 2) естественнонаучных дисциплин;
 - 3) общепрофессиональных дисциплин (ОПД);
 - 4) отдельно вводятся дисциплины специализации (Их число определяется в ГОС).
2. Устанавливает требования к знаниям и умениям по каждой дисциплине и в целом к специалисту.
3. Указывает примерное содержание дисциплины.
4. Указывает требования к практическим занятиям и практикам.
5. Описывает требования к итоговой аттестации (содержание, форма).
6. Определяет область профессиональной деятельности.

Составление учебного плана на основании ГОС сопряжено с рядом ограничений:

1. Недельная нагрузка.
2. Соотношение между фундаментальными (ОПД) и специальными дисциплинами.

Содержание специальных дисциплин меняется быстрее, чем ОПД, отражающих основополагающие области знаний. К тому же фундаментальные знания обеспечивают

широту приложения прикладных наук, спецкурсов, создают научную основу для изучения специальных дисциплин. Поэтому изучению фундаментальных дисциплин уделяется значительное и преимущественное внимание.

Соблюдаются две ступени изучения учебных дисциплин: на первых курсах изучаются в основном дисциплины общенаучного и общетехнического цикла, на старших курсах осуществляется в большей мере специализированная научная и профессиональная подготовка.

3. Установление последовательности изучения учебных дисциплин, например, строение вещества должно изучаться после изучения физики и квантовой химии.

4. Определение сроков обучения 4-5 или 6 лет.

5. Количество возможных для изучения учебных дисциплин: при 4-5-летнем обучении.

6. Определение дневной нагрузки, вытекающее из недельной нагрузки.

Студент может плодотворно заниматься, если он работает не более 9-10 часов ежедневно, включая посещение обязательных аудиторных занятий, самостоятельную учебную и научную работу.

Совет факультета имеет право:

- переносить последовательность изучения учебных дисциплин, не превышая число экзаменов и предметов в семестре и не увеличивая недельную нагрузку;
- устанавливать до 15% специальных дисциплин по выбору;
- переводить студентов на индивидуальный учебный план;
- вводить региональный компонент в учебный план.

На основании учебного плана составляется график учебной работы, который распределяет все виды учебной деятельности во времени (занятия, сессии, практики, каникулы и т.д.).

Формой выражения содержания учебных предметов являются программы учебных дисциплин. В них приводится детальный перечень основных разделов и тем предмета, последовательность их изучения, примерный перечень лабораторных работ и семинарских занятий, рекомендуемая литература. В отличие от школьных программ, не указывается время на изучение отдельных тем. Делает это преподаватель.

На основе типовых программ преподаватели разрабатывают рабочие программы, в которых планируется учебное время по разделам, темам и видам работ: лекционные часы, лабораторные и семинарские занятия.

В последнее время предъявляются требования к определению в рабочих программах объема самостоятельной работы студентов, необходимой для изучения материалов лекций, для подготовки к семинарским, лабораторным и практическим занятиям.

Рабочие программы утверждаются на заседании кафедры и контролируются учебным отделом ВУЗа.

На основании рабочей программы преподаватель составляет календарно-тематические планы чтения лекций, проведения лабораторных работ и семинарских занятий с указанием числа, часов и дат соответствующих занятий. Общее число часов по данной дисциплине должно совпадать с общим числом часов, отведенных на нее учебным планом.

Успешное усвоение предметов зависит от правильной организации и распределения изучаемых дисциплин в течение года, семестра и недели.

Очень важным является распределение в течение каждого дня видов учебной работы. Наиболее рациональным считается проведение занятий с переключением с одного предмета на другой, что создает необходимую разрядку при занятиях.

Учебный процесс требует создания определенного режима и равномерности распределения учебной деятельности студентов, чередование повышенного и пониженного умственного напряжения.

В планировании режима учебного дня студентов рекомендуется учитывать, что наиболее продуктивным временем являются первые 3-4 часа учебных занятий. Это время целесообразно отводить для дисциплин, требующих наибольшей мыслительной нагрузки.

Ритм учебного процесса и равномерность распределения учебной работы студентов во многом зависят от того, насколько хорошо составлено расписание занятий, являющееся одним из важнейших инструментов оптимального распределения нагрузки студентов.

6.3. Оценочные средства, шкалы и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценочные средства	Шкала оценки	Критерии оценивания
Устные ответы на вопросы	Не зачтено («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Зачтено («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Зачтено («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Зачтено («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.
Практические работы	Не зачтено («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Зачтено («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Зачтено («хорошо»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала;

		материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Зачтено («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
	Зачтено («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 51% - 70% тестовых заданий
	Зачтено («хорошо»)	Правильно выполнено 71% - 90% тестовых заданий
	Зачтено («отлично»)	Правильно выполнено 91 -100% тестовых заданий
	Зачтено («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Самостоятельная работа	Не зачтено («неудовлетворительно»)	Обучающийся неполно выполнил задание, при изложении были допущены существенные ошибки, результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Зачтено («удовлетворительно»)	Обучающийся неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; выполняет задание недостаточно логично и последовательно; Затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; Материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Зачтено	Обучающийся неполно, но правильно изложил

	(«хорошо»)	задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения понятий; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Зачтено («отлично»)	Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения понятий, терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие цель выяснить степень понимания данного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

6.4. Уровни освоения компетенции(й), критерии и шкала оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации

Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки
Повышенный уровень освоения компетенции(й)	отлично	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы аттестационного испытания. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. В ответе возможны 1-2 несущественные неточности, которые легко исправляются после замечаний преподавателя.
Базовый уровень освоения компетенции(й)	хорошо	Обучающийся ответил на теоретические вопросы аттестационного испытания с небольшими неточностями. Показал хорошие знание учебного материала в пределах программы. Недостаточно полное раскрытие одного из вопросов билета. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
Пороговый уровень освоения компетенции(й)	удовлетворительно	Обучающийся ответил на теоретические вопросы аттестационного испытания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала. Нелогичное изложение материала, плохое владение языком.

Компетенции(я) не освоена	неудовлетворитель но	При ответе на теоретические вопросы аттестационного испытания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Отсутствие знаний по узловым вопросам программы. Полное незнание всех вопросов билета. Существенные ошибки при изложении материала и неумение их исправлять после наводящих вопросов преподавателя.
------------------------------	-------------------------	---