

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы российской государственности»
(наименование дисциплины)
53.05.02 «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором»
(код и направление подготовки)
Специализация «Художественное руководство академическим хором»
(наименование профиля подготовки)

Воронеж

2025

1. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-5.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	<p>Знать: закономерности и этапы исторического развития социально-значимых и культурных процессов, основные события отечественной и мировой истории.</p> <p>Уметь: оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной и зарубежной истории с учетом их культурных и исторических традиций.</p> <p>Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, базовыми политическими и социально-экономическими категориями и понятиями на уровне их свободного применения.</p>

3. 7.1. Паспорт фонда оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<p>Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии, языки.</p> <p>Современное положение регионов и их особенности.</p> <p>Выдающиеся личности страны и регионов. Важнейшие испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.</p>	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
2.	<p>Цивилизационный и формационный подходы. Их плюсы и минусы. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога внутри России и за ее пределами. Роль и миссия России в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
3.	<p>Нар Сущность понятия «мировоззрение».</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом и в контексте российского федерализма.</p> <p>Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-</p>	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях

	<p>политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти и др.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p>		
4.	<p>Основы конституционного строя России Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях
5.	<p>Глобальные тенденции и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и</p>	УК-5	Устный ответ на семинарских занятиях

	<p>справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представлении о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>		
--	---	--	--

4. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устные ответы на вопросы	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворительно»)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако обучающийся затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы профессиональные термины.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением

		конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.
--	--	--

6. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Темы семинарских занятий

1. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.
2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
4. Ценностные вызовы современной политики.
5. Концепт мировоззрения в социальных науках.
6. Системная модель мировоззрения.
7. Ценности российской цивилизации.
8. Мировоззрение и государство.
9. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
10. Уровни и ветви власти.
11. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
12. Россия и глобальные вызовы.
13. Внутренние вызовы общественного развития.
14. Образы будущего России.
15. Ориентиры стратегического развития.
16. Сценарии развития российской цивилизации.

6.2. Вопросы для подготовки к зачету в зимнюю сессию

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Формационный и цивилизационный подходы в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбульский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек- семья- общество- государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Проверочные тестовые задания для компетенции УК-1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята

а) в 2020 г.

б) в 1993 г.

в) в 2000 г.

г) 1998 г.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей

а) Федеральная Палата

б) Совет Федерации

в) Федеральное агентство по делам молодежи

г) Президент

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

а) закон

б) государственный бюджет

в) государственная программа

г) местное самоуправление

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

а) Константин Леонтьев

б) Уильям Макнил

г) Вадим Цымбульский

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

- а) исключительно в политической сфере жизни общества;
- б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
- в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
- г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

- а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме
- б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей
- в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей
- г) простым большинством голосов

Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

- а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определенность, формы организации и функционирования
- б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность
- в) естественному стремлению людей к объединению;
- г) все варианты ответов верны, за исключением (в)

Сословный орган, с которым должен был считаться Государь всяя Руси на рубеже 15-16 вв.

- а) Княжеский съезд
- б) Государственный совет
- в) Старшая дружина
- г) Боярская дума

Что из названного относится к результатам принятия Соборного уложения 1649:

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) введение бессрочного сыска беглых
- 3) ограничение самодержавной власти царя
- 4) уничтожение различий между вотчиной и поместьем

Определенный способ восприятия действительности, характерный для представителей той или иной цивилизации, называется

- а) суверенный
- б) ментальный
- в) гносеологический

Республиканская форма правления была характерна для земли в удельный период, которая называлась:

- а) Новгород
- б) Владимиро-Суздаль
- в) Галицко-Волынская